

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.02.2025 15:20:27  
Уникальный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Автор(ы): к. п. н., доцент кафедры ГСЭН Л.В. Хохлова  
к. филос. н. доцент кафедры ГСЭН Н.Ю. Мочалова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук «15»  
октября 2020 г., протокол № 3.

Актуализирована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук  
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической  
комиссией СГФ. Протокол от «31» августа 2021

## Содержание

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27 октября 2014 г.

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на четвертом курсе (7 и 8 семестры).

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» тесно связана с другими учебными дисциплинами общегуманитарной подготовки «История», «Обществознание».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы философии» ориентирована на формирование целостного системного мировоззрения студента педагогического вуза, его гражданской позиции, критически-рационального отношения к явлениям действительности.

*Цель дисциплины:* формирование представлений о социально-исторической обусловленности взглядов на мир в целом, о совместимости научности и многозначности концептов в философии.

*Задачи:*

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- знать исторические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания.
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- знать историческую специфику философской картины мира, учатся воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи, определяют преемственность философских идей;
- знать основы научной, философской, религиозной картины мира.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часов;  
самостоятельной работы – 24 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, ч
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
лекции	48
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
работа с учебником, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, составление словаря терминов по дисциплине	15
творческие задания (составление эссе, сообщений, докладов, создание презентации и др.)	9
Форма отчетности	<i>Экзамен в 8 семестре</i>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Специфика философского познания</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет философии, её функции	<b>Содержание.</b> Возникновение философии. Любовь к мудрости. Отношение «человек - мир» - предмет философии. Специфика предмета. Понятие философской проблемы. Специфика философских проблем. Проблемный характер философского знания. Диалогичность, роль сомнения, альтернативы в философском познании. Понятие «философствование». Функции философии. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Понятие «философская картина мира». Философия и миф. Философия и религия. Философия и наука. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Начало заполнения терминологического словаря; 2) знакомство с учебными пособиями; 3) знакомство а) со списками творческих работ, б) со списком литературы с целью выбора для самостоятельной подготовки	2  1	1
<b>Тема 2.</b> Сферы философского знания	<b>Содержание.</b> Философия как представление о мире, т. е. о природе, обществе, человеке и его мышлении. Сферы мира и сферы философии. Онтология - учение о бытии. Возникновение и трансформации. Виды бытия. Понятие «философское направление». Материализм и идеализм. Гносеология – теория познания. Агностицизм, скептицизм. Особая роль гносеологии в современном познании. Рационализм и иррационализм. Философская антропология – учение о человеке. Традиционные и новые антропологические проблемы. Экзистенциализм. Социальная философия. Её актуальность в современной науке. Философия и другие науки об обществе: история, социология, культурология, политология. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка кратких выступлений о возникновении и специфике сфер философии (онтологии, гносеологии, философской антропологии)	2  1	2
<b>Тема 3.</b> Онтология. Что такое бытие?	<b>Содержание.</b> Понятие «онтология». Возникновение онтологии в античности. Идеи Парменида, критерии бытия. Представления Демокрита, Пифагора, Платона. Средневековые представления о бытии Бога. Онтология и наука. Учение о материи. Современные представления о материи. Физическая картина мира. Пространство, время, движение. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Что такое сознание? Его структура. Основной вопрос онтологии: что первично: материя или сознание? Сферы бытия. Материализм и идеализм. Различные этапы в становлении материализма. Милетская школа, Бэкон, Ньютон, энциклопедисты, диалектический материализм. Объективный и субъективный идеализм. Гегель, Юм, Беркли. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) Подготовить сообщения (ролевая игра): «Личность Гераклита», «Личность Демокрита», «Онтология числа Пифагора», «Личность Платона»; 3) подготовка презентации «Современные представления о микромире, о Вселенной (мегамире)».	4  1	3
<b>Тема 4.</b> Гносеология	<b>Содержание.</b> Понятие гносеология. Проблема познаваемости мира. Античные представления о познании. Натурфилософия. Сократ. Платон. Скептицизм. Агностицизм средневековья. Псевдонаука. Агностицизм нового времени. Юм. Кант. Гносеологический оптимизм XVII в. Бэкон.	2	3

