

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 14.06.2024 09:24:50  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### **Б2.О.10(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Бакалавриат  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили  
Автор

Русский язык и Литература  
Чудакова Н. М., канд. филол. наук

Нижний Тагил  
2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** – практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности в области обучения русскому языку.

### **Задачи:**

- 1) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности;
- 2) формирование у студентов профессионального подхода к преподавательской деятельности на основе изучения опыта творчески работающих учителей;
- 3) дальнейшее совершенствование общепедагогических и профессиональных умений;
- 4) формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами педагогической культуры;
- 5) освоение методики анализа и самоанализа различных форм учебно-воспитательной работы;
- 6) формирование знаний об основных звеньях управления школы;
- 7) формирование исследовательских умений в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы входит в блок «Практика», относящийся к обязательной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и Литература».

Данный вид практики организуется и проводится кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка проводится на IV и V курсах в 7, 8, 9 семестрах.

Практике предшествует изучение обязательных дисциплин: «Теория языка», «Современный русский язык», «Практикум по современному русскому языку», «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Педагогика», «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Трудные случаи русского правописания».

Практика базируется на сформированных в вышеназванных курсах образовательных результатах и является основой для применения знаний на практике.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- содержание основных нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;
- содержание программно-методического обеспечения процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве;
- основные положения методики обучения русскому языку в средней школе;
- основные требования системы подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку;
- основную классификацию ошибок в устной и письменной речи школьников;
- основные приемы анализа художественных произведений;
- основы устной и письменной коммуникации;
- основные формы воспитательной и внеклассной работы с учащимися;

**уметь:**

- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения русскому языку для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку для разработки новых учебных материалов;
- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку;
- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы;
- пользоваться современными технологиями обучения;

**владеть практическими навыками:**

- профессиональной коммуникации;
- составления конспектов (технологических карт) уроков;
- проведения уроков по русскому языку;
- ведения внеклассной работы в точном соответствии с нормативными документами;
- владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя русского языка;
- оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Сведения об организации практики**

Педагогическая практика в качестве учителя русского языка проводится для студентов очной формы обучения профилей «Русский язык и Литература» в течение 7, 8 и 9 семестров.

Место проведения практики – школы г. Нижний Тагил, определенные как «базовые» общеобразовательные учреждения для проведения педагогической практики. Для прохождения педагогической практики студенты распределяются факультетским руководителем практики по «базовым» образовательным учреждениям города. Студенты прикрепляются к школьному учителю - руководителю практики от общеобразовательного учреждения - и классу (5–9), где выполняют весь объем работы, предусмотренный программой практики. Прикрепление студентов к классам проводят групповой руководитель совместно с руководством школы.

Иногородние студенты 5 курса при наличии гарантийного письма от ОУ, подтверждающего предоставление студенту рабочего места после окончания обучения, а также работающие на момент практики в школах по разрешению кафедры и деканата могут пройти практику по месту жительства (работы).

В каждом семестре перед началом практики проводится установочная конференция, а после ее окончания – итоговая конференция.

#### 4.2. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

##### Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	7, 8, 9 семестры
<b>Общая трудоемкость</b> практики по учебному плану	<b>252</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>18</b>
Лекции	18
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе:	<b>222</b>
Знакомство с нормативной и учебно-методической документацией	40
Подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий	152
Подготовка отчетной документации	30
<b>Подготовка и сдача зачета с оценкой</b> (7, 8, 9 семестры)	<b>12</b>

#### 4.3. Учебно-тематический план

Этапы практики	Всего часов	Контактная работа	Самост. работа	Формы текущего контроля
		Лекции		
<b>4 курс, 7 семестр</b>				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Нормативно-методическая документация, регламентирующая работу учителя русского языка	8	4	4	Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, работой учителя русского языка, работой учебно-методического объединения учителей русского языка. Изучение класса.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.

Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.				
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	12		12	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	12		12	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение пробных уроков (без оценки). Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку Взаимопосещение уроков с обсуждением	12		12	Выборочное посещение пробных уроков и внеклассного мероприятия
Проведение зачетных уроков	10		10	Посещение зачетных уроков
Проведение учебной научно-практической конференции.	4	2	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	4		4	
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	
<b>4 курс, 8 семестр</b>				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	6	2	4	Контроль посещения занятия
Знакомство с планом работы учебно-методического объединения учителей русского языка Изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	10		10	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания,	12		12	Выборочная проверка ведения дневника практики.

технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя				
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем. Работа над научно-методической темой	12		12	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий
Проведение зачетных уроков (3-4 в неделю) по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку Занятия с отстающими учениками. Работа над научно-методической темой	12		12	Выборочная проверка ведения дневника практики. Посещение зачетных уроков и внеклассного мероприятия.
Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	10		10	
Проведение учебной научно-практической конференции.	6	4	2	Выступление с докладом на научно-практической конференции
Сдача зачета с оценкой	4		4	
<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	
<b>Всего за год</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	
<b>5 курс, 9 семестр</b>				
Установочная конференция. Определение цели, задач практики. Инструктаж по технике безопасности.	12	2	10	Контроль посещения занятия.
Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	20		20	Контроль посещения школы. Выборочная проверка планов.
Посещение уроков литературы. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	20		20	Выборочная проверка ведения дневника практики.
Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-	20		20	Выборочная проверка конспектов, технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий

предметником и классным руководителем.				
Проведение пробных уроков (без оценки).	20		20	Выборочное посещение пробных уроков
Проведение научно-практической конференции.	12	4	8	Выступление с докладом на научно-практической конференции.
Сдача зачета с оценкой	4		4	
<b><i>Всего за 9 семестр</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>102</i></b>	
<b>Всего по практике</b>	<b>252</b>	<b>18</b>	<b>234</b>	



#### 4.4. Содержание практики

Основное содержание педагогической практики студентов составляет профессионально-педагогическая деятельность. Выполнение студентом функций учителя-словесника требует от него высокой методологической подготовленности, глубокого и всестороннего знания современного состояния науки, лежащей в основе преподаваемого учебного предмета, теории и методики обучения. Особенностью учебно-воспитательной практики является также то, что студенты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя-воспитателя и классного руководителя, знакомятся с содержанием и объектом его работы. В процессе этой практики создаются потенциальные возможности для реализации и интеграции ранее приобретенных профессионально-педагогических знаний и умений. Возможность интеграции обусловлена тем, что в практической работе студенты руководят такими педагогическими процессами, как развитие, воспитание и обучение детей.

Профессиональная направленность практики предполагает выполнение студентами следующих видов работ:

- знакомство со школьными программами и учебниками по русскому языку;
- планирование учебного материала на год, на четверть, по теме и на урок;
- разработка уроков различных типов по русскому языку (урок «открытия» новых знаний и др.);
- проверка и оценивание письменных работ, а также устных ответов учащихся;
- проведение опроса учащихся;
- определение объёма и характера домашнего задания по каждой теме;
- работа с наглядными пособиями, применение ИКТ;
- знакомство с возможностями платформы Единое содержание общего образования, сервиса Автоматизированная информационная система и работа в них;
- знакомство со школой, с работой учителя-словесника;
- подготовка и проведение уроков по русскому языку и литературе разных типов с применением разнообразных методов обучения;
- осуществление проектной деятельности учащихся по русскому языку;
- участие в работе методического объединения школы;
- проведение научно-исследовательской работы.

В период педпрактики студенты планируют систему уроков по той или иной теме курса русского языка, самостоятельно составляют планы-конспекты и технологические карты уроков, представляя их на утверждение учителю-методисту, проводят наряду с уроками внеклассные мероприятия по предмету.

Студенты посещают и обсуждают уроки, которые проводят их товарищи. На обсуждениях, как правило, присутствует учитель, делающий выводы по итогам обсуждения.

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- целеполагания и проектирования образовательного процесса в детском коллективе, решения профессионально-педагогических задач;
- личностно-ориентированного воспитания;
- организации проектной деятельности воспитанников;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);

- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- педагогического взаимодействия педагога и воспитанников;
- диалоговые, рефлексивные технологии.

