

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Организация познавательно-исследовательской  
деятельности детей дошкольного возраста»,  
модуль  
«Предметно-методический модуль» по профилю "Дошкольное образование"»  
для ОПОП  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).  
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург      2024

Составитель:

Царегородцева Елена Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и  
психологии детства УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
педагогики и психологии детства УрГПУ

Протокол от 25.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Коротаева Е. В.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С. А.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о психолого-педагогических основах познавательного развития детей дошкольного возраста;
2. сформировать умения осуществлять и анализировать формы, методы и технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в рамках освоения основных и дополнительных образовательных программ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в обязательной части.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<b>Знает</b> различие между поисковой деятельностью, исследовательским поведением и исследовательской деятельностью дошкольников <b>Умеет</b> выделять возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста <b>Владеет</b> представлениями о роли исследовательского поведения, поисковой деятельности в познавательном развитии дошкольников
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	<b>Знает</b> содержание комплексных и парциальных программ дошкольного образования по вопросам познавательного развития воспитанников. <b>Умеет</b> выделять содержание разных образовательных областей для поисковой, исследовательской (экспериментальной), проектной деятельности детей дошкольного возраста. <b>Владеет</b> представлениями о роли исследовательского поведения, поисковой деятельности в познавательном развитии дошкольников.

	<p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знает</b> виды и структуру занятий в ДОО познавательной направленности  <b>Умеет</b> подбирать методы, приемы, формы, технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников  <b>Владеет</b> умением анализа педагогических технологий (познавательно-исследовательской деятельности, поисковой, экспериментальной, моделирования) для дошкольников</p>
<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p><b>Знает</b> направления и задачи познавательной деятельности детей дошкольного возраста.  <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять воспитательно ориентированные формы, методы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.  <b>Владеет</b> умением анализа эффективности педагогических форм и средств организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с позиции воспитания дошкольников</p>
	<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><b>Знает</b> формы и приемы оценки познавательных действий у детей дошкольного возраста.  <b>Умеет</b> организовать контроль и оценку познавательных действий дошкольников  <b>Владеет</b> умением анализа эффективности педагогических форм и средств оценивания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в</p>	<p><b>Знает</b> основы взаимодействия с родителями (просвещение, консультирование, помощь) в вопросах познавательного развития дошкольников.  <b>Умеет</b> выбирать формы и методы вовлечения родителей в познавательно-исследовательскую деятельность детей</p>

	том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеет</b> умениями анализировать формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития познавательной деятельности дошкольников
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>Знает</b> основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через интеграцию содержания детских видов активности <b>Умеет</b> осуществлять разнообразные формы и методы познавательно-исследовательской деятельности через интеграцию содержания разных видов деятельности с учетом возраста воспитанников. <b>Владеет</b> умениями анализировать формы, методы и технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
	<b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>Знает</b> принципы организации предметно-развивающей среды дошкольной организации с позиции формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. <b>Умеет</b> определять содержание предметно-развивающей среды для осуществления поисковой, экспериментальной, проектной деятельности дошкольников с учетом регионального содержания. <b>Владеет</b> умениями анализировать компоненты развивающей среды дошкольной организации и определять возможности в осуществлении познавательно-исследовательской деятельности детей разных возрастных групп.

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### 1.5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### 1.6. Форма обучения: очная.

#### 1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ с использованием электронных ресурсов УрГПУ: <https://sdo.uspu.ru/>.

## Учебно-тематический план очной формы обучения

---

	Групповые консультации перед экзаменом	1	1						
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена	35	1						34
	Подготовка к сдаче и сдача зачета								
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой								
	Защита курсовой работы								
	Всего	144	46	20	24				98
	<b>Итого</b>	144	46	24	40				98

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

1.1. Понятие познавательного развития в психологии и дошкольной педагогике  
Познавательного развития в дошкольной психологии и педагогике.  
Соотнесение понятий «поисковая деятельность», «исследовательское поведение» (Н.Н. Подьяков, А.И. Савенков), «исследовательская деятельность» (Н.А. Короткова, И.И. Левашева). Функции познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