	<p>Как происходит познание? Сенсуализм и рационализм. Познание как процесс. Теория истины. Проблема критерия истины.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка сообщений «Личность философа» (Бэкон, Юм, Кант) 2) подготовить выступления («Субъективный идеализм Беркли», «Скептицизм Юма», «Агностицизм Канта», логические парадоксы самоприменимости («Лжец», «Деревенский брадобрей»))</p>	1	
<p><b>Тема 5.</b> Исторические формы и виды познания</p>	<p><b>Содержание.</b> Миф как исторически первая форма отражения мира. Функции мифа. Мифологическое мышление. Мифологическая картина мира. Религия как отражение мира. Этапы становления религии, её функции. Мировые религии. Знание и вера. Религиозная картина мира.</p> <p>Наука. Особенности научного познания. Преимущества науки перед другими видами познания. Риски, порождаемые наукой. Научная картина мира.</p> <p>Виды познания. Повседневное познание и практика. Искусство как форма познания. Научное познание. Сциентизм. Этапы научного познания.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём; 2) подготовка дуальных презентаций (3) «Эпоха – картина мира»: мифологическая, религиозная, научная (представления о мире, боге, человеке)</p>	4	3
<p><b>Тема 6.</b> Основные школы и направления в философии</p>	<p><b>Содержание.</b> Понятие «философское направление». Идеализм и материализм. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм. Локк, Декарт. Агностицизм, скептицизм. Платон, Кант Позитивизм. Гегель, Конт. Иррационализм.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповой работе. Философские дискуссии: «Материализм и идеализм», «Рационализм и сенсуализм», Агностицизм и гносеологический оптимизм» 2) выполнение практической работы: «Данное направление кажется мне убедительным, так как...» 3) взаимопроверка терминологических словарей.</p>	2	3
<p><b>Тема 7.</b> Философская антропология</p>	<p><b>Содержание.</b> Возникновение школы философской антропологии. М. Шелер. Проблема сущности человека и другие проблемы философской антропологии.</p> <p>Проблема человека в истории философии. Сократ о человеке как о главном предмете философии. Платон: человек – единство души и тела. Аристотель: человек – «политическое животное». Теологическая концепция человека. Гуманизм Возрождения о совершенном человеке. Человек как «мыслящая вещь» (Декарт). «Человек – машина» (Ламетри). Учение Канта о нравственном человеке. Понятие категорического императива. Фейербах о человеке как о вершине природы. Маркс. Человек – «совокупность общественных отношений». Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с биографиями философов, идеи которых обсуждались в теме.</p>	1	1
<p><b>Тема 8.</b> Проблема происхождения человека</p>	<p>Религиозные мифы происхождения человека. Космологические гипотезы происхождения человека. Гипотеза эволюционного происхождения человека из мира животных. Загадка антропогенеза. Актуальность научного решения проблемы происхождения человека. Интеграция наук о человеке: философия, психология, генетика, кибернетика, биотехнологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать информацию для обоснования гипотез указанных выше. Обосновать их несостоятельность или «недостающее звено». Групповая работа по вопросам на основе информации, подготовленной в ходе самостоятельной работы. Форма дискуссии или диалога.</p>	2	3
<p><b>Тема 9.</b> Специфика философского</p>	<p>Специфика предмета, проблем, содержания философии. Философия и наука. Функции философии. Сферы философии. Материалистические и идеалистические модели бытия. Виды познания. Основные направления гносеологии. Проблемы философской антропологии.</p>	2	3

