«УТВЕРЖДАЮ»

проректор по образованию РГППУ Е.Ю. Щербина 2018 г.

# Концептуальные основы развития целевой магистратуры РГППУ на период до 2025 г.

## 1. Развитие целевой магистратуры – одно из важнейших направлений деятельности РГППУ на период до 2025 г.

Магистратура — важный уровень современного высшего образования России, свидетельствующий о готовности вуза, реализующего программы магистратуры, участвовать в наукоемкой подготовке востребованных высококвалифицированных кадров, способных решать исследовательские, производственные и организационно-управленческие задачи в условиях роста информационных и технологических возможностей, социальной неонределенности и экономических рисков. РГППУ не может оставаться в стороне от этой стратегически значимой для России работы.

Вуз без магистратуры не может считаться полноценным в современных условиях многоуровнего высшего образования: бакалавриат, особенно академический, становится все менее специализированным, содержательно широким и потому во многих случаях неизбежно поверхностным, на уровне бакалавриата все меньше готовят к определенной профессии и все больше формируют лишь готовность входить в некоторые (довольно широкий круг) профессии, причем, преимущественно, уже в процессе (чаще – будущей) трудовой деятельности, частично – параллельно с нею. Высшее образование на уровне бакалавриата становится не столько профессиональным, сколько предпрофессиональным. И только в магистратуре открывается возможность глубокой, систематической специализации, основательного вхождения в профессию, естественно, в опоре на результаты освоения магистрантами программы бакалавриата. Таким образом, реализация вузом именно программ магистратуры позволяет вузу сохранять соотнесенную с миром современных профессий определенность и востребованность в соответствующих социально-экономических локусах.

**История** реализации Российским государственным профессиональнопедагогическим университетом программ магистратуры была определена изменениями российского образовательного законодательства и может быть представлена в виде двух этапов:

- до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, когда программы магистратуры (и бакалавриата), как и во многих других вузах России, существовали наряду с аналогичными программами специалитета; в этот период в РГППУ реализовывалось несколько

программ магистратуры <sup>1</sup>, что внесло свой положительный вклад в готовность всего университета к полномасштабному переходу к двухуровневому высшему образованию;

- еще до<sup>2</sup>, а тем более после вступления в силу указанного закона с 01.09.2013, когда остались только те программы специалитета, которые содержательно не дублировали бакалавриат и магистратуру (звукорежиссеры и кинооператоры). Именно этот этап требует к себе особого внимания, поскольку к настоящему времени проявили себя как положительные результаты реализации программ магистратуры, так и трудности организации этой деятельности.

2013 г. стал знаменательным в истории РГППУ не только в силу законодательных перемен. Это год серьезных перемен в менеджменте (персональном и программном), которому предшествовали основополагающие перемены экономикодемографического и социально-политического контекста существования РГППУ и всей высшей школы России. Важнейшей особенностью предшествующих этим переменам лет была широкая востребованность разнообразных образовательных программ, относительно высокий уровень платежеспособности потребителей образовательных услуг, насыщенность рынка потенциальными их потребителями. Университет, как и большинство других вузов России, шел путем значительной диверсификации программ, реагируя на пожелания потенциальных абитуриентов. Инерция такой стратегии сказывалась в РГППУ и в последние годы, но все больше в руководстве, коллективе в целом росло осознание необходимости ее существенной корректировки.

Пришла пора подвергнуть переосмыслению практику, а значит и концептуальные основы реализации университетом программ магистратуры, потому что сегодня уже недальновидно делать ставку на готовность населения рассматривать образовательные потребности, особенно в высшем образовании и особенно выше уровня бакалавриата, как приоритетные, на возможность массового потребителя оплачивать свое обучение, обучение своих детей. Программ магистратуры это касается в гораздо большей степени, чем программ бакалавриата, потому что в отличие от бакалавриата, привлекающего внимание многих профессионально не сориентированных выпускников общеобразовательных организаций, имеющих при этом высокие баллы ЕГЭ и потому успешно поступающих, в том числе и в РГППУ, магистратура остается непонятным ни для работодателей, ни для населения уровнем высшего образования. Уже по этой причине до 2017 г. значительного притока абитуриентов в магистратуру РГППУ не наблюдалось, за исключением уже зарекомендовавших себя ранее программ магистратуры «Психолого-педагогическое образование» (рук. Э.Ф. Зеер) и «Инженерная педагогика» (рук. Н.В. Бородина).

 $<sup>^{1}</sup>$  С 2008 г. уже были места на обучение и за счет средств федерального бюджета по программе магистратуры по психологии (10 в 2008 г., 5 в 2009 г., 3 в 20010 г., 3 в 2011 г., 3 в 2012 г.), с 2009 г. на программу по музыкально-компьютерным технологиям (5 в 2009 г., 5 в 2010 г., 14 в 2011 г., 6 в 2012 г.); в 2012 г. еще 4 места было на программу по физической культуре (данные  $C.\Phi$ . Каменских)

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Последний прием на программы специалитета был в 2010 г., а с 2011 г. начался фронтальный прием на бакалавриат

Положительная динамика роста контингента магистрантов РГППУ, тем не менее, наблюдается с 2015 г. — большей частью за счет роста контрольных цифр приема по государственному заданию, т.е. роста числа мест, финансируемых из средств государственного (федерального) бюджета, причем, преимущественно по заочной форме обучения по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение. Особый прирост произошел в 2017 г. Большую роль в обеспечении этого прироста дало успешное сотрудничество РГППУ с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, организациями среднего профессионального образования Свердловской области, прежде всего, подведомственными областному министерству.

