

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.08.2024 12:05:04
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики
Кафедра естественных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования	высшего	Магистратура
Направление подготовки		44.04.01 Педагогическое образование
Профиль (программа магистратуры)		Общая биология и химия
Форма обучения		Заочная
Автор (ы)	доцент	О.В. Полявина

Одобрена на заседании кафедры естественных наук. Протокол от «16» февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией факультета естествознания, математики и информатики. Протокол от «22» февраля 2024 г. № 6.

Нижний Тагил
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	7
4.2. Содержание практики.....	7
5. Руководство и контроль за прохождением практики.....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Организация деятельности студентов.....	9
8. Учебно-методические материалы.....	11
8.1. Организация самостоятельной работы студентов	11
8.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	13
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых учителю естественных наук старшей, профильной и высшей школы.
2. Формирование профессиональных умений преподавания естественных наук в старшей, профильной и высшей школах.
3. Разработка и проведение системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения в условиях профильного обучения.
4. Изучение и апробация практики современных технологий и методик обучения.
5. Формирование навыков накопления и обработки эмпирических фактов в процессе прохождения практики и исследования методических проблем обучения в старшей, профильной и высшей школе в соответствии с основным замыслом раскрытия темы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа предлагается для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль (программа магистратуры) «Общая биология и химия». Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» входит блок Б2. «Практики» (обязательная часть) и является составной частью раздела формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана на базе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018. Практика реализуется в НТГСПИ (ф) РГППУ на кафедре естественных наук.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений. По итогам практики студентом предоставляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В ходе практики студенты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения в условиях профильного обучения. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

		<p>организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК 2.3. Выбирает оптимальные способы решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИУК 5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ИОПК 2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике, выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Образовательный процесс по биологии и химии	ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p>ИПК 1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</p> <p>компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>структуру процесса обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии и химии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии и химии</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии и химии как взаимосвязь процессов учения и преподавания;</p> <p>реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и химии и целей образования на соответствующих уровнях;</p> <p>использовать различные информационные ресурсы для</p>

		отбора содержания химико-биологического образования; проектировать предметную образовательную среду
		ИПК 1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии и химии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
	ПК-2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем химико-биологического образования	ИПК 2.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания химико-биологического образования и трансформации процесса обучения биологии и химии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.
		ИПК 2.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы
		ИПК 2.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные направления профессиональной деятельности учителя биологии и химии и критерии их выполнения;
- средства обучения биологии и химии и их дидактические возможности;
- систему современных критериев качества обучения и образования школьников;
- школьные программы и учебники по биологии и химии;
- требования к оснащению и оборудованию кабинета биологии и химии.

Уметь:

- осуществлять процесс обучения биологии и химии в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия по биологии и химии с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения биологии и химии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
- самоанализировать и самооценивать себя с целью повышения своей педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;
- организовывать контроль за результатами обучения и воспитания;
- организовывать самостоятельную работу и внеурочную деятельность учащихся;
- вести школьную и классную документацию;
- выполнять функции классного руководителя;
- участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией методических знаний для решения воспитательных задач в профессиональной области;
- основными методами, приемами и средствами педагогического воздействия для решения воспитательных задач в ходе профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Педагогическая практика проводится на базе профильных школ, школ-гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении.

Общий объем часов составляет 324 часа (9 зачетных единиц).

Сведения о видах учебной работы

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	4, 5 семестры
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324 (9 зач. ед)
Контактная работа, в том числе:	8
Лекции	8
Самостоятельная работа	308
Подготовка к зачету с оценкой	8

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1 неделя

- принять участие в установочной конференции по педагогической практике,
- познакомиться с коллективом учителей и учащихся, изучить профильную направленность старших классов, посетить уроки и факультативные занятия в своем классе,
- наметить с учителем и групповым руководителем объем работы на весь период практики (тематическое планирование, технологическую карту темы, виды и формы внеклассных занятий),
- ознакомиться с нормативными документами, определяющими содержание деятельности образовательного учреждения (образовательный стандарт, учебный план, программы учебных дисциплин);
- определить с научным руководителем возможности, содержание и основные шаги проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики обучения естественным наукам в старшей, профильной и высшей школе,
- посетить открытый урок опытного учителя и принять активное участие в его анализе.
- изучить технические и наглядные средства обучения, которыми располагает школа, продумать возможность их использования на уроке.

2-3 недели

- провести 8 зачетных уроков различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией,
- использовать инновационные технологии обучения естественным наукам, применять разработанные на теоретическом уровне в магистерской диссертации методики,

формы, средства обучения и др. Осуществить первичный анализ и обработку результатов их внедрения,

- посетить и проанализировать уроки однокурсников.
- завершить все виды учебно-воспитательной работы,
- подготовить к проверке конспекты уроков,
- подготовить обработанные результаты эксперимента и первичные выводы.
- принять участие в итоговой конференции, посвященной анализу результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения естественным наукам, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОЖДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Распределение магистров в базовые образовательные учреждения происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым образовательным учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской практики на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;

- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;

- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за деятельностью магистров;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного учреждения;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;
- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;
- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения педагогической практики используются традиционные формы и методов работы со школьниками с элементами современных интерактивных технологий – индивидуальной и групповой работы, исследовательского и частично-поискового метода. Разнообразие методов обучения (проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный) позволяет успешно решать задачу организации различных видов деятельности учащихся, направленных на овладение учебным материалом по биологии и химии.