№	Этапы	Содержание деятельности студента-практиканта	Ответственные
1.	Подготовительный	Выбор школ и распределение студентов с учетом уровня их готовности к педагогической деятельности	Руководитель практики
2.	Установочный	Проведение установочных конференций	Руководитель практики
3.	Консультативный	Консультации студентов в институте по оформлению отчетной документации	Руководитель практики
4.	Профессионально-методический	Оказание методической помощи студентам в подготовке и анализе уроков и внеклассных мероприятий; подборе дидактических материалов, проведении воспитательных мероприятий	Руководители практики от НТГСПИ, учителя ОУ - руководители практики
5.	Отчетный	Оформление отчетной документации студентами. Сбор отчетной документации	Руководители практики от НТГСПИ, директор / заместитель директора по УР ОУ
6.	Итоговый	Проверка отчетной документации у студентов. Анализ отчетов. Проведение итоговой конференции.	Руководитель практики от НТГСПИ

### Календарный график прохождения практики

№ п/п	Вид планируемой работы	Планируемые сроки выполнения
1	Установочная конференция по прохождению педагогической практики	Перед выходом студентов на практику, в соответствии с графиком учебного процесса
2	Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями ОУ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	1-й день практики
3	Знакомство со школой, изучение класса. Знакомство с нормативными документами, учебной и отчетной документацией учителя-предметника и классного руководителя. Составление плана учебной и воспитательной работы.	1-я неделя практики
4	Посещение уроков русского языка. Анализ стиля преподавания, технологии, методов и приемов работы учителей-предметников и классного руководителя	1-я неделя практики
5	Подготовка конспектов, технологических карт уроков; конспектов внеклассных мероприятий. Обсуждение подготовленной документации с учителем-предметником и классным руководителем.	1-2-я неделя практики
6	Проведение пробных уроков (без оценки).	1-2-я неделя практики
7	Проведение зачетных уроков по русскому языку. Проведение внеклассного мероприятия по русскому	2-я неделя практики

	языку. Занятия с отстающими учениками.	
8	Подготовка и оформление отчетной документации. Подведение итогов практики.	2-я неделя практики
9	Итоговая конференция по результатам педагогической практики	После окончания практики, в соответствии с графиком учебного процесса

#### ***Обязанности факультета и кафедры по организации педпрактики***

1. Деканат ФФМК координирует работу кафедры иностранных языков и русской филологии по организации педпрактики.
2. Факультетский руководитель проводит организационную встречу с учителями-методистами.
3. Кафедра ИЯРФ осуществляет методическую помощь студентам (проведение консультаций, посещение уроков преподавателями, выдача учебно-методической литературы и др.).
4. Кафедра ИЯРФ организует и проводит установочную и итоговую конференции по педпрактике.
5. Руководители педагогической практики – методисты кафедры – на основании представленных документов выставляют итоговую оценку за педагогическую практику.

#### ***Обязанности руководителей педагогической практики***

##### ***Факультетский руководитель практики:***

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов педпрактики по факультету;
- совместно с органами управления образованием подбирает школы для проведения педагогической практики, распределяет студентов по школам;
- составляет проект приказа о направлении студентов на практику;
- проводит консультации студентов;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции;
- осуществляет контроль над практикой, выборочно посещает уроки и воспитательные мероприятия, проводимые студентами; принимает конкретные меры по устранению недостатков в ее организации;
- обобщает опыт организации и проведения педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию, участвует в заседаниях кафедр по обсуждению вопросов организации и проведения педагогической практики студентов;
- выставляет итоговые оценки по педпрактике.

##### ***Руководитель практики от профильной организации (учитель школы):***

- оказывает помощь студентам в подготовке и проведении уроков и учебно-воспитательных мероприятий;
- посещает проводимые практикантами уроки и внеурочные учебно-воспитательные мероприятия, осуществляет их анализ и оценку;
- участвует в общей оценке педпрактики.

#### ***Обязанности студентов***

- Каждый студент-практикант обязан являться в школу за 10-15 минут до начала учебных занятий и работать в классе до конца уроков и воспитательных мероприятий (но не более 6 часов). В отдельных случаях студент может быть отпущен из школы групповым руководителем практики для работы в библиотеке;

- Практиканты обязаны подчиняться общему распорядку школы, выполнять поручения руководителей практики и учителей;
- Каждый студент в течение практики ведет дневник педагогической практики, в котором описывает свои наблюдения, содержание выполненной работы, фиксирует материалы изучения учеников класса для составления психологического отчета;
- По вопросам проведения уроков, внеурочных учебно-воспитательных занятий по предмету студенты получают консультации у факультетского и группового руководителя, преподавателей педагогики, психологии, учителей;
- Для проведения уроков и учебно-воспитательных занятий студенты пишут подробные планы-конспекты или технологические карты, которые проверяются руководителями практики;
- Пробные и зачетные уроки, внеурочные учебно-воспитательные занятия по предмету студенты проводят в присутствии руководителей практики, а также свободных от уроков студентов;
- Все отчетные материалы сдаются факультетскому руководителю в течение трех дней после окончания практики;
- Обязательно присутствие каждого студента на установочной и итоговой конференциях.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе прохождения педагогической практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий:

- системно-деятельностный подход к обучению;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организации проектной деятельности школьников;
- здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- диалоговые, рефлексивные технологии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *Основная литература*

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова [и др.]. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 390 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111494>

### *Дополнительная литература*

1. Бабулевич, С. Н. Историко-лингвистическое комментирование в контексте обучения русскому языку в школе / С.Н. Бабулевич, Т.Ф. Кузенная // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 1. – С. 7-18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308748>

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография / Н.А. Белова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122566>

3. Васенко, О. И. Технология интерактивного обучения на уроках русского языка и литературы / О. И. Васенко // Филологическая наука в условиях диверсификации образования. – 2014. – № 1. – С. 24-30. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294127>
4. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47623>. – Загл. с экрана.
5. Вылегжанина, И. А. Лингвокогнитивный подход в обучении русскому языку / И. А. Вылегжанина, М. Л. Кусова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 103-115. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294052>
6. Гайнуллина, Ф. Б. Этапы становления и развития российского школьного филологического образования / Ф. Б. Гайнуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 5(48). – С. 124-137. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290755>
7. Гайнуллина, Ф. Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы / Ф. Б. Гайнуллина // Вестник Башкирского университета. – 2014. – № 1. – С. 259-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290809>
8. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 189 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20280>
9. Жажева, С. А. Компетентностный подход в обучении русскому языку / С. А. Жажева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 2. – С. 97-100. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291779>
10. Журавлев, В. П. От азбуки до учебно-методического комплекта : учеб.-метод. пособие. – Москва : Издательство "Прометей", 2011. – 136 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3850>
11. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 43. – С. 52-56. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298696>
12. Косицына, Е. Ф. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку / Е. Ф. Косицына, И. В. Чирич // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2017. – № 3. – С. 74-80. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302003>
13. Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О. В. Лебедева, Л. П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297263>
14. Новикова, Л. И. Язык и культура на уроках русского языка в 5-9-х классах : учебное пособие / Л. И. Новикова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 600 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70381>
15. Перевозный, А. В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе / А. В. Перевозный // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С. 20-24. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291296>
16. Потемкина, В. Р. Творческие проекты в обучении русскому языку: достижения и перспективы / В. Р. Потемкина // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 187-193. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306490>

17. Практикум по педагогическим технологиям: учеб. пособие / Т. Н. Милютина, И. И. Хасанова, М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 66 с.

18. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 82 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

19. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии (учебное пособие для вузов и ИПК). – М. : Народное образование, 1998.

20. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Авт.-сост. М.Ю.Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

21. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М. : Народное образование, 1996. – 160 с.

22. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 2006. – 96 с.

### **Информационные сетевые ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (раздел «Документы» // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

2. Информационный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ug.ru/02.03/index.html>

3. Сайт журнала «Русская словесность» // Ржим доступа: <http://www.schoolpress.ru>  
Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

4. Сайт Всероссийского педсовета. Режим доступа: <http://www.pedsovet.alledu.ru>.

5. Газета «Первое сентября». Электронная версия. Режим доступа: <http://www.1september.ru>

6. Методический портал - дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vschool.km.ru>.

7. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.metodisty.ru>

8. Методический портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.proshkolu.ru>

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. ВЕДА: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

11. Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>.

12. Официальный сайт Института общего образования РАО. Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/index.php/>.

13. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

14. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Компьютер (ноутбук).

3. Мультимедиапроектор.
4. Презентации к лекциям.
5. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security - 300, Adobe Reader.
6. ИРБИС электронный каталог.
7. Платформа ДО Русский Moodle.
8. Помещения для самостоятельной работы.