познания			
<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 10.</b> История философии как особая сфера философского знания	<b>Содержание.</b> История философии как основа диалогичности философии. Основные этапы становления философии. Восточная философия. Античная философия. Средневековая теология. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Современная философия. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) повторить хронологию указанных исторических периодов. 3) подготовить краткие характеристики каждой исторической эпохи.	2  1	2
<b>Тема 11.</b> Философия Древнего Востока	<b>Содержание.</b> Культура Древнего Китая. Философия даосизма и конфуцианства. Культура Древней Индии. Буддизм. Направления индийской философии. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём. 2) подготовка выступлений (доклады, презентации) по вопросам темы, 3) подготовка к проверке терминов по теме <b>Практическая работа.</b> Изучение темы по вопросам на основе самостоятельного подбора и усвоения информации. Рецензирование и анализ выступлений. Рейтинг.	2  1	3
<b>Тема 12.</b> Античная философия. Люди и идеи	<b>Содержание.</b> Начало и становление философии. Досократики: Милетская школа и Элейская школы, пифагорейцы, Гераклит, Демокрит. Классическая философия античности: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинизм: киники, стоики, эпикурейцы, скептики. Эпиктет «В чём наше благо?», Марк Аврелий «Размышления» <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка выступлений: «Личность Сократа», «Личность Платона», «Личность Аристотеля», 3) групповая презентация: «Философия эллинизма – завершение античной культуры», 4) подготовка текстов первоисточников для работы по вопросам Выступление с докладами. Групповая презентация. Рецензирование. Конкурс знатоков античной философии. Работа по первоисточникам.	2  2	3
<b>Тема 13.</b> Теоцентризм. Философия и религия средневековья	<b>Содержание.</b> Роль христианской религии в средние века. Философия как отражение религиозного менталитета средневековья. Теоцентризм. Черты мировоззрения средневековья: креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Библия как источник истины. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Проблема веры и знания. Свобода воли человека и воля бога. Добро и зло. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём 2) подготовка к решению проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?» Обоснование проблемного вопроса. Объяснение содержания проблемы. Характеристика эпохи. Выявление связи специфики эпохи и философии по алгоритму (отношение к миру, отношение к Богу, отношение к человеку)	2  1	3
<b>Тема 14.</b> Гуманисты Возрождения	<b>Содержание.</b> Историческое своеобразие эпохи Возрождения. Философия гуманизма - учение о совершенном человеке. Л. Валла. Пико делла Мирандола. Данте. Петрарка. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к работе с первоисточниками, 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) решение проблемы: какие черты гуманизма Возрождения обоснованы в литературных источниках (в произведениях искусства)? 1) работа с терминологическим словарём, 2) обсуждение проблемы: «Является ли философия рефлексией культуры эпохи?», 3) групповая презентация «Искусство Возрождения – язык философии гуманизма» 4) Обсуждение проблемы: черты философии гуманизма в литературных источниках эпохи (Данте, Петрарка, Шекспир – по выбору)	1  1	3

<p><b>Тема 15.</b> Философия Нового времени. Философия и наука</p>	<p><b>Содержание.</b> Становление науки и эпоха Просвещения. Научная революция XVI-XVII в. в. Возникновение механистической научной картины мира. Метафизический материализм (И. Ньютон, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Проблема метода в познании. Возникновение рационализма. «Cogito ergo sum» Р. Декарта. Немецкая классическая философия: Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах). Учение Канта о познании и морали. Объективный идеализм Гегеля. Учение о мировом духе. Идея прогресса. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение о материальности общества. Специфика законов общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по темам: «Научная революция XVI-XVII в. в.», «Бэкон: «знание – сила», «Декарт: «Мыслю значит существую», «Учение Канта о человеке и морали», «Учение Гегеля о мировом духе», «Что я знаю о марксизме?»</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 16.</b> Русская философия</p>	<p><b>Содержание.</b> Предпосылки возникновения философии. Русская православная мысль. Идеи русских революционеров (декабристы, народники, марксисты). Западники и славянофилы. Черты русской философии. Религиозный характер. Булгаков, Флоренский. Антропологический и этический характер. Соловьёв, Бердяев. Русский космизм. Фёдоров. Философия «общего дела». Философия всеединства. Русская философия и литература. Л. Толстой, Достоевский. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) выступления по теме: «Личность философа» 3) знакомство с первоисточниками: «Какие книги русских философов я знаю? Прочитал?»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 17.</b> Современная западноевропейская философия</p>	<p><b>Содержание.</b> Неклассическая философия к. XIX - XX в. в. Что такое иррационализм? Шопенгауэр. Фрейд. Идея сверхчеловека Ницше. Проблема сущности и существования человека в экзистенциализме. Хайдеггер. Сартр. Камю. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) знакомство с первоисточниками по теме, 3) выбор первоисточника для чтения по алгоритму: а) обосновать, что автор - сторонник иррационализма, б) афоризмы и цитаты, которые побуждают меня философствовать.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 18.</b> История философии</p>	<p>Исторические типы философии, хронология, специфическая идея, представители каждого типа. Соотнести специфику исторического типа с особенностями (1-2) эпохи. Подробная характеристика одного исторического типа философии (по выбору). Персоналии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Человек и общество</b></p>	<p><b>17</b></p>	
<p><b>Тема 19.</b> Общество. Культура. Цивилизация</p>	<p><b>Содержание.</b> Понятие общества. Первые представления об обществе и общественных явлениях Платон об идеальном государстве. Утопии. Мор, Кампанелла. История как жизнеописание великих людей. Возникновение науки об обществе. Руссо, Вольтер, Гегель, Конт. Социальная философия. Понятие об обществе как системе. Синергетика. Социальные группы. Государство. Проблема направленности исторического процесса. Прогресс и регресс в обществе. Конт. Гегель. Маркс. Теории постиндустриального общества. Культура и цивилизация. Проблема специфики культуры. «Массовая культура». Формационный и цивилизационный подходы к культуре. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовить выступления по теме «Исторический</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2, 3</p>



