

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная практика (Педагогическая практика)»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Екатеринбург 2024

Составитель (составители):

Плаксина Елена Борисовна, доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ.

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Плаксина Е.Б.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. Наименование практики
«Производственная практика (Педагогическая практика)».

2. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики - способствовать освоению обучающимися профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

1. Краткосрочное планирование педагогического процесса в закрепленном за студентом классе начальной школы.
2. Отработка педагогических умений и навыков в процессе организации учебной и внеучебной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
3. Отслеживание результативности (успешности) освоения ребенком образовательной программы, выявление его достижений и проблем (затруднений), а также поиск путей решения данных проблем.
4. Подготовка к выполнению функций классного руководителя.
5. Отработка методов установления и поддержки взаимодействия с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
6. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Форма обучения: очная.

4. Вид и тип практики

- 4.1. **Вид практики** – производственная практика.
- 4.2. **Тип практики** – педагогическая практика.
- 4.3. **Способ проведения** – стандартом не установлен.
- 4.4. **Формы проведения** – непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знает основные принципы работы в команде</p> <p>Умеет работать в команде</p> <p>Владеет лидерскими качествами</p> <p>Знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с различными организациями</p> <p>Владеет методами эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет представлением о формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> <p>Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет применять специальные</p>

		<p>технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
		<p>Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		<p>Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
		<p>Владеет знаниями о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>	<p>Знает особенности работы психолого-медицинско-педагогического консилиума</p>
		<p>Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Владеет знаниями об особенностях работы психолого-медицинско-педагогического консилиума</p>
		<p>Знает формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

		<p>Умеет выстраивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p> <p>Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Владеет знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.</p> <p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
		<p>Умеет интегрировать содержание учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
		<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

учебных предметов		(исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
		Умеет включать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебную и во внеурочную деятельности.
		Владеет информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика К.М.04.07 взаимосвязана с дисциплинами комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» и проводится в структурных подразделениях университета на 3 курсе в 6 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

7. Объём практики, ее продолжительность

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/ 108 акад. часов.

8. Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика может реализовываться с применением ЭО и ДОТ.

9. Содержание практики

Проведение системы уроков по учебным предметам.

Организация внеучебной деятельности с обучающимися проведение внеклассного мероприятия воспитательной направленности.

Совершенствование результатов диагностики и оформление проектировочной работы.

Оформление отчёта по практике.

10.Формы промежуточной аттестации

Зачёт.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает основные принципы работы в команде	Отчетная документация по практике
		Умеет работать в команде	Отчетная документация по практике
		Владеет лидерскими качествами	Отчетная документация по практике
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Отчетная документация по практике
		Умеет выстраивать взаимодействие с различными организациями	Отчетная документация по практике
		Владеет методами эффективного речевого и социального взаимодействия	Отчетная документация по практике
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчетная документация по практике
		Умеет проектировать диагностируемые цели	Отчетная документация по практике

		(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		Владеет способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчетная документация по практике
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчетная документация по практике
		Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчетная документация по практике
		Владеет представлением о формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отчетная документация по практике

	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Отчетная документация по практике
		Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Отчетная документация по практике
		Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Отчетная документация по практике
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Отчетная документация по практике
		Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Отчетная документация по практике
		Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)	Отчетная документация по практике
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Отчетная документация по практике
		Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	Отчетная документация по практике

		обучающихся. Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Отчетная документация по практике
		Знает о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Отчетная документация по практике
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Отчетная документация по практике
		Владеет знаниями о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Отчетная документация по практике
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума	Отчетная документация по практике
		Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Отчетная документация по практике
		Владеет знаниями об особенностях работы психолого-медико-педагогического	Отчетная документация по практике

		консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает формы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчетная документация по практике
		Умеет выстраивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчетная документация по практике
		Владеет формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Отчетная документация по практике
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Отчетная документация по практике
		Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Отчетная документация по практике
		Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Отчетная документация по практике
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Отчетная документация по практике
		Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	Отчетная документация по практике

		организации образовательного процесса.	
		Владеет знаниями предметной области, психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Отчетная документация по практике
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>Умеет интегрировать содержание учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	Отчетная документация по практике
		Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Отчетная документация по практике
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>Знает об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Умеет включать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебную и во внеурочную деятельность.</p>	Отчетная документация по практике
		Владеет информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Отчетная документация по практике

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Волобуева Л. М. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов пед.вузов / Л. М. Волобуева, В. И. Ядэшко, Л. И. Павлова и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. М. : Академия, 1999. 224с. <http://bookoteka.ru/5-7695-0439-0.html>

2. Сысоева М. Е. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. / Авт.-сост. М. Е. Сысоева. М. : ЦГЛ, 2002. 128с. <http://fabturbabit971.weebly.com/blog/skachatj-besplatno-knigu-sisoeva-mepedagogicheskaya-praktika-spravochnik>.

3. Чепиков В. Т. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / В. Т. Чепиков. Минск : Новое знание, 2004. 204 с. <http://xylumziji.eliv-group.ru/imgr?keyword=skachat-knigu-chepikov-pedagogika&charset=utf-8>

4. Чернышев А. С. Психологические основы педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие. М. : Пед. о-во России, 2000. 144 с.

http://library21.ru/ru/ru?LNG=&P21DBN=NEGIN&I21DBN=NEGIN_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=4702.

