

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.10.2024 12:26:43  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

## **МДК. 03.01. Методика обучения физической культуре**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Программа пересмотрена и утверждена на заседании кафедры и физической культуры и спорта «26» января 2024 г., протокол № 5

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФСБЖ НТГСПИ(ф)РГППУ. Протокол от «26» января 2024 г., протокол № 5

Составитель: А. Е. Соболева, преподаватель кафедры ФКС

Нижний Тагил  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4</b>	
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>6</b>	
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>7</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>12</b>	
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПМ.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

Программа учебной дисциплины МДК. 03.01. «Методика обучения физической культуре» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура.

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины МДК. 03.01. «Методика обучения физической культуре» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина МДК. 03.01. Методика обучения физической культуре» входит в блок «Профессиональный цикл» профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на 2,3,4 курсе (3-7 и 8 семестр).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанной учебной дисциплины и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

*иметь практический опыт:*

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

*уметь:*

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

*знать:*

место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;  
основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;

требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

требования к современному уроку физической культуры;  
логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;  
содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;

приемы, способы страховки и самостраховки;

логику анализ урока физической культуры;

методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1. 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 323 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 304 часов;

ПАТТ – 12 часов

самостоятельной работы обучающегося – 7 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности МДК. 03.01. Методика обучения физической культуре в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

Уметь	Знать	Владеть навыками
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий;</li> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</li> <li>- учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ.</li> <li>- требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре.</li> <li>- общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</li> <li>- современные концепции физического воспитания;</li> <li>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;</li> <li>- планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году;</li> <li>-изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры;</li> <li>- разработки документов планирования</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</li> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры;</li> <li>- использовать и оборудовать места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</li> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста;</li> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста;</li> <li>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий;</li> <li>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся;</li> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся;</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>- педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по</li> </ul>	<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> </ul> <p>- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в</li> </ul>
--	---	---

<p>для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры;</li> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом;</li> <li>- осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</li> <li>- определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;</li> <li>- планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;</li> <li>- мотивировать и приобщать</li> </ul>	<p>физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;</li> <li>-разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста;</li> <li>- требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;</li> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</li> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий;</li> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста;</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников;</li> <li>- порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба</li> </ul>	<p>режиме учебного дня школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

<p>обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li><li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда.</li></ul>		
--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем, ч</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	323
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	304
в том числе:	
практические занятия	136 208
лекции	94
ПАТТ	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
Форма отчетности	<i>дифференцированный зачет 3,4,5,6,7 8 семестрах</i>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01 Методика обучения физической культуре			
<b>Наименование разделов учебной дисциплины и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>1,2</b>
<b>Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»</b>	<b>Лекционные занятия</b> Физическое воспитание как компонент содержания общего образования. Основная форма организации преподавания в школах и других типах учебных заведений, учреждений общего образования.	4	
	<b>Практические занятия</b> Предмет «Физической культуры», отличительные особенности. Этапы развития предмета. Основные аспекты, обуславливающие место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании образования. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности. Основные направления совершенствования основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.	4 4 4 4 4	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	<b>1,2</b>
<b>Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе</b>	<b>Лекционные занятия</b> Федеральный Государственный образовательный стандарт. Структура содержания образования по физической культуре. Характеристика блоков: системы знаний, двигательных навыков и умений, системы	4 4 4	
	<b>Практические занятия</b> двигательных и волевых качеств, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности.	6	

	Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.	6	
	Пути модернизации содержания образования по предмету.	6	

<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	<b>1,2</b>
<b>Содержание предмета «Физическая культура»</b>	<b>Лекционные занятия</b> Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Особенности дидактических процессов. Специфика дидактических процессов.	4 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Психолого-педагогические и педагогические основы дидактических процессов. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».	10 8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>16</b>	<b>1,2</b>
<b>Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</b>	<b>Лекционные занятия</b> Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.	4 4 4	
	<b>Практические занятия</b> Цикличность дидактических процессов. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение и характеристика дидактических принципов.	8 8 4	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>42</b>	<b>3</b>
<b>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».</b>	<b>Лекционные занятия</b> Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе.	4 2 2 4 4	
	<b>Практические занятия</b> Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе. Методика урока физической культуры в школе.	6 6 6 6	

	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе.	6	
--	---	---	--

<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>18</b>	<b>1,2</b>
<b>Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».</b>	<b>Лекционные занятия</b> Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Целеполагание, целеопределение, целеконкретизация, целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.	4 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b> Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса. Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.	8  8  4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.</b>	<b>Лекционные занятия</b> Сущность УВП. содержание программирования УВП	4 2	
	<b>Практические занятия</b> Виды УВП. формы УВП. методы программирования УВП.	8 8 6	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	<b>1,2</b>
<b>Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</b>	<b>Лекционные занятия</b> Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей	2 2 2 2 2	

	учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.		
--	--	--	--

	<b>Практические занятия</b> Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.	8 8 2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
<b>Анализ урока физической культуры в школе.</b>	<b>Лекционные занятия</b> Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Контроль и технологии УВП.	6	
	<b>Практические занятия</b> Виды контроля в УВП. Формы организации контроля в УВП. Требования к контролю в УВП.	6 10 6	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>34</b>	<b>1,2</b>
<b>Оценочно-аналитический компонент технологии УВП в предмете «Физическая культура».</b>	<b>Лекционные занятия</b> Место, функция и сущность оценочно-аналитического компонента технологии УВП. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП.	6 2	
	<b>Практические занятия</b> Критерии оценок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в УВП. Методы её получения и обработки.	8 8 6	
	<b>Итого</b>	<b>304</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Составление таблицы о методах анализа урока физической культуры. Составление таблицы о критериях оценок и видах учёта успеваемости, учащихся на уроках физической культуры. Составление кроссвордов с использованием основных понятий из области физической культуры и спорта. Составление словаря с основными терминами дисциплины. Составление таблицы основных этапов дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Подготовка сообщений о значении дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Составление конспектов уроков физической культуры для учащихся различного возраста в соответствии с учебной программой по предмету «Физическая культура».	<b>7</b>		

Подготовка сообщений о факторах оптимальности содержания образования, формах организации и методах учебно-воспитательного процесса. Составление презентаций с конспектами уроков физической культуры для учащихся различных возрастов. Подготовка сообщений о требованиях подготовки учителя физической культуры в соответствии с ФГОС. Составление таблицы о методах анализа урока физической культуры.		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется кабинет методики ФК – ауд. № 4208Н, компьютерный класс, спортивный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Оборудование спортивного зала: спортивный инвентарь по базовым видам спорта, тренажерный зал.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Основная литература*

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492770> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506926> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445> (дата обращения: 24.03.2022).

4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494536> (дата обращения: 24.03.2022).

5. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095> (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

6. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курьсь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: <https://book.ru/book/943651>

#### *Дополнительные источники*

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный

2. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + eПриложение : учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: <https://book.ru/book/944960>
3. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
4. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.] ; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218837> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия физической культуре.	Определяет цель деятельности в соответствии с требованиями к построению цели, Соотносит цель с планируемым результатом,	Наблюдение за организацией деятельности
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Владеет теоретическими основами организации учебных занятий	Умение использовать материал изучаемой дисциплины в практических занятиях
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Составляет теоретический материал для освоения предмета «Физическая культура»	Ознакомление с документацией учебного процесса по физической культуре в разные исторические периоды