

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.05.2024 11:45:26  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра физической культуры и спорта

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Б1.О.03.02. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа	Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры

Автор(ы): канд. хим, доцент, Дейкова Т.Н.  
доцент кафедры ФКС

Одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта. Протокол от 26.01.2024 № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от 26.01.2024 № 5.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов общих представлений о моделировании образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, овладение студентами компетенций на основе усвоения системы специальных знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистрантов по данному направлению.

### Задачи дисциплины:

1. Моделировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся общеобразовательных школ на уроках физической культуры и ОБЖ;
2. Моделировать и проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
3. Моделировать и проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Моделирование образовательного процесса в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части программы подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и входит в модуль Педагогическое проектирование.

Данная дисциплина методически связана с дисциплинами «Педагогическое проектирование образовательной области», «Управление образовательными проектами в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры».

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
		ИУК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
		ИУК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и	ИОПК 2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов,

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
образовательных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность при разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологий технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей..

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ИОПК 4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ИОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------

	заочная	
	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>36 (1 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>10</b>	<b>8</b>
Лекции	4	
Лабораторные занятия	6	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>91</b>
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)	4	9

#### 4.2. Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Лаборат. занятия		
1. Требование ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы	28	2	2	24	Обсуждение, дискуссия, выполнение практических заданий
2. Содержание программ физического воспитания (ОБЖ)	28	1	2	22	Обсуждение, дискуссия, выполнение практических заданий
3. Методики моделирования и организации урока	28	1	4	22	Обсуждение, дискуссия, выполнение практических заданий
4. Методики организации физкультурно - оздоровительного направления физического воспитания. (Методика организации военно-патриотического воспитания)	30		2	24	Обсуждение, дискуссия, выполнение практических заданий
5. Методики моделирования внеурочных направлений	30		2	24	Обсуждение, дискуссия, выполнение практических заданий
Зачет с оценкой				4	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>103</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины

##### 1. Требование ФГОС второго поколения для общеобразовательной школы

Принципы, цели и задачи организации обучения по предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе в контексте ФГОС. Методические аспекты организации образовательного процесса в общеобразовательной школе в контексте ФГОС.

##### 2. Содержание программ физического воспитания (ОБЖ).

Технология создания рабочих программ и элективных курсов. Особенности разработки рабочей программы для разных уровней общего образования.

### 3. Методики моделирования и организации урока.

Методики моделирования и организации урока физической культуры и ОБЖ. Анализ урока физической культуры и ОБЖ. Технологии обучения на уроках физической культуры и ОБЖ.

4. Методики организации физкультурно - оздоровительного направления физического воспитания. (Методика организации военно-патриотического воспитания).

Методики организации физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников. Модельные характеристики в процессе организации физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников.

Методики организации военно-патриотического воспитания школьников.

### 5. Методики моделирования внеурочных направлений.

Методики моделирования внеурочных направлений физического воспитания школьников. Организация и управление внеурочными направлениями физического воспитания школьников.

Методики моделирования внеурочных направлений в рамках курса ОБЖ. Организация и управление внеурочными направлениями в рамках курса ОБЖ.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Процесс обучения по дисциплине построен с использованием компетентностно-деятельного подхода, при котором на лабораторных занятиях ведется работа по усвоению практических умений необходимых для осуществления моделирования образовательного процесса обучающихся.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

*Интерактивные формы и методы проведения практических занятий:* технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий, деловая игра.

*Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы:* работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.- URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

2 Яковлева Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с. -URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/276>

3 Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: учебно-практическое пособие / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284>

### Дополнительная литература:

1. Тотоонова М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов: монография / М.Х. Тотоонова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 с. <http://www.iprbookshop.ru/64911.html>

2 Методические рекомендации молодым специалистам по проектированию современного учебного занятия в школе. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 67 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/123>

3 Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/277>

4 Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями: учебно-методическое пособие / Ю.А. Машевская, Т.К. Смыковская, А.М. Коротков. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 76 с. <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>

5 Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О.П. Осипова [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 118 с. <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>

### **Электронные ресурсы**

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала [электронный ресурс].

Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория № 409В для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– комплект учебной мебели для обучающихся (25 посадочных мест);

– комплект мебели для преподавателя (1 рабочее место); технические средства обучения: ноутбук, телевизор, меловая доска, музыкальный центр, фортепиано, фонохрестоматия зарубежной и русской музыки 16-21 вв.;

– вспомогательные средства обучения: наборы учебно-наглядных пособий, раздаточные дидактические материалы; комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Помещения для самостоятельной работы:

Читальный зал (ауд. № 224В):

– комплект специализированной мебели (156 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 12 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кабинет информатики (компьютерный класс, ауд. № 201Аа):

– комплект учебной мебели для обучающихся (11 посадочных мест);

– компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (компьютер – 11 шт.);

– комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.