1.2. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста  
Возрастные особенности познавательного развития детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, О.В. Дыбина, Л.В. Коломийченко, В.Т. Кудрявцев, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн). Роль исследовательского поведения и деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Показатели познавательной самостоятельности и инициативы дошкольников. Психолого-педагогическая диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Раздел 2. Содержание познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

2.1. Основные задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Виды ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. Условия, необходимые для формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

2.2. Содержание познавательного развития воспитанников в образовательных программах дошкольного образования

Сравнительный анализ содержания познавательного развития воспитанников в комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования. Содержание и формы взаимодействия ДОО с семьей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Методика организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

3.1. Методические подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в разных формах образовательного процесса. Характеристика форм

познавательной деятельности (экскурсии, опыты, экспериментирование, проектирование, игра-путешествие, конструирование, коллекционирование; викторины, вербальные исследования через вопросы (почему, зачем, как?), прогнозирование, моделирование, познавательное чтение, тематические выставки).

### 3.2. Технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Технология подготовки и проведения наблюдений детей за природой. Виды наблюдений и требования к их проведению.

Эксперимент (опыт) как способ исследовательской деятельности и практический метод изучения детьми природы. Технологии демонстрационного эксперимента и элементарных опытов. Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову, О.В. Дыбина и др.)

Технология моделирования. Виды моделей и моделирования. «Живое» моделирование. Требования к моделям и моделированию.

Технология организации поисковой деятельности дошкольников по Коротковой Н.А. Алгоритм действий в исследовательской деятельности. Типы исследований.

Технология организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: цели, задачи, содержание. Поисково-исследовательские проекты. Этапы познавательно-исследовательского проекта (Н.А. Рыжова).

Технология проблемного обучения дошкольников. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, поисковый (эвристический), исследовательский. Типы проблемных ситуаций, условия и приемы их создания.

Технология «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте», Технология образовательных маршрутов (Е.А. Кортаева), Технология детского коллекционирования (М.В. Короткова). Технология творческого решения изобретательских задач. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобовича.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
1.1.Понятие познавательного развития в психологии и дошкольной педагогике	Устный опрос
1.2.Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	Тест 1
2.1.Основные задачи познавательного развития детей дошкольного возраста	Устный опрос Тест 2
2.2. Содержание познавательного развития воспитанников в образовательных программах дошкольного образования	Кейс 1
3.1. Методические подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Тест 3 Кейс 2,3
3.2.Технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Тест 4 Доклады-презентации Кейс 4,5

### 4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
--------------------	--------------	-------------	--------------------

<p><b>ПК-1:</b>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p><b>Знает</b> различие между поисковой деятельностью, исследовательским поведением и исследовательской (экспериментальной) деятельностью дошкольников  <b>Умеет</b> выделять возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста  <b>Владеет</b> представлениями о роли исследовательского поведения, поисковой деятельности в познавательном развитии дошкольников</p>	<p>Тест 1</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p><b>Знает</b> содержание комплексных и парциальных программ дошкольного образования по вопросам познавательного развития воспитанников.  <b>Умеет</b> выделять содержание разных образовательных областей для поисковой, исследовательской (экспериментальной), проектной деятельности детей дошкольного возраста.  <b>Владеет</b> представлениями о роли исследовательского поведения, поисковой деятельности в познавательном развитии дошкольников.</p>	<p>Тест 2.          Кейс 2</p>

		<p><b>Знает</b> виды и структуру занятий в ДОО познавательной направленности</p> <p><b>Умеет</b> подбирать методы, приемы, формы, технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p><b>Владеет</b> умением анализа педагогических технологий (познавательно-исследовательской деятельности, поисковой, экспериментальной, моделирования) для дошкольников</p>	<p>Кейс 1</p> <p>Практическое задание (разработка проекта занятия)</p>
<p><b>ПК-2:</b>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p>	<p><b>Знает</b> направления и задачи познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать и осуществлять воспитательно ориентированные формы, методы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p><b>Владеет</b> умением анализа эффективности педагогических форм и средств организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с позиции воспитания дошкольников</p>	<p>Практическое задание (разработка проекта занятия)</p>

