

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.06.2024 14:18:46
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профили «Начальное образование и Логопедия»

Год набора – 2024

Одобрены на заседании кафедры
психологии и педагогики
дошкольного и начального
образования 16.02.2024 г.,
протокол №5.

Нижний Тагил
2024

Обязательная часть

Учебные практики

Аннотация «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цель учебной практики — обобщение опыта использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, формирование целостного представления о процессе автоматизации обработки информации.

Задачи учебной практики:

- систематизировать и обобщить умения поиска и анализа информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- показать особенности применения системного подхода, формализации и моделирования в решении профессионально-ориентированных задач;
- создать необходимые условия для приобретения компетенций в области организации коммуникаций в цифровой среде и командного взаимодействия;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств для решения профессионально-ориентированных задач;
- сформировать компетенции в области проектирования образовательных маршрутов, разработки учебных программ и цифровых образовательных ресурсов, организации мониторинга результатов образовательного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Аннотация учебной практики «Научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Цель учебной практики — формирование компетенций в области проведения психолого-педагогических исследований и руководства проектной деятельностью обучающихся.

Задачи учебной практики:

1. Закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам учебного плана.
2. Овладение методами научного поиска, умениями выбора оптимальных методов исследования, обработки его результатов.
3. Формирование умений выбирать содержание и способы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
4. Развитие умений изложения результатов исследования, соответствующего современным требованиям к теоретическому уровню, полноте и достоверности исследуемого материала, грамотности, технического оформления работы.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация учебной практики «Технологическая практика "Психологические основы профессиональной деятельности"»»

Целью практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Аннотация учебной практики «Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"»

Целью практики является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Аннотация «Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"»

Цель освоения технологической практики: формирование профессиональной компетентности студента в сопровождении обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, формирование компетентности в области создания социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения обучающегося.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

2. Формировать умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции.

3. Формировать умения проектировать направления обучения, развития и коррекции обучающегося с ОВЗ в соответствии с типом нозологии и особыми образовательными потребностями.

4. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация «Предметно-содержательная практика»

Цель освоения учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.

2. Формировать умения осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач.

3. Формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Формировать способность организовывать образовательный процесс в начальной школе с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.

5. Формировать способность реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

6. Формировать способность обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

7. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК(д)-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единицы, 396 часа.

Производственные практики

Аннотация «Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"»

Цель практики: формирование профессиональной компетентности студента по организации деятельности педагога в осуществлении образовательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Развивать умения применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3. Формировать навык применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
4. Содействовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5. Развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
6. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Аннотация «Педагогическая практика (классное руководство)»

Цель педагогической практики — формирование профессиональной компетентности студента по организации системы воспитательной работы в классе. Педагогическая практика направлена на совершенствование процесса формирования навыков педагогической, методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Задачи педагогической практики:

1. Формировать умения анализировать современное состояние и специфику учебно-воспитательной работы в школе, педагогическую деятельность, ее результативность.
2. Формировать умения диагностировать личность учащегося с целью

прогнозирования, развития и коррекции.

3. Формировать умения проектировать программы воспитательной работы, планировать деятельность по воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Формировать умения организовывать различные виды деятельности детей, индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной работы.

5. Развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий.

6. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности, способность к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Практика направлена на формирование компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Аннотация «Педагогическая вожатская практика»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных

видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

6. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Аннотация «Стажерская практика»

Цель практики: способствовать развитию профессиональной педагогической компетентности студентов через освоение опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

— демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;

— демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

— демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;

— демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

— инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;

— овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;

— овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими

коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

— демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК(д)-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов

ПК(д)-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

ПК(л)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК(л)-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК(л)-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 144 часа.

Аннотация «Научно-исследовательская работа»

Цель практики: расширение знаний о методологии исследований проблем образования, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
– приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
– формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

– закрепление навыков изучения и анализа научной психологической, педагогической, методической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

– отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);

– закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности обучающегося.

В результате прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Общая трудоемкость освоения производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебная практика

Аннотация «Ознакомительная практика по профилю "Начальное образование"»

Цель практики: формирование представлений о специфике профессии учителя начальных классов в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Адаптация к реальным условиям работы в образовательной организации.
2. Ознакомление с основными задачами и содержанием работы учителя начальных классов.
3. Владение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации учителя начальных классов.
4. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Аннотация «Ознакомительная практика по логопедии»

Цель учебной практики: формирование представлений о специфике профессии логопеда (учителя-логопеда) в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Ознакомление студентов с нормативными документами, основными задачами и содержанием работы учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.
4. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации учителя-логопеда.
5. Повышение профессиональной мотивации к будущей профессиональной деятельности.
6. Освоение профессиональной этики.
7. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Практика направлена на формирование компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Производственная практика

Аннотация «Предметно-содержательная практика по логопедии»

Цель производственной практики: формирование профессиональной компетентности по организации деятельности учителя-логопеда в образовательной организации.

Задачи:

1. Формирование умения отслеживать и анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Формирование умения диагностировать личность обучающегося с целью прогнозирования, развития и коррекции;
3. Развитие умения планировать, проектировать и организовывать коррекционно-развивающую профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
4. Развитие умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК(п)-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в

организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК(п)-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с нарушениями речи.

ПК(п)-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.