Для программ же по другим направлениям характерна ситуация острой конкуренции с программами магистратуры вузов, чей бренд и иные возможности нередко перенаправляют внимание абитуриентов с РГППУ на конкурентов. Потому магистратура РГППУ, особенно очная, остается малочисленной и потому в целом вызывающе нерентабельной. И при этом РГППУ предлагает своим потенциальным абитуриентам более десятка (неизбежно всегда трудо- и ресурсоемких) программ магистратуры, причем, в большей своей части по одному и тому же направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, рассредоточивая, измельчая силы коллектива, аудиторный фонд, оборудование, выделенные на обучение государством и полученные от заказчиков (потребителей образовательных услуг) финансовые средства.

Необходим решительный выход из этой изнуряющей РГППУ ситуации, заданной не только изменившейся внешней конъюнктурой, а прежде всего, сложившейся и сохраняющейся по инерции внутренней организационной моделью университетской магистратуры.

Между тем, следует отметить, что министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой обращено внимание на **приоритетность целевого обучения** в вузах современной России<sup>1</sup>, в Государственную Думу распоряжением Правительства России от 26 декабря 2017 года №2945-р внесен разработанный Минобрнауки России проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в части совершенствования целевого обучения», основная цель которого — совершенствование механизмов целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Именно этот ориентир — целевое обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования — вооружает и наш университет в определении стратегии развития магистратуры. Тем более что Свердловская область в соответствии с решением Научно-координационного совета Федеральной

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Напр.: «О.Ю. Васильева... обратила внимание на необходимость законодательного изменения механизмов реализации целевого обучения: «Это правильная форма, и ее надо поддерживать. Целевое обучение предполагает обязательную трехлетнюю отработку, и договор, который заключается между вузом, выпускником и предприятием, действует достаточно четко. Это не возврат к классической схеме, которая была раньше, а возможность решить насущные задачи, связанные с кадровыми запросами промышленных предприятий, нехваткой сельских врачей и педагогов»»

— http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/m/%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/10078

целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. является пилотной площадкой апробации модели целевой подготовки педагогов в образовательной области «Образование и педагогические науки» в рамках мероприятий «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации». Свердловская область стала одним из 4 пилотных регионов Российской Федерации по апробации модели целевой подготовки педагогов в 2016/2017 учебном году. В рамках этого проекта заключался трехсторонний договор между региональным органом образования, педагогическим вузом и гражданином (студентом), который гарантирует выпускнику обязательное трудоустройство, стипендиальное обеспечение во время обучения, соответствующее прожиточному минимуму в текущий момент в данном субъекте федерации с определенным источником финансирования и обеспечение дополнительной гарантированной трудовой надбавкой в течение 2 лет работы по трудовому договору, соответствующую прожиточному минимуму (проценту от средней заработной платы) в текущий момент в данном субъекте федерации с определенным источником финансирования, а также методическую и психолого-педагогическую поддержку в рамках постдипломного сопровождения гражданина по окончании обучения. Студент после успешного окончания обучения обязуется отработать по распределению в организации, осуществляющей образовательную деятельность на территории данного субъекта Российской Федерации, два года по договору. Пока речь идет о педагогической ординатуре лишь для выпускников УрГПУ, направляемых в организации общего образования. Разрабатываются меры по обеспечению расходных полномочий и местных бюджетов на заключение договоров целевой подготовки с участвующими в апробации студентами педагогического вуза, а также педагогами-наставниками от образовательных организаций. Но в этом же направлении развиваются и процессы в отношении организаций профессионального образования Свердловской области.

Уже в 2015 г. сформированы нормативно-правовые основания реформирования системы среднего профессионального образования: Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015—2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».

Основными направлениями реализации государственной политики в сфере среднего профессионального образования на ближайшее десятилетие стали:

- 1) нацеленность на активное вовлечение работодателей в процесс подготовки кадров и оценку результата;
- 2) стандартизация в части содержания образования в связи со складывающейся национальной рамкой квалификаций и компетенций, приведение в соответствие профессиональным стандартам, международным требованиям подготовки кадров;
  - 3) введение системы независимой оценки компетенций;

- 4) обеспечение подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям (в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»);
- 5) развитие движения Ворлдскиллс-Россия, внедрение нового вида государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования демонстрационного экзамена, широкое включение студентов в соревнования профессионального мастерства Ворлдскиллс;
- 6) создание и развитие новых структурных элементов системы среднего профессионального образования Межрегиональных центров компетенций, специализированных центров компетенций.

РГППУ изначально позиционировал себя ключевым для развития профессионального образования страны вузом: он готовил профессионально-педагогические кадры, стал центром научной, методической, а затем и организационной (Учебнометодическое объединение по профессионально-педагогическому образованию) работы в сфере инженерной и — шире — профессиональной педагогики. Приоритетного внимания со стороны РГППУ заслуживает эта сфера и сегодня, и в ближайшей и даже отдаленной перспективе. Тесные партнерские отношения с организациями среднего профессионального образования, органами государственного управления как Свердловской области, так и иных субъектов Российской Федерации должны оставаться источником развития РГППУ и его партнеров. Именно на них нужно сделать главный акцент в стратегии развития магистратуры РГППУ. Именно они более других заинтересованы в сотрудничестве по организации целевого обучения в РГППУ.