	<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><b>Знает</b> формы и приемы оценки познавательных действий у детей дошкольного возраста.  <b>Умеет</b> организовать контроль и оценку познавательных действий дошкольников  <b>Владеет</b> умением анализа эффективности педагогических форм и средств оценивания познавательно-исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p>Кейс 4</p>
	<p><b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b> основы взаимодействия с родителями (просвещение, консультирование, помощь) в вопросах познавательного развития дошкольников.  <b>Умеет</b> выбирать формы и методы вовлечения родителей в познавательно-исследовательскую деятельность детей  <b>Владеет</b> умениями анализировать формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития познавательной деятельности дошкольников</p>	<p>Презентации-доклады</p> <p>Кейс 3</p>
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<p><b>Знает</b> основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через интеграцию содержания детских видов активности  <b>Умеет</b> осуществлять разнообразные формы и методы познавательно-исследовательской</p>	<p>Тест 4</p>

		<p>деятельности через интеграцию содержания разных видов деятельности с учетом возраста воспитанников.</p> <p><b>Владеет</b> умениями анализировать формы, методы и технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>	
	<p><b>ПК-3.2.</b>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> принципы организации предметно-развивающей среды дошкольной организации с позиции формирования познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p><b>Умеет</b> определить содержание предметно-развивающей среды для осуществления поисковой, экспериментальной, проектной деятельности дошкольников с учетом регионального содержания.</p> <p><b>Владеет</b> умениями анализировать компоненты развивающей среды дошкольной организации и определять возможности в осуществлении познавательно-исследовательской деятельности детей разных возрастных групп.</p>	<p>Практическое задание (разработка проекта ПРРС)</p> <p>Кейс 5</p>

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

#### Печатные

Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей.: учебное пособие / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 228 с.

Загорная Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Загорная - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с.

Гаврилова О. Я., Комарова Н. М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2017 – 48 с.

Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З. А. Михайлова, Т. И. Бабаева, Л. М. Кларина, З. А. Серова - СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 160 с.

Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, Н. Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 – 96 с.

#### Электронные

Загорная Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е. В. Загорная - Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. - 197 с.

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИБИС»
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

### 5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;

2. стационарный видеоувеличитель ClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

*Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

*Для обучающихся с нарушением речи:*

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

*Для обучающихся с нарушением зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

*Для обучающихся с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### **6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint);

### **6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)

- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- Audacity (<http://audacity.audio/>) - свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- FreeMind ([http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1. Помещения**

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **7.2. Оборудование и технические средства обучения**

#### **7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### **7.2.2. Технические средства обучения.**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
**«Организация познавательно-исследовательской  
деятельности детей дошкольного возраста»**  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.**

Устный опрос

Вопросы для осуществления устного опроса

*Понятие социокультурного развития в психологии и педагогике.*

*Социокультурное развитие как базовое понятие.*

*Социокультурная ситуация развития.*

*Подходы в исследовании социокультурного развития и воспитания (Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В.В. Зеньковский, П. Сорокин, П.Ф. Каптерев, В.Т. Кудрявцев).*

*Критерии оценивания:*

Логика, последовательность, обоснованность, убедительность представления, законченность.

Основу работы составляют кейс-задания.

Варианты заданий (кейсов):

Подготовить и дать аналитическую оценку публикационным материалам по тематике организации познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста:

1. *Мир, открытый детству: актуальные проблемы развития современного образования : материалы Всероссийской научнопрактической конференции / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Е. В. Кортаева. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020.*

2. *Мир, открытый детству : материалы II Всероссийской научнопрактической конференции (с международным участием) / Уральский государственный педагогический университет ; ответственный редактор Е. В. Кортаева. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Текст : электронный.*

*Критерии оценивания:*

Логика, последовательность, обоснованность, соответствие выводов целям и задачам, убедительность представления презентации и т.п. законченность.

*Шкалы оценивания:*

Задание засчитывается в качестве зачетного, если оно отвечает описанным выше критериям более чем на 50 %.

**2. Тестирование**

*Критерии оценивания теста:*

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пяти вопросов. Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «отлично» – 5 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из десяти вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «отлично» – 10 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 9-7 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 6-5 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» – 15-14 правильных ответов; Оценка «хорошо» – 13-10 правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» – 9-7 правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Пример: Тест Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

Познавательная активность ребенка - дошкольника проявляется в

- А. сосредоточенности внимания на объекте;
- Б. частоте и характере вопросов;
- В. познавательном интересе, любознательности;
- Г. исследовательском поведении.