	портрет».		
<b>Тема 20.</b> Человек в мире культуры	<b>Содержание.</b> Понятие культуры. Человек как субъект культуры. Вебер. Социальное действие. Социальная антропология. Информационное общество. Специфика социального пространства в информационную эпоху. Информационная деятельность. Виды коммуникации. Человек как личность. Проблема типологии личности. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовить выступления по психоаналитическим теориям личности: Фрейд, Юнг, Фромм. 2) подготовка к групповой дискуссии: «Можно ли определить тип личности или человек уникален?»	2  1	2
<b>Тема 21.</b> Проблема свободы, ответственность и человека. Что такое судьба?	<b>Содержание.</b> Что такое свобода? Актуальность понятия «свобода» для современного человека. Философский характер проблемы. Виды свободы. Проблема свободы в истории философии. Рационализм. Свобода и необходимость. Спиноза. Иррационализм. Свобода как выбор. Камю. Сартр. Бердяев. Свобода и ответственность. Готовность к свободе. Судьба и свобода выбора. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) проведение анкетирования: «Что такое свобода?» 3) подготовка к групповому диалогу: а) «Свобода это необходимость?» б) «Свобода – это выбор!»	1  1	3
<b>Тема 22.</b> Проблема смысла жизни.	<b>Содержание.</b> Проблема жизни, смерти, бессмертия. Отношение религии к смерти и бессмертию. «Книга мёртвых». Мировые религии. Наука о смертности и смерти человека. Нравственные аспекты смерти и бессмертия. Жизнь как высшая ценность. Специфика жизни человека. Смысл жизни – философско-религиозная проблема. Решение вопроса о смысле жизни в истории философии. Античность. Провиденциализм средневековья. Свобода воли, роль разума в жизни человека в новоевропейской культуре. Нравственный, христианско-православный подход к вопросу о смысле жизни в русской философии. Соловьёв, Трубецкой, Достоевский. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Подготовка к групповому диалогу, 2) Беседы по книге Трубецкого «Смысл жизни», Достоевского «Легенда о великом инквизиторе» («Братья Карамазовы») (по выбору) Тема рассматривается в виде беседы с элементами группового диалога и дискуссии. Первоисточники используются для начала обсуждения вопроса.	2  1	2
<b>Тема 23.</b> Проблемы, перспективы современной цивилизации	<b>Содержание.</b> Особенности современной цивилизации. Противоречия и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Римский клуб. Модернизация, глобализация. Фукуяма «Конец истории». Запад и Восток. Вестернизация и девестернизация. Концепция «столкновения цивилизаций» Хантингтона. Информационное общество. Маклуэн. История как смена средств массовой коммуникации, замена рационального мышления «пластикой чувственного образа», возвращение к мифу. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) Ролевая игра «Открытие Римского клуба» (подготовка), 3) сообщения (мини-доклады): «Конец истории», «Столкновение цивилизаций», «Глобальная деревня». Ролевая игра содержит презентацию организации «Римский клуб», обсуждение основных идей, получивших название «Глобальные проблемы современности». Перспективы цивилизации рассматриваются в сообщениях по указанным вопросам.	2  1	2
<b>Тема 24.</b> Будущее как предмет философствования	<b>Содержание.</b> Будущее как предмет религиозного творчества. Христианство. Буддизм. Проблема моделирования будущего. Утопизм. Проблема прогнозирования будущего. Синергетика. Футурология. Глобальные проблемы и модели будущего. Бек. Общество риска. <b>Самостоятельная работа.</b> 1) Работа с терминологическим словарём, 2) подготовка к выступлениям по вопросу «Глобальные проблемы современности и возможности их решения, 3) сообщение по теме «Общество риска». Групповая дискуссия на тему «Есть ли будущее у человечества?». Обсуждение содержания глобальных проблем и путей их решения.	2  1	3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – узнавание (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ медицинских знаний.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные печатные и/или электронные издания**