Значительный потенциал расширения партнерских отношений заключен и в вовлечении во взаимодействие с РГППУ негосударственных организаций среднего профессионального образования, а также центров подготовки и переподготовки кадров, в том числе существующих на базе различных предприятий. Целевое обучение кадров для них может и должно стать повседневностью, особенно для уровня магистратуры.

Партнеры РГППУ из сферы профессионального образования и профессионального обучения проявляют заинтересованность к ряду реализуемых и предлагаемых университетом программам магистратуры, порой изыскивают средства на обучение своих работников на возмездной основе, но, прежде всего, надеются на возможность их обучения за счет государственного финансирования. Эти надежды были сильны и прежде, но современная социально-экономическая ситуация требует с особым вниманием отнестись к ним, поскольку они стали объективно-обусловленными. Значит, университету необходимо выстроить отношения с партнерами, органами государственного и местного управления таким образом, чтобы Министерство образования и науки Российской Федерации санкционировало и стимулировало целевое обучение в магистратуре РГППУ работников из организаций сферы профессионального образования и профессионального обучения (госу-

дарственные и негосударственные организации СПО, центры подготовки, в том числе при предприятиях), создавало условия для его расширения.

В 2017 г. было положено начало движения РГППУ по этому пути. Руководство и весь коллектив университета должны приложить силы к укреплению поддержки движения РГППУ по нему со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации, иных федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления различных территориальных образований России, общественных объединений, особенно, объединений работодателей.

Согласно Паспорта приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9), предполагается, что будут разработаны дорожные карты программ развития университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов, включая источники их финансирования и модель реализации проектно-ориентированных образовательных программ инженерного, медицинского, социально-экономического, педагогического профилей и отдельных программ естественнонаучного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла. Вузы России активно включились в эту работу. РГППУ, в том числе и даже, прежде всего, его магистратура должны найти и занять свое место в этой государственной модели, стать одним из университетских центров инновационного и социального развития регионов – для начала – для Свердловской области, на территории которой можно апробировать варианты сотрудничества, служащие прототипами моделей сотрудничества с другими регионами.

Учитывая специфику и возможности РГППУ, это должен быть университетский центр инновационного профессионально-педагогического развития региона и его территорий: РГППУ должен и может учить новым, в том числе опережающим теории и практике организации подготовки кадров для обновляющейся экономики, обновляющегося социума в целом. Безусловно, само слово «центр» предполагает, что эту миссию он исполняет в устойчивом взаимодействии со своими многочисленными партнерами, отношения с которыми необходимо целенаправленно выстраивать, поддерживать, развивать.

Целевое обучение в магистратуре будет способствовать поставке нашим университетом территориям и организациям, для начала, Свердловской области, а затем и иных субъектов Российской Федерации таких специалистов, которые смогут организовывать и осуществлять на местах и тем более в организациях СПО подготовку профессионально- и социально-состоятельных граждан: высокообразованных, инициативных, ответственных, мобильных, коммуникабельных. Эти граждане станут важнейшей составляющей социального капитала России, обеспечивающим ее достойное будущее (ср.: «Пятилетка развития» Е. Куйвашева<sup>1</sup>).

### 2. Приоритеты содержания целевых программ магистратуры

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> https://www.oblgazeta.ru/politics/31754/

В изменившихся социально-экономических условиях необходимо уйти от инерции неограниченной диверсификации программ. Те программы, которые востребованы (показателем чего является устойчивое ежегодное формирование полнокомплектной академической группы), необходимо сохранить. Те программы, которые этому требованию не соответствуют, необходимо прекратить реализовывать, в том числе путем их слияния и формирования новых, в рамках которых модули позволяли бы объединять магистрантов в полнокомплектные академические группы. Прежде всего это касается титульного для РГППУ направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение как призванного обеспечивать конкурентные преимущества нашего университета.

Новые, а возможно и единая, программы магистратуры РГППУ направления подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение позволят сохранить и развить достижения всех разрабатывавшихся и реализуемых в РГППУ программ магистратуры по этому направлению подготовки, прежде всего, интеграцию фундаментальных научно-исследовательской и психолого-педагогической подготовки с отраслевой. Содержание образования определяется Федеральным государственным образовательным стандартом, перечнем соответствующих профессиональных стандартов, перечнем обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Учебные планы должны сохранить в своей базовой части такие (или аналогичные им) учебные дисциплины, как «Методология научного исследования», «Деловой иностранный язык», «Информационные и коммуникационные технологии», «Управление проектами», «Управление человеческими ресурсами», «Проектирование образовательных программ и технологий», «Проектирование учебно-воспитательной деятельности», «Образовательный менеджмент» (включая его экономические, социологические, правовые, педагогические и психологические аспекты). В вариативной же части, учитывая возрастающую прямую зависимость профессионального образования от социально-экономической конъюнктуры территорий, подготовка магистров профессионального обучения требует включения в учебные планы учебных дисциплины «Профессиоведение и прогнозирование профессиональной структуры территорий»<sup>1</sup>. У единой программы магистратуры должно быть и (новое) наименование, понятное широкому кругу лиц, универсальное и устойчивое в отношении частых изменений терминологии нормативных правовых актов и иных государственных документов, например, программа магистратуры «Организация подготовки кадров».

Учитывая многообразие образовательных потребностей наших заказчиков, партнеров, самих магистрантов, учитывая значительный потенциал сложившихся на ряде кафедр РГППУ научно-образовательных школ, составляющих славу РГППУ, представленных С.В. Анаховым, Н.В. Бородиной, Б.Н. Гузановым, Э.Ф. Зеером, А.Г. Мокроносовым, И.В. Осиповой, Г.М. Романцевым, О.В. Тарасюк, В.А. Федоровым, В.А. Шапошниковым, сохранить, преумножить и использовать который – важная для РГППУ задача. Исполнение вариативного блока должно определяться руководством научно-образовательных школ и соответствующих кафедр.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Cm.: <u>https://elibrary.ru/item.asp?id=29256683</u>, c. 87–88.

Тогда в наименовании программ целесообразны отражающие их направленность/профильность подзаголовки, например, «Организация подготовки кадров: экономика и управление», «Организация подготовки кадров: информационно-коммуникационные ресурсы», «Организация подготовки кадров: инженер-педагог» и др.

Новые требования к содержанию образовательных программ следуют из продолжающейся **цифровизации образования**, обновляющихся возможностей онлайн-обучения в соответствии с федеральным Приоритетным проектом «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и формированием онлайн-педагогики, что напрямую коррелирует с развитием цифровой экономики<sup>2</sup>, в частности п. 2 ее дорожной карты "Кадры и образование".

Усилению конкурентоспособности магистратуры РГППУ будет способствовать **курс на приоритетную командную подготовку** работников сферы профессионального образования и профессионального обучения. Это означает как уход от конкурсной стихии приема на программы магистратуры, ведущей к обучению значительной доли случайно выбравших их магистрантов, так и (самое важное) переход к полному согласованию всех реализуемых целевых, финансируемых государством программ магистратуры (их содержания, графиков обучения, команд исполнителей, расписаний занятий).

Результативность целевых программ магистратуры будет проявляться в формировании для профессиональных образовательных организаций команд педагогов и управленцев (а не одиночек, как правило, обреченных на сопротивление коллективов их инициативам и не способных справиться с ним, что неизбежно ведет к угасанию приобретенных ими в РГППУ новых компетенций). Ориентация на подготовку в РГППУ именно команд для профессиональных образовательных организаций одобрена в Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, найдет она поддержку и за пределами нашей области, где РГППУ найдет себе множество партнеров.

Целесообразно командообразование магистрантов строить уже на стадии их приема на обучение, учитывая следующие группы профессиональных образовательных организаций (колледжей, прежде всего) по возможностям конкурентоспособного развития:

- а) интегрирующие, присоединяемые, находящиеся в зоне риска и угрозы ликвидации;
- б) находящиеся на «прорывных» территориях, на дотационных и сельских территориях.

Академические группы целесообразно формировать так, чтобы учитывать, что перед профессиональными образовательными организациями (подразделениями организаций), из которых принимаются на обучение в РГППУ магистранты, стоят сходные задачи. Целесообразно включение в эти группы магистрантов и из кадровых центров предприятий, и из служб занятости их территорий, что будет

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf

 $<sup>^2</sup>$ Цифровая экономика Российской Федерации" (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р // http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf

способствовать выстраиванию связей образовательных организаций с предприятиями и закреплению за РГППУ роли научно-методического и организационно-координационного центра формирования кадрового потенциала различных территорий, укреплению имиджа РГППУ как флагмана профессионального образования России. Потому помимо отраслевой (предметной) специализации программ (модулей программ) необходимо их разрабатывать с учетом задач командообразования обучающихся как с точки зрения каждой профессиональной образовательной организации, так и перспектив развития территории ее дислокации.

Совместное обучение в магистратуре педагогов из различных территорий под руководством авторитетных ученых из РГППУ и иных организаций и практиков из организаций-партнеров — обучение магистрантов из различных организаций, занимающих в них различные должности, обладающих различным профессиональным и жизненным опытом, позволит создать в РГППУ атмосферу разностороннего осмысления и объемного видения основ, тенденций развития и перспектив профессионального образования мира, страны, регионов, их территорий, конкретных профессиональных образовательных организаций.

Кроме того, тесное переплетение основных (бакалавриат и, особенно, магистратура и аспирантура) и дополнительных профессиональных образовательных программ – залог реализации принципов фундаментализма и практикоориентированности и высокой мобильности подготовки выпускников. Не только модули и отдельные учебные дисциплины основной программы магистратуры будут способствовать их практикоориентированности и мобильности: вариативность образовательных траекторий будет обеспечена постоянно обновляемыми, разработанными с максимальным учетом запросов партнеров дополнительными программами-спутниками программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение. Эти программы будут реализовываться как для магистрантов, так и для иных работников представляемых ими организаций. Магистратура РГППУ по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение должна стать дополняющей программы факультета повышения квалификации, сосредоточенной на подготовке команд партнеров и реализации ими в своих организациях созданных при активном участии РГППУ командных проектов, что и явится нашей университетской моделью реализации проектно-ориентированных образовательных программ педагогического и иных профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла, апробированных в Свердловской области и предложенных иным (всем) регионам России.

Будет убедительным, если помимо получения диплома магистра для выпускника в РГППУ состоится сертификация по одной (нескольким) из новейших (например, предложенных АСИ) компетенций (напр., педагог-технолог, ...-аудитор, -эксперт... и мн.др.).

Целесообразно в начале второго года обучения проводить науч.-практ. конференцию силами магистрантов и администраций управленческого округа при участии представителей работодателей и Министерства общего и профессионального образования (в случае работы с магистрантами из Свердловской области) с докладами, объединяемыми в последующем в сборник материалов. По окончании обучения на основе ВКР целесообразно выпускать совместную монографию авторов-

преподавателей и магистрантов. Итоговый государственный экзамен целесообразно проводить в два этапа: первый в территориях — оценка итога командной подготовки к решению актуальных практических проблем, второй в университете — теоретический в составе академгруппы. Имеет значение и резонансный выпускной вечер с участием представителей государственных и местных органов управления, бизнеса, заинтересованной общественности, СМИ.

Следует учесть, что получающая все большее распространение модульность построения образовательных программ предполагает не только модульно-дисциплинарное построение учебных планов, но и модульное формирование учебного календарного графика и содержательного наполнения учебных модулей-дисциплин. Такой подход предполагает и изменение условий и форм промежуточной аттестации магистрантов и соответствующее изменение содержания некоторых локальных нормативных актов.

Важнейшим направлением развития магистратуры РГППУ должен стать рост контингента по очной форме обучения, в том числе и прежде всего из выпускников программа бакалавриата нашего вуза, твердо ориентирующихся на свое дальнейшее трудоустройство в сфере профессионального образования. Но серьезный потенциал заключается и в поиске и внедрению различных новых технологий: дистанционных, электронного обучения, корпоративного обучения, индивидуального обучения и др. Необходим дальнейший поиск возможностей внедрения подхода work-based learning («обучение, совмещенное с работой»<sup>1</sup>), в том числе расширяя сотрудничество с Университетом Честера и университетом Астона (Великобритания), Технологическим институтом Корка (Ирландия), университетом СREMS (Австрия) и др., что позволит актуализировать значение не только очной, но и иных форм обучения. Именно на этих путях состоится полномасштабная интеграция усилий и возможностей магистратуры РГППУ с возможностями и запросами территорий различных субъектов Российской Федерации.

## 3. Роль целевой магистратуры в развитии научно-исследовательской работы университета

Выпускники — не единственный «продукт» РГППУ. РГППУ как научнометодический центр российской профессиональной педагогики готов поставлять образовательным организациям, учебным подразделениям предприятий технологии, методики, программы работы с кадрами. Это направление становится все более перспективным ввиду роста многообразия социально-производственных ситуаций в территориях и их организациях. Активизация взаимодействия с органами

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор практики применения программ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании Великобритании // Образование и наука. 2017. № 1. С. 119–141. DOI:10.17853/1994-5639-2017-1-119-141; Талбот Д., Костли К., Дремина М.А., Копнов В.А. Обзор основных элементов, организационных и теоретических основ обучения, совмещенного с работой (WBL), в высшем образовании // Образование и наука. 2017. № 19 (6). С. 91–118. DOI:10.17853/1994-5639-2017-6-91-118; Basarab N. The Need for Transdisciplinarity in Higher Education in a Globalized World Transdisciplinary // Journal of Engineering & Science. 2012 The ATLAS. Vol. 3. P. 11–18.

местного самоуправления, ассоциациями предпринимателей приведет к координации усилий, направленных на насыщение сфер производства и услуг востребованными ими квалифицированными работниками, что в свою очередь будет способствовать росту репутационного капитала РГППУ, его востребованности как партнера на рынке образовательных и научно-исследовательских работ.

В целях создания эффективного механизма формирования, воспроизводства и развития кадрового потенциала муниципальных образований Свердловской области и иных регионов, обеспечения их устойчивого инновационного развития, учета изменений в социально-экономических и демографических процессах необходимы научно, методически и организационно обеспеченные мониторинг и прогнозирование рынков труда, прежде всего, муниципальных образований. Магистратура РГППУ при ее тесных связях с заказчиками из регионов и их территорий способна выступить и в роли центра инновационного профессионально-педагогического развития региона/территории, может и должна взять на себя выполнение этих функций, в том числе через соответствующее формирование тематики выпускных квалификационных работ (диссертаций), соглашений с органами управления. А на сайте РГППУ должен появиться постоянно обновляемый раздел о ходе реализации проектов «Кадровое обеспечение управленческими и педагогическими работниками организаций профобразования ... территории».

выполнения роли центра инновационного профессиональнопедагогического развития РГППУ необходимо учитывать, что активизация деятельности организаций профессионального образования задается, прежде всего, экономическими потребностями территорий. Концептуальные подходы к формированию модели развития кадрового потенциала территорий Свердловской области как базовой для РГППУ учитывают приоритеты, определенные Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, к числу главных из которых относится развитие человеческого капитала как основного ресурса экономики, и Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года, которой к числу приоритетных отнесены вопросы развития современной инфраструктуры рынка труда, повышения гибкости рынка труда и мобильности трудовых ресурсов, совершенствования прогнозирования баланса трудовых ресурсов и потребности в кадрах, обеспечения миграционного прироста трудоспособного населения, формирования областного заказа на подготовку и переподготовку кадров, в том числе на подготовку кадров с учетом потребностей инновационной экономики.

В целях создания эффективного механизма формирования, воспроизводства и развития трудового потенциала любого муниципального образования, для обеспечения его устойчивого инновационного развития, учета изменений в социально-экономических и демографических процессах для органов власти территорий актуальна задача разработки научно-методических основ мониторинга и прогнозирования трудового потенциала муниципального образования. Для этого РГППУ в лице профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации программ магистратуры, и магистрантов должен включиться в:

1. Создание кластерной системы среднесрочного и долгосрочного прогнозирования баланса трудовых ресурсов и кадровых потребностей экономики террито-

рий, позволяющей осуществлять комплексное планирование структуры и объемов подготовки кадров.

- 2. Создание эффективной территориальной модели и нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в области подготовки профессиональных кадров на основе сетевого взаимодействия органов власти, бизнеса и образовательных организаций.
- 3. Разработку научно-обоснованных предложений по совершенствованию территориально-отраслевой организации ресурсов системы профессионального образования.
- 4. Разработку модели и создание информационной базы профессионального ориентирования населения на основе обобщения и систематизации результатов среднесрочного и долгосрочного прогнозирования спроса и предложения на рынке труда территории.
- 5. Повышение привлекательности востребованных экономикой территории рабочих профессий и инженерных специальностей.
- 6. Разработку и внедрение методики мониторинга трудоустройства выпускников профильных учреждений профессионального образования, включающую комплексную оценку качества подготовки выпускников и оценку спроса на выпускников, обучавшихся в учреждениях профессионального образования по выбранным образовательным программам.

На этой основе профессорско-преподавательский состав РГППУ получит доступ к актуальной информации о состоянии рынков труда, проблем их кадровой обеспеченности, состояния готовности кадров решать стоящие перед ними производственно-экономические задачи, роли и проблемах профессиональных образовательных организаций в обеспечении этой готовности, возможностях РГППУ партнерской им помощи на взаимовыгодных условиях. РГППУ, тем самым, сможет взаимодействовать со всеми своими партнерами в режиме опережающего влияния.

Ключевым понятием совершенствования системы кадрового обеспечения профессионального образования в современных социально-экономических условиях, в том числе через магистратуру, является как раз «опережение»: «Переход образования от «догоняющей» модели к «опережающей» — суть современного этапа профессионального образования» 1. Именно опережающий опыт (опыт организации опережающего профессионально-педагогического образования) необходимо формировать, апробировать, транслировать. Из этого следует необходимость институционального сосредоточения РГППУ на деятельности по формированию, апробации и трансляции такого опыта (включая его научные, в том числе касающиеся содержания профессионально-педагогического образования, методические и практические управленческие аспекты), который бы был полезным и парадигмальным для всей сферы профессионально-педагогического образования России и, как следствие, для всей сферы профессионального образования России, а прежде всего — для системы СПО, что и обеспечит вклад РГППУ в совершенствование системы СПО России.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> *Ронжина Н.В.* Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: дис... д. пед. н. Екатеринбург, 2016. С. 21.

Научная мысль РГППУ никогда не была в стороне от проблематики опережающего профессионального, в том числе профессионально-педагогического образования<sup>1</sup>. Среди важнейших важна следующая: «Методологическую основу исследования и практической реализации профессионально-педагогического образования составляют принципы профессиональной педагогики, одним из которых является принцип перспективно-опережающей подготовки будущих педагогов профессионального обучения по отношению к развитию профессиональной школы (первое опережение) и по отношению к развитию соответствующей отрасли производства (второе опережение).

Другими словами, первое опережение соотносится с рынком профессионального образования, а второе – с рынком труда (потребителем выпускников профессиональной школы). Следовательно, можно предположить, что в проблеме взаимодействия, сбалансированности рынка труда и рынка профессионального образования присутствует и профессионально-педагогический аспект (в контексте опережающего образования)... Общим признаком существующих подходов является то, что человек рассматривается условно «привязанным» к профессии или к конкретному рабочему месту. Профессиональное развитие в этом случае представляется как процесс целенаправленного развития профессионально значимых знаний, умений, навыков или черт личности. Вместе с тем, в современных социально-экономических условиях целесообразно рассматривать профессиональное развитие человека как свободного субъекта рынка труда, способного изменять род профессиональной деятельности, содержание и качество своего труда в течение жизни. В этом случае профессионализм человека приобретает несколько иное значение. От значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности акцент

<sup>1</sup> Жуков Г.Н. Стратегия опережающего образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. № 1. С. 63-69; Кислов А.Г. Об опережающем характере современного профессионально-педагогического образования // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: Материалы окружной науч.-практ. конф. 17.04.2009. Ек-г, 2009. С. 94-98; Днепров С.А., Валиев Р.А. Факторный анализ отношения студентов педагогических вузов к догоняющему, синхронному и опережающему образованию // Образование и наука. 2009. № 9. С. 124–138; Дорожкин Е.М., Осипова И.В., Романиев Г.М., Тарасюк О.В. Опережающее развитие профессионально-педагогического образования как фактор обеспечения безопасности России // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке: сборник материалов и докладов Международной конференции, Екатеринбург, 29-30 мая 2014 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. С. 43-51; Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретикометодологические основания профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. 2014. № 9. С. 4–20; Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Методология профессиональнопедагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. 2014. № 10. С. 18–30; Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.; Федоров В.А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22-23 апреля 2015 г. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015. Том І. С. 21-22.

смещается в сторону профессионального потенциала как основы для освоения новых профессий и видов деятельности, адаптации к новым условиям труда $^1$ .

Исследователи мира профессий все чаще фиксируют внимание на феномене мультипрофессионализма<sup>2</sup>, профессиональной многомерности $^3$ , транс(про)фессионализма<sup>4</sup>, на приобретении им особого значения, растущей востребованности<sup>5</sup> и все большего распространения среди Транс(про)фессионализм характеризуется высокой степенью синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям, т.е. является радикально гетерономным полипрофессионализмом. Понятие же профессии утрачивает привычное значение результата общественнозакрепленного, стабильного разделения труда, существенной характеристикой которого являются вполне определенные, конкретные формы и виды действий (деятельности) и законченный общественно-признаваемый результат<sup>6</sup>. Соответственно, назрела необходимость в модернизации и сложившейся практики профессиональной подготовки кадров, в связи с чем все больше внимания уделяется попыткам прогнозирования развития мира профессий<sup>7</sup>.

Однако основания для (любых) прогнозов обычно слишком зыбкие и всегда ретроспективные. Необходимо учесть и нелинейную версию взаимодействия настоящего с будущим (развиваемую в свое время еще М. Хайдеггером<sup>8</sup> и теперь его многочисленными последователями). Необходимо формирование готовности к непредсказуемому будущему в сфере профессий, их востребованности, что требует

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Федоров В.А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун.-та, 2015. Том І. С. 21–22.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Harden R.M. Effective multiprofessional education: A three dimensional perspective. Medical Teacher. 1998: 20: 409–416; Horsburgh M., Ladmin R. & Williamson E. Multiprofessional learning: the attitudes of medical, nursing and pharmacy students to shared learning. Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION. 2001; 35 (9): 876–883

 $<sup>^3</sup>$  Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 180 с.

 $<sup>^4</sup>$  Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального обучения // Образование и наука. 2017;19(8):9-28. С. 9.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Левенчук А.И. Закат профессий // http://nisse.ru/articles/details.php?ELEMENT ID=131725

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Dorozhkin E.M., Kopnov V.A. & Romantsev G.M. Multistage system of vocational pedagogical education // Proceedings of 2015. International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2015; Firenze; Italy; 20–24 September 2015. P. 725–728; Zyryanova N.I., Fedorov V.A., Zaitseva E.V., Tolkacheva I.S. & Glushchenko P.S. Modern Requirements to Preparation of Professional and Pedagogical Personnel // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Атлас новых профессий // http://atlas100.ru/; Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (в ред. от 10.02.2016). – URL: vniitruda.ru>static/documents/2016/03/22/8321.doc.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1997. 384 с.; Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Академический проект, 2010. 460 с.; Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М.: Республика, 1993. 447 с.

перехода от моно-... к полипрофессиональной подготовке. Опережающее профессиональное образование позволяет обучающемуся войти не только в несколько смежных, но в принципиально неоднородные профессии, а на основании этого опыта вхождения в разные профессии обрести готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высокой социальной и профессиональной динамики, высоких темпов обновления технологий и социально-экономических оснований организации труда, что гарантирует постоянную востребованность такого работника на рынке труда. Не требует специальных пояснений, что нормой профессиональной жизни такого работника будет образование, в том числе профессиональное на протяжении всей жизни (непрерывное профессиональное образование). Магистратура – одна из возможностей организации непрерывного профессионального образования для самого магистранта и для его (актуальных или будущих) обучающихся, а также и для задействованных в реализации программ магистратуры преподавателей. Магистратура – одна из возможностей научных исследований в сфере опережающего профессионального образования.

Современные социально-экономические условия характеризуются также возрастающей девальвацией простого труда, что усугубляет необходимость подготовки как людей, готовых к сложным видам труда и их неоднократной смене, так и педагогов профобразования, которые бы именно такую подготовку могли обеспечивать на постоянной теоретической и организационной основе<sup>1</sup>. Значительные перспективы заключаются в радикальной смене восприятия образования лишь как средства, обеспечивающего обустройство человека в социуме. Все более актуально признание его как цели, как самоценности, открывающей в том числе путь к наслаждению сложным, творческим трудом — его процессом и результатами, своими и других людей. Магистратура — одна из возможностей приобщения к радости творческого образовательно-исследовательского труда.

Предложенные концептуальные основы развития целевой магистратуры обеспечат активизацию деятельности РГППУ по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349. Среди комплекса мер, утвержденных Правительством, значатся:

«6. Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы СПО в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования». А в качестве результата ожидаются примерные образовательные программы СПО, включенные в реестр примерных основных образовательных программ (2017–2020 гг.), банк дополнительных профессиональных программ. Магистратура РГППУ – одна из возможностей подготовки таких примерных образовательных программ СПО.

«7. Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных орга-

 $<sup>^1</sup>$  Гончаров С.З., Кислов А.Г., Кропанева Е.М., Попова Е.В., Ронжина Н.В., Хаматнуров Ф.Т., Шмурыгина О.В. Труд и образование на пути к креативному обществу. Екатеринбург: Издво Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 445 с.

низаций». Магистратура РГППУ – одна из возможностей подготовки таких методических рекомендаций.

Учитывая, что на ректора РГППУ Е.М. Дорожкина возложена функция руководителя экспертного совета «Профессионально-педагогическое образование» в Федеральном учебно-методическом совете высшего образования и тем самым особым образом выделена роль РГППУ в процессах модернизации педагогического образования в части направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», актуализируется задача активизации деятельности РГППУ по профессионально-педагогическому сопровождению реализации данных мер, в том числе и даже прежде всего через магистратуру РГППУ.

#### 4. Институциональные ориентиры развития целевой магистратуры РГППУ

Перед РГППУ стоит задача «актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования» 1, поскольку сегодня «важнейшая задача — это обновление, повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством» 2, в связи с чем необходим поэтапный переход РГППУ как флагмана профессионально-педагогического образования России на проектно-модульный вариант организации образовательного процесса, который в настоящее время внедряется во многих вузах России, потому что он позволяет в значительной степени индивидуализировать образовательные траектории, сделать образовательный процесс более адресным, мобилизовав и сфокусировав соответствующий (прежде всего, кадровый) потенциал вуза, но при этом сохраняя его рентабельным и даже прибыльным. Но самое важное — именно этот вариант позволит организационно обеспечить переход к опережающему профессиональному образованию в нашем вузе.

Решению такой задачи будет повышение значимости руководителя (прежде всего, основной) образовательной программы (РОП/РООП), что позволит персонифицировать ответственность за реализацию образовательной программы — при условии его действительных полномочий по формированию и содержания, и команды исполнителей программы. Тогда он будет заинтересован в постоянном (т.е. регулярно обновляемом) учете и увязывании требований ФГОСов, профессиональных стнадартов, возможностей вуза и его партнеров и запросов заказчиков/потребителей. Более того, он будет заинтересован не только адаптировать программы к запросам, он будет относиться к ним субъектно, т.е. влиять на запросы и

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р) // http://static.government.ru/media/files/cWukCnDBv5U.pdf

 $<sup>^2</sup>$  Президент России Владимир Путин считает, что важнейшей задачей в настоящее время является обновление и повышение качества среднего профессионального образования // http://www.vz.ru/news/2015/6/19/751777.html

даже в какой-то части формировать, создавать их. Руководитель образовательной программы и команда ее исполнителей станут производителями не только программы, но и ее заказчиков/потребителей. Точнее говоря, само привычное понятие образовательной программы, таким образом, расширяется: без концепции и инструментария производства и устойчивого воспроизводства ее заказчиков/потребителей образовательная программа не будет восприниматься как завершенный, готовый к использованию образовательный проект. Таким образом, резко снизится непродуктивная активность по созданию невостребованных программ и высвободится ресурс активности на разработку и обновление востребованных программ и иных образовательных и научных продуктов.

Кроме того, подготовка в магистратуре территориальных команд профессиональных образовательных организаций требует внедрения и реализации и в РГППУ командного же принципа работы с магистрантами, что означает отход от исключительно кафедральной модели формирования учебной нагрузки по целевым магистерским программам.. Профессионально-педагогическое образование - «титульное» для РГППУ – предполагает теснейшую интеграцию с производством, организациями промышленности, услуг, культуры, образования. Проектные команды РГППУ не могут не включать в себя представителей партнеров, заинтересованных в его выпускниках. Для команд исполнителей программ магистратуры, несомненно, необходим постоянно действующий обучающий и рефлексивный семинар по актуальным проблемам профессионального образования, а значит и по динамике и тенденциям развития мира профессий в целом с приглашением представителей научных организаций, бизнеса, местного самоуправления, госорганов, общественных организаций. Этот постоянно действующий семинар целесообразно организационно-содержательно объединить с соответствующей программой дополнительного профессионального образования (прежде всего, для работников РГППУ), которая бы укрепляла и расширяла командную консолидацию профессорскопреподавательского состава РГППУ. Эта программа актуальна как для нынешних работников РГППУ, так и для новых членов его коллектива, из которых в последующем и целесообразно формировать группы ее слушателей. В реализации же программ магистратуры должны участвовать наиболее авторитетные по уровню компетенции, мастерства, знанию высоких технологий образования, функций тьютора, коуча, консультанта, фасилитатора представители коллектива профессоров и преподавателей.

Обеспечение согласованной коллегиальной работы профессорскопреподавательского состава РГППУ над развитием магистратуры как уровня высшего образования, разработкой и реализацией основных образовательных программ и дополнительных программ-спутников при проректоре по образованию необходим координационный общественный совещательный орган, подготавливающий обоснованные и перспективные проекты управленческих решений — совет целевой магистратуры, в состав которого бы входили представители органов государственного управления профессиональным образованием, ассоциаций руководителей профессиональных образовательных организаций.

Тем самым в РГППУ будет обеспечено следование указаниям Президента РФ В.В. Путина о возрастании стратегической для страны роли среднего профессио-

нального образования и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена<sup>1</sup>, а потому консолидация исследований ситуации в сфере СПО страны и опыта внедрения в нее организационных вариантов опережающего профессионального образования, рефлексия их профессионально-педагогических оснований, профессионально-педагогическое сопровождение ряда приоритетных вариантов; а РГППУ продолжит успешно выполнять роль лидера научного, методического и кадрового обеспечения системы профессионально-педагогического образования Российской Федерации, а потому регулярной и систематической «поставки» в ФУМО результатов работы по формированию и распространению опыта организации опережающего профессионально-педагогического образования, инициирование благотворных для сферы СПО решений ФУМО и Минобрнауки в части ее профессионально-педагогического обеспечения и координация деятельности всех подразделений РГППУ и его партнеров по обеспечению и сопровождению формирования, апробации, коррекции и распространения опыта организации опережающего профессионально-педагогического образования по всей стране.