Обязательными этапами проведения практики являются установочные и заключительные конференции.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Формы организации:

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе учебных заведений города Нижнего Тагила и области, и по своему характеру представляет собой педагогическую и экспериментальную работу, организованную с максимальным соотношением с темой магистерского исследования. Педагогическая практика по виду работы и форме организации большей частью представляет собой самостоятельную педагогическую деятельность студента, выполняемую под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя, группового руководителя и учителя в классе или группе учащихся, выделенных для проведения педагогической практики. Студент регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах практики.

Организационные этапы педагогического эксперимента можно представить в виде следующей схемы:

1. Формулировка цели педагогического эксперимента.
2. Сбор и анализ информации.
3. Планирование эксперимента в соответствии с поставленной целью и задачами.
4. Реализация намеченной программы.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов
6. Принятие решений о дальнейших действиях. В случае неудовлетворительных результатов, указать возможные причины такого положения, предложить меры коррекции.

Формы отчетности:

- технологическая карта темы;

- конспекты уроков, проведенных студентом в период педпрактики (все проведенные);

- материалы внеклассных и факультативных занятий;

- анализы посещенных уроков (не менее 10);

- самоанализы уроков (всех проведенных)

- результаты научно-практического эксперимента

Итоговая аттестация по педагогической практике:

По окончании практики магистрант, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает отчет о результатах педагогической практики. Оценивание работы каждого студента осуществляется научным и руководителем магистерской программы путем анализа предоставленной магистрантом отчетной документации, качества и степени оформления результатов исследования. Предварительную характеристику работы магистранта научный руководитель дают на итоговой конференции студентов, затем более детально – на заседании кафедры с последующим обсуждением оценок.

Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из магистратуры как имеющие академическую задолженность.

В случае невыполнения магистрантом программы практики по уважительным причинам решением руководителя магистерской программы определяется индивидуальная программа ее прохождения.

Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и выставляется магистранту руководителем магистерской программы.

Оценка работы студента проводится по четырехбалльной системе, то есть выставляется одна из отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Практика оценивается отметкой «5», если студент:

- проявил в полной мере личностные качества будущего учителя (организованность, ответственность, дисциплинированность, любовь к детям, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество);

- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений (полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя естественнонаучную терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнял рисунки, чертежи, графики, сопутствующие объяснению);

- обнаружил прочно сформированные профессионально-педагогические умения учителя, такие как умение планировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке, грамотно и подробно составляя план-конспект урока, варьировать разные виды работ, используя различные методы обучения, а также методы контроля и оценки знаний.

- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения естественным наукам;

- предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике

- регулярно проводил внеклассную работу с учащимися.

- принимал активное участие в работе установочной и итоговой конференции;

Практика оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков теоретической и методической подготовки:

- небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не искажившие основного содержания темы;

- тесная привязанность к тетради с конспектом урока, боязнь оторваться от текста с системой вопросов, определений и др.,

- недостаточное умение всегда рационально распределять время урока, вовремя оценивать знания учащихся,

- не совсем четкая формулировка вопросов и выдвижение познавательных проблем,
- нерациональная организация работы с классом и с отдельными учащимися и др.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- имелись затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании естественнонаучной терминологии;

- выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к уроку

- слабая сформированность методических навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

По неуважительной причине

- студент не осуществлял проведение уроков в установленное для них время, приходил на уроки неподготовленным, из-за чего не был допущен к их проведению, систематически отсутствовал, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

- проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

В данном случае оценка считается академической задолженностью.

По уважительной причине

- студент не осуществлял проведение уроков в установленное для них время, не принимал участие в установочной и итоговой конференции,

В этом случае сроки практики переносятся на другое время, и студент проходит практику в полном объеме.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Организация самостоятельной работы студентов

Поскольку основной формой проведения педагогической практики является самостоятельная работа студентов, то в рамках установочной конференции этапы самостоятельной работы проговариваются. Их содержание представлено в п. 5.3 программы.

8.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

По окончании практики обучающиеся **обязаны:**

1. Представить по итогам прохождения практики на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики от НТГСПИ комплект оформленных документов (отчет по практике (Приложение 2), дневник практики (Приложение 1) с отзывом-характеристикой руководителя практики от профильной организации и др.) не позднее последнего дня практики.

2. Защитить отчет по практике и пройти промежуточную аттестацию по практике в установленной форме.

Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся систематически и не реже 1 раза в неделю заверяются подписью руководителя практики от профильной организации. Перед выездом с практики студент обязан получить характеристику своей работы от руководителя практики от профильной организации.

Отчет о практике составляется студентом в соответствии с Положением о практике обучающихся и требованиями программы практики.