2. Выберите правильный ответ.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) Навыки чтения и письма;
- Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

3. Выберите правильный ответ.

Выбрать правильное определение метода проекта.

а. Педагогическая технология, стержнем которой является исследовательская деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

б. Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

с. Педагогическая технология, стержнем которой является познавательная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир

3. Доклады-презентации

Примерные темы докладов-презентаций

- Технология подготовки и проведения наблюдений детей за природой.
- Технологии демонстрационного эксперимента и элементарных опытов.
- Технология моделирования. Виды моделей и моделирования.
- «Живое» моделирование. Требования к моделям и моделированию.
- Технология организации поисковой деятельности дошкольников по

Коротковой Н.А.

- Технология организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: цели, задачи, содержание.

- Технология проблемного обучения дошкольников.
- Технология «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте»,
- Технология образовательных маршрутов (Е.А. Коротаева),
- Технология детского коллекционирования (М.В. Короткова).
- Технология творческого решения изобретательских задач.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В.

Воскобовича.

Критерии оценивания:

Логика, последовательность, обоснованность, убедительность представления, законченность, содержание и структура слайдов соответствует темы.

## **2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

Примерные вопросы к собеседованию:

- Понятие познавательного развития дошкольной педагогике
- Соотнесение понятий «поисковая деятельность», «исследовательское поведение» (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков), «исследовательская деятельность» (Н.А. Короткова, И.И. Левашева). Функции познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
- Возрастные особенности познавательного развития детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Н.Ф. Голованова, О.В. Дыбина, Л.В. Коломийченко, В.Т. Кудрявцев, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн).
- Роль исследовательского поведения и деятельности в развитии детей дошкольного возраста.
- Показатели познавательной самостоятельности и инициативы дошкольников.
- Психолого-педагогическая диагностика познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Основные задачи познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
- иды ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности дошкольников
- Условия, необходимые для формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- Содержание познавательного развития воспитанников в образовательных программах дошкольного образования
- Сравнительный анализ содержания познавательного развития воспитанников в комплексных и парциальных образовательных программах дошкольного образования.
- Содержание и формы взаимодействия ДОО с семьей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.
- Методические подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
- Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в разных формах образовательного процесса.
- Характеристика форм познавательной деятельности (экскурсии, опыты, экспериментирование, проектирование, игра-путешествие, конструирование, коллекционирование; викторины, вербальные исследования через вопросы (почему, зачем, как?), прогнозирование, моделирование, познавательное чтение, тематические выставки).
- Технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
- Технология подготовки и проведения наблюдений детей за природой.
- Виды наблюдений и требования к их проведению.
- Эксперимент (опыт) как способ исследовательской деятельности и практический метод изучения детьми природы.
- Технологии демонстрационного эксперимента и элементарных опытов.

- Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову, О.В. Дыбина и др.)
- Технология моделирования. Виды моделей и моделирования.
- «Живое» моделирование. Требования к моделям и моделированию.
- Технология организации поисковой деятельности дошкольников по Коротковой Н.А.
- Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
- Типы исследований.
- Технология организация проектной деятельности детей дошкольного возраста: цели, задачи, содержание.
- Поисково-исследовательские проекты.
- Этапы познавательно-исследовательского проекта (Н.А. Рыжова).
- Технология проблемного обучения дошкольников.
- Методы проблемного обучения: проблемное изложение, поисковый (эвристический), исследовательский.
- Типы проблемных ситуаций, условия и приемы их создания.
- Технология «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте»,
- Технология образовательных маршрутов (Е.А. Коротаяева),
- Технология детского коллекционирования (М.В. Короткова).
- Технология творческого решения изобретательских задач.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобовича.

#### **Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### **3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.**

Вопросы для собеседования предназначены для контроля за самостоятельной работой обучающегося. Предварительно следует изучить рекомендованную литературу, выполнить задания по семинарским занятиям, тщательно освоить необходимую терминологию. Ответ подразумевает выбор и обоснование варианта ответа, который наиболее полно раскрывает описываемую ситуацию.