12.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : [16+] / Е.Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916>

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

12.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная

	база данных периодических изданий «ИВИС»
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

12.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличитель Clear View Speech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагреватель ZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (Bjoy Sitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе осуществления образовательного процесса по практике применяется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018).

13.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org>);
 - свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор);
 - Gimp (<https://www.gimp.org>);
 - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор);
 - Scribus (<https://www.scribus.net>)
 - свободно распространяемый аналог Adobe InDesign (Приложение с открытым исходным кодом для издательского дела – визуальной вёрстки документов, подготовка к печати);
 - Synfig (<https://synfig.ru>);

- свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
 - Inkscape (<https://inkscape.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe InDesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
 - FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org>);
- свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
 - VLC Player (<https://www.videolan.org/vlc/>);
- свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
 - Audacity (<https://www.audacityteam.org>);
- свободно распространяемый аналог Sound Forge Samplitude (Аудио редактор)
 - VirtualDub (<https://virtualdub.ru>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - KDenlive (<https://kdenlive.org>);
- свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
 - Blender (<https://www.blender.org>);
- свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
 - NetBeans (<https://netbeans.apache.org>);
- свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
 - ABCPascal (<https://pascalabc.net>);
- свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
 - Octave (<http://www.gnu.org/software/octave>);
- свободно распространяемый аналог MathCAD, Matlab (Среды математического моделирования и символьных вычислений)
 - Sofa Statistics (<http://www.sofastatistics.com/home.php>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистическая обработка)
 - R-Project (<https://www.r-project.org>);
- свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)

- VirtualBox (<https://www.virtualbox.org>);
 - свободно распространяемый аналог VMware Workstation (Система виртуальных машин)
 - Яндекс Браузер (<https://browser.yandex.ru>);
 - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
 - Firefox (<https://www.mozilla.org>);
 - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
 - FreeMind (https://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page);
 - свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
 - 7-zip (<https://7-zip.org>);
 - свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
 - InfraRecorder (<http://infrarecorder.org>).
 - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Установочная и итоговая конференции по практике проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием:

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

Все базовые ОУ обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, интерактивные доски).

**Приложение к рабочей программе практики
«Производственная практика (Педагогическая практика)»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания

Оценочное средство

№ Наименование оценочного средства **Характеристика оценочного средства** Представление оценочного средства в ФОС

1 Кейс-задание Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задания для решения кейс-задания

2 Коллоквиум Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы по темам/ разделам дисциплины

Задания для решения кейс-задания

Разработка технологической карты.

Вопросы по темам коллоквиума

Методические приемы активизации связной речи ребенка.

Методические приемы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

Методические приемы работы над грамматическим строем речи.

Основные подходы к использованию образовательного контента.

Использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося

Оценка Требования

«Отлично» Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы

«Хорошо» Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает

существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Оценочное средство

№ Наименование оценочного средства Характеристика оценочного средства Представление оценочного средства в ФОС

1 Отчет по практике Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально.

Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректировок в образовательный процесс. Структура отчета

Структура отчета

ФИО обучающегося

Академическая группа:

Сроки прохождения практики:

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики – способствовать освоению обучающимися профессиональных компетенций, связанных со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи практики:

- 1) краткосрочное планирование педагогического процесса в закрепленной за студентом группе ДОУ;
- 2) отработка педагогических умений и навыков в процессе организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- 3) отслеживание результативности (успешности) освоения ребенком образовательной программы, выявление его достижений и проблем (затруднений), а также поиск путей решения данных проблем;
- 4) подготовка к выполнению функций педагога ДОУ и дополнительного образования;
- 5) отработка методов установления и поддержки взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс;
- 6) анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Содержание практики (основные разделы, этапы):

Разработка и проведение занятий по образовательным областям.

Разработка и проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы.

Проведение полных рабочих дней.

Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).

Выполнение отчета по практике.

План прохождения практики(заполняется индивидуально):

Результаты прохождения практики (опыт деятельности):

приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для формирования ряда универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Примерная шкала оценивания на зачете по практике

Оценка Требования

«Зачтено» Зачет выставляется обучающемуся, если он предоставил отчет, отражающий результаты прохождения практики (опыт производственной деятельности).

«Не зачтено» «Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не предоставил отчет, отражающий результаты прохождения практики (опыт производственной деятельности).

Примерная шкала оценивания ответа обучающегося на зачете с оценкой по практике

Оценка Требования

«Отлично» Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументирование видение проблемы

«Хорошо» Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды СРС Руководство преподавателя

Конспектирование Выборочная проверка

Реферирование литературы Разработка тем и проверка

Аннотирование книг, нормативных документов

Образцы аннотаций и проверка

Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации

Работа на лекции: составление или сложение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции

Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий

Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений реферативного и аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

4. Развитие у обучающихся написания обзорно-реферативных работ.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы отчётности по самостоятельной работе:

- реферативное сообщение;
- устный опрос;
- презентации.