#### **Основная литература**

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 301 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92448>

2. Ивин, А. А., Никитина И.П. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 08.10.2024).

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 08.10.2024).

#### **Дополнительная литература**

4. Борисов, С. В. Основы философии : учебное пособие / С. В. Борисов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 424 с. — ISBN 978-5-9765-0925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84181>

5. Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУим.В.Я.Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123365>

6. Нестер, Т. В. Основы философии. Практикум : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Минск : РИПО, 2016. — 215 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131882>

7. Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131195>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий. Для реализации форм контроля применяются методы наблюдения, беседы, дискуссии, группового диалога, анализ проектной деятельности, оценка готовности к решению проблемных задач и степени участия в творческой деятельности. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебной дисциплине доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

Раздел учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания)	Основные показатели результатов	Формы и методы контроля
<i>Раздел 1.</i> Специфика философского познания	Студенты знают исторические предпосылки возникновения философии, её предмет и сферы философского познания. Студенты знают, что «философствование» есть умение видеть сложное в простом, владеют данным умением, применяя его в конкретных ситуациях.	Умеют сравнивать предмет, философии с предметами частных наук. Определяют характер проблем, выделяя философские проблемы. Соотносят проблемы философии со сферами философского познания. Формулируют предмет, функции философии, раскрывают смысл основных категорий, используемых для их определения. Обосновывают роль философии в жизни человека и общества. Подбирают информацию для обоснования собственного мнения или для опровержения другого.	Подготовка докладов и выступлений. Степень активности и участия в ролевой игре. Подготовка презентаций. Оценка участия в философских дискуссиях и диалогах. Уровень используемой информации, характер источников, предпочитаемых студентами. Оценка степени овладения категориальным аппаратом. Эмоциональная открытость, толерантность к

			инакомыслию. Тестирование.
<b>Раздел 2.</b> История философии	<p>Студенты знают историческую специфику философской картины мира, учатся воспринимать философию как рефлексию ментальной жизни эпохи, определяют преемственность философских идей.</p> <p>Студенты знают основы научной, философской, религиозной картины мира;</p>	<p>Опираясь на знания истории, студенты объясняют объективные предпосылки возникновения разнообразных философских проблем.</p> <p>Студенты обосновывают специфические особенности философии различных исторических эпох.</p> <p>Студенты могут привести имена выдающихся философов различных эпох, знакомы с биографиями и названиями трудов отдельных философов.</p> <p>Студенты проявляют интерес к определённым философским идеям, направлениям, личностям, афоризмам.</p> <p>Студенты самостоятельно находят информацию, вызывающую интерес, стремятся поделиться ею.</p>	<p>Групповые презентации.</p> <p>Подготовка докладов и выступлений.</p> <p>Оценка участия в философских дискуссиях по указанным проблемам.</p> <p>Оценка информации, используемой в дискуссиях.</p> <p>Работа с первоисточниками.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Тестирование (3).</p> <p>Контрольная работа.</p>
<b>Раздел 3.</b> Человек и общество	<p>Студенты умеют ставить проблемы, связанные с бытием человека, знают о незавершённости характеристик человека, даваемых частными науками, готовы обсуждать проблемы смысла жизни, свободы человека и общества, нравственные аспекты бытия человека.</p> <p>Студенты знают об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Проявляют интерес к социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Студенты самостоятельно формулируют проблемы бытия человека.</p> <p>Студенты понимают специфику современного общества и человека в нём.</p> <p>Студенты с интересом изучают современные концепции человека.</p> <p>Студенты стремятся узнать традиционное решение смысложизненных проблем.</p> <p>Студенты открыты для философских дискуссий по социальным и антропологическим проблемам.</p>	<p>Групповые диалоги.</p> <p>Доклады и выступления.</p> <p>Выполнение практических работ (мини-опрос).</p> <p>Контрольное тестирование.</p>

