

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	«Безопасность жизнедеятельности »
Форма обучения	Заочная

Автор: ст. преподаватель кафедры БЖТ А.С.Федюнина

Одобен на заседании кафедры БЖТ 16 февраля 2024г, протокол № 7

Рекомендован к печати методической комиссией ФСБЖ 16 февраля 2024г, протокол № 7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Подготовить студентов к организации и безопасному проведению туристических походов и экскурсий в учебной и внеучебной деятельности, сформировать у них компетенции разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также компетенции обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебной и повседневной деятельности.

Задачи:

Сформировать знания:

- о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;

- о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся;

- о содержании и организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ;

- о методах конструирования и использования педагогических тестов;

- о методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;

- о компьютерных технологиях, используемые в тестировании;

Сформировать умения:

- составления и оценивания результатов тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности относится к дисциплинам обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина Б1.В.01.02 «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» включена в Блок Б.1 и является составной частью раздела Б1.В. «Вариативная часть» обязательные дисциплины, модуль «Модуль профессиональной подготовки». Дисциплина реализуется в НТГСПИ на кафедре безопасности жизнедеятельности и туризма.

«Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика дополнительного образования детей», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность здоровья детей», «Основы медицинских знаний».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (не было)
		ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам

Уметь:

применять различные методы анализа и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся

Владеть:

методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; подготовлен к применению специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении

умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
------------	----------------

	Заочная
	5,6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа , в том числе:	8+10
Лекции	4+4
Практические занятия	4+6
Самостоятельная работа:	55+53
Подготовка к зачету, сдача зачет	9+9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	14	2		12	Практическое задание
Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля	14	2		12	Практическое задание
Тема 3. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий	14		2	12	Практическое задание
Тема 4. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования	14		2	12	Практическое задание
Тема 5. Работа с пакетами прикладных программ	19	2	2	15	Практическое задание
Тема 6. Контрольноизмерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования	17	2		15	Практическое задание
Тема 7. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования.	17		2	15	Практическое задание
Тема 8. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения	17		2	15	Практическое задание

Подготовка и сдача зачета	18			18	-
Всего по дисциплине	144	8	10	108	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Требования к качеству на международном уровне. Современный менеджмент качества образования. Структурная модель системы качества образовательного процесса. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля.

Тема 2. История развития тестирования в России и за рубежом Проблемы контроля знаний. Формы контроля знаний, функции контроля

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Развитие тестирования в России.

Тема 3. Тестирование как метод контроля знаний. Виды тестовых заданий. Требования к составлению тестовых заданий

Требования к организации контроля. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Связь оценки и самооценки.

Тема 4. Составление тестов по учебным дисциплинам. Оценивание результатов тестирования

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Сущность и понятие педагогического теста. Тестовое задание как структурная единица теста. Технология разработки пробного педагогического теста. Выбор критериев оценки результатов тестирования. Классическая теория тестов. Понятие трудности тестов. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерная обработка результатов тестирования.

Классификация тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Тема 5. Работа с пакетами прикладных программ

Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста.

Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание 7 параллельных вариантов. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

Тема 7. Мониторинг качества знаний на основе инфокоммуникационных технологий. ЕГЭ и качество образования

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Структура КИМов ЕГЭ.

Тема 8. Программные средства, используемые для оценивания результатов обучения

Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы.

Основные компьютерные программы для составления тестов. Test-offise Pro, Moodle.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Современные средства оценивания результатов обучения по безопасности жизнедеятельности» используется технология проблемного обучения и технология практико-ориентированного обучения. На лекционных занятиях данная технология реализуется с помощью метода проблемного изложения. На практических занятиях - сначала с помощью метода проблемного изложения, а затем с помощью практического метода.

Для формирования компетенций используются следующие технологии:

Интерактивные формы и методы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация, лекция-диалог.

Интерактивные формы и методы проведения практических занятий: технологии группового обучения, ситуационный анализ, анализ полученных экспериментальных данных.

Интерактивные формы и методы организации самостоятельной работы: работа в режиме информационных компьютерных технологий (поиск и обработка информации).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает изучение вопросов, вынесенных за рамки аудиторных занятий, расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях. При подготовке к практическим занятиям студенты изучают научную и учебно-методическую литературу, выполняют практические задания, готовят доклады.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются выборочно, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

6.2. Организация текущего контроля и промежуток Заочной аттестации

Текущий контроль качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов (устных и письменных), тестирования, собеседования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

Промежуток Заочная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета. На нем студент должен разработать средство оценивания результатов обучения по БЖ:

А. В письменном формате

Б. С использованием программного обеспечения в одной из предложенных программ: Test-offise Pro, Moodle, Google Form, learningapps.org.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Самылкина Н. Н. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 173 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия», 2011.

2. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. - 128 с.

3. Глазе Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 2006.

4. Чельшкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.

5. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

6. Чельшкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.

7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe>

2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. [Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей](http://www.school-obz.org) [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school-obz.org>

Информационные системы и платформы:

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Мультимедиапроектор.

4. Презентации к лекциям и практическим занятиям.

5. Компьютерный класс.