Защита отчета по практике организуется руководителем практики от НТГСПИ и проводится не позднее последнего дня практики.

Требования к отчетной документации студента

В течение трех дней после окончания педагогической практики студент обязан

предоставить групповому руководителю следующую документацию.

Формы отчетной документации по педагогической практике студентов 4 курса

1. Бланк отчета по практике, заверенный печатью школы.
2. Результаты исследования по психологии.
3. Анализы посещенных уроков 10 штук (приложение 4).
4. Выполненное задание по педагогике (конспект внеклассного воспитательного мероприятия с его самоанализом).

Формы отчетной документации по педагогической практике студентов 5 курса

1. Бланк отчета по практике, заверенный печатью школы.
2. Конспекты уроков (2 по биологии и 2 по химии) (приложение 3).
3. План воспитательной работы с классом на период практики (приложение 1).
4. Тематическое планирование по предмету (по биологии и по химии отдельно) (приложение 6)
7. Конспект внеклассного мероприятия (1 по биологии и 1 по химии).

Оценка педагогической практики студента

По итогам педагогической практики на 4 и 5 курсе выставляется отметка в зачетную книжку. Общая отметка отражает успешность выполнения студентом всех обязательных видов деятельности и задач практики в школе.

Снижение отметки предусматривается в следующих случаях:

1. нарушение трудовой дисциплины, педагогической этики, невыполнение требований группового руководителя, учителя, классного руководителя, старосты группы, (за грубые дисциплинарные нарушения студент снимается с практики);
2. небрежно оформленная документация;
3. невыполнение основных требований к организации образовательного процесса.

Критерии оценки уроков студентов

Первые два урока могут быть пробными, за проведение которых в отчете студента групповой руководитель или учитель может записать «зачтено». Остальные уроки оцениваются групповым руководителем или учителем с учетом наличия одобренного конспекта урока с выставлением отметки в отчет практиканта.

Отметка **«отлично»** выставляется за проведение урока, который соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу (см. приложение 5) и уроку как основной форме его организации. Это предполагает, что:

1. студент обоснованно выбирает тип урока, учитывая его роль и место в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими занятиями;
2. четко и корректно формулирует цели, задачи урока;
3. в соответствии с темой и типом урока выбирает наиболее эффективные методы и средства обучения;
4. владеет методикой их использования в различных образовательных ситуациях урока, рационально организует деятельность учащихся, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-развивающего обучения;
5. свободно владеет предметным содержанием урока, обладает достаточной речевой и коммуникативной культурой, адекватно оценивает процесс и результаты своей профессионально-педагогической деятельности, стремится преодолеть допущенные ранее ошибки и недостатки;
6. в целом поставленные обучающие, развивающие и воспитывающие цели урока достигнуты.

Отметка **«хорошо»** соответствует критериям отличного урока, но допущены несущественные методические просчеты в деятельности учащихся, недостаточно

рациональном использовании средств обучения, незначительных нарушениях временной структуры урока.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается урок:

1. в планировании и проведении которого допущены существенные недочеты и ошибки;
2. цели поставлены формально;
3. деятельность учителя ориентирована преимущественно на обучающую цель;
4. достижение цели осуществляется методами устного изложения учебного материала (преобладает рассказ, объяснение);
5. учащиеся работают фронтально в течение всего урока, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала;
6. средства обучения используются недостаточно рационально;
7. этапы урока логически и содержательно слабо взаимосвязаны;
8. дидактический инструментарий ограничен.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется за урок, при проведении которого допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера. Цели урока не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (болезнь, другие обстоятельства), должны быть направлены для прохождения практики в индивидуальном порядке в период теоретического обучения. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами, или не допущены к итоговой государственной аттестации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Мишакова В. Н. Современный урок биологии в контексте требований ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 126 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/76994>

2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.О. Гребенникова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 183 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/72694>

3. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 390 с. **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>

4. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии : учебник / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. Ручин ; под ред. М. А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 332 с.

Дополнительная

1. Биология : 6-9 классы : программы / [А. Г. Еленевский и др. ; под ред. И. Х. Шаровой, В. Б. Захарова]. – Москва : Просвещение, 2001, 2002. – 45 с.

2. Ибрагимов Г. И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2011. – 383 с. **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/2971>

3. Мишакова В. Н. Организация деятельности обучающихся биологии на основе смыслового чтения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 117 с. [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63026](https://e.lanbook.com/book/63026)

4. Мишакова В. Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 139 с.

5. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2016. – 631 с. [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96403](https://e.lanbook.com/book/96403)

6. Никишов А. И. Теория и методика обучения биологии : [учеб. пособие для вузов] / А. И. Никишов. – Москва : КолосС, 2007. – 303 с.

7. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Э. Касаткина [и др.]. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 146 с. [Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44343](https://e.lanbook.com/book/44343)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения организационного собрания, инструктажа по технике безопасности и для консультаций в ходе практики используется аудиторный фонд кафедры естественных наук и физико-математического образования

Для проведения итоговой конференции используется лекционная аудитория – № 301А (компьютер (ноутбук), мультимедиапроектор).