## 5.2. Банк оценочных средств для проверки сформированности компетенций.

### ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Определите место возникновения европейской философии:

- 1) Германия
- 2) Древняя Греция
- 3) Древняя Русь
- 4) Древний Рим

Задание открытого типа

1. Древнегреческий философ Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: атомы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Исключите имя философа, не принадлежащего древнегреческой традиции:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Гераклит
- 4) Кант

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: вода

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Эсхатология – это учение

- а) о развитии мира
- б) о противоречивости мира
- в) о конце мира

Задание открытого типа

1. Кто из философов античности призывал: «Познай себя»

- 1) Демокрит

- 2) Пифагор
- 3) Парменид
- 4) Сократ
- 5) Гераклит

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: 4) Сократ**

2. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: вода**

**Ответ: метафизика**

#### **ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Кто из средневековых философов считал допустимым существование науки:**

- 1) Августин
- 2) Боэций
- 3) Тертуллиан
- 4) Фома Аквинский**

2. Дайте название методу: метод, фиксирующий все варианты развития, обновления, изменения действительности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: диалектика**

#### **ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Исключите философа, не принадлежащего к русской философии:**

- 1) В.С. Соловьев
- 2) П. Флоренский
- 3) Н.А. Бердяев
- 4) Платон**

2. Демокрит считал, что основой всего существующего являются ...

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответ: атомы**

#### **ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

**1. Философская антропология – раздел философии, изучающий:**

- 1) развитие общества
- 2) учение о бытии, сущем

3) учение о познании мира

4) учение о человеке

2. Материализм и \_\_\_\_\_ являются основными направлениями философии.

Ответ: идеализм

**ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Исследованием сущности и происхождения морали занимается такая часть философского знания, как ...

1) этика

2) политология

3) социология

4) эстетика

1. Основным критерием деления между материализмом и идеализмом является решение основного вопроса ...

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: философии

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Укажите философскую работу, написанную Августином Блаженным

1) «Государство»

2) «Так говорил Заратустра»

3) «О граде Божием»

4) «Манифест коммунистической партии»

2. Философское учение о первичности материи, вещественного, объективного, которое порождает идеальные явления называется \_\_\_\_\_

Ответ: материализм

**ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий**

Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

1. Исключите элемент, не входящий в структуру мировоззрения:

1) знания

2) ценности

3) убеждения

4) группа крови

2. Система взглядов человека на мир и на свое место в этом мире называется \_\_\_\_\_.

Ответ: мировоззрение



**ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Укажите одну наиболее верную формулировку предмета:**

- 1) философия – предпосылка всякого знания, «наукоучение»;
- 2) философия - всеобщая наука;
- 3) философия - форма решения личных проблем человека;
- 4) философия близка к поэзии;

**5) философия является особым видом теоретической деятельности, связанной с наукой, искусством, моралью, религией;**

2. Автор афоризма-призыва «Познай самого себя» - \_\_\_\_\_

Ответ: Сократ

**ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Идея сверхчеловека принадлежит:**

- 1) **Ф. Ницше**
- 2) Марксу
- 3) Ф. Аквинскому
- 4) Б. Спинозе

2. Система взглядов человека на мир и на свое место в этом мире называется \_\_\_\_\_.

Ответ: мировоззрение

**ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа**

**1. Сознание связано с явлением (выберите один вариант):**

- 1) **Язык**
- 2) Искусство
- 3) Бог
- 4) Сверхестественное

2. Метод, противоположный диалектике, рассматривающий мир в статичном состоянии, это \_\_\_\_\_.

Ответ: метафизика

**ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

## Тестовые задания закрытого типа с выбором единственного правильного ответа

### 1. Исключите ненужное из перечня этапов развития средневековой философии:

- 1) апологетика
- 2) патристика
- 3) схоластика
- 4) **Новое время**

2. Древнегреческий философ Гераклит считал, что основой всего существующего является ...

**Ответ: вода**

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Оценка	Показатели*
Отлично	90-100%
Хорошо	75-89%
Удовлетворительно	60-74%
Неудовлетворительно	менее 59%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам и практикам проводится по итогам очередного семестра, указанным в учебном плане по ОПОП. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов (в том числе с оценкой), защиты курсовых проектов (работ) и запланированных отчетов по практическим разделам образовательной программы (практикам), проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий. Форма и сроки аттестационных испытаний устанавливаются учебным планом основной образовательной программы, календарным учебным графиком на учебный год.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, специфика философии. Сферы философского знания.
2. Проблемы философии. Их специфика и значимость для человека.
3. Функции философии. Философия и мировоззрение.
4. Философия и наука. Философия как методология научного познания.
5. Структура мировоззрения, его типы.
6. Особенности донаучного мировоззрения. Миф и религия.
7. Философия как наука. Специфика философского знания.
8. Философия и образование.
9. Исторические типы философствования. Философская картина мира.
10. Проблема бытия в истории философии.
11. Этапы становления материализма и его виды.
12. Этапы становления идеализма и его виды.
13. Проблема происхождения человека. Антропогенез.
14. Мышление и язык.
15. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
16. Специфика социогуманитарного познания.

17. Научное знание, его специфика и строение. Научная картина мира.
  18. Истина как цель и результат познания.
  19. Проблема человека в истории философии.
  20. Философия и религия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
  21. Культура как предмет философского анализа.
  22. Человек в мире культуры.
  23. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
  24. Проблема направленности исторического процесса. Основные модели исторического развития.
  25. Философия древнего Востока.
  26. Философия античности: досократические школы и основные идеи.
  27. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
  28. Эллинизм: истоки формирования европейской духовности.
  29. Теоцентризм философии Средневековья.
  30. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
  31. Эмпиризм Нового Времени. Бэкон, Гоббс, Локк, Юм.
  32. Рационалистическая традиция в истории философии. Платон, Аристотель, Декарт, Спиноза, Гегель.
  33. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, энциклопедисты.
  34. Проблема тождества бытия и мышления в классической немецкой философии. Гегель, Фейербах.
  35. Разум и нравственность в философии Канта.
  36. Марксизм как философское учение и социальная концепция.
  37. Становление русской философии до XIX века.
  38. Русская философия: основные идеи и течения.
  39. Специфика русской религиозной философии конца XIX – начала XX вв.
  40. Основные направления и проблемы западной философии XX в.
  41. Неопозитивизм, постпозитивизм, прагматизм в философии XX в.
  42. Иррациональная философия. Шопенгауэр, Ницше, Фрейд.
  43. Проблема бытия человека, его свободы и ответственности в экзистенциализме. Хайдеггер, Сартр.
  44. Постмодернизм: основные проблемы.
  45. Философия и наука.
  46. Наука и религия. Вера и знание.
  47. Искусство как способ познания.
  48. Общество как социально-культурная система.
  49. Материя как философская категория. Атрибуты материи.
  50. Проблема сознания в философии.
- Примерный перечень дополнительных вопросов:**
1. Назовите исторические типы философии.
  2. Назовите представителей философии (предлагается конкретное направление)
  3. Назовите сферы философского знания, проблемы, представители (по сферам)
  4. Назовите основные направления в философии (указывается период)
  5. Назовите особенности философии (указывается период)
  6. Назовите основные проблемы в гносеологии (или в другой сфере)
  7. Назовите основные направления в гносеологии (или в другой сфере)
  8. Дайте определение материи (приводится любая категория)
  9. К какому направлению относится философия Хайдеггера (или имя другого философа)
  10. Какую работу Канта (или другого философа) можете назвать? Определите её проблематику.
  11. Определите предмет философии

12. Определите основные функции философии
13. В чём вы видите общность философии и науки?
14. Каковы аргументы противников научности философии? Можете ли вы их опровергнуть?
15. В чём специфика философии как науки?
16. Как взаимодействует философия с частными науками?
17. Что такое научная картина мира, её типы?
18. Что такое философская картина мира, её типы?
19. Назовите экзистенциальные проблемы бытия. Какова их специфика?
20. В чём актуальность проблемы свободы и ответственности для современного человека?
21. В чём актуальность философской антропологии для современного человека?
22. Какие философские проблемы актуальны для современного общества?
23. Важна ли философия для образования? Ваше мнение.
24. В чём противоречивость отношения «человек-техника»?
25. В чём противоречивость отношения «человек-информация»?

**Критерии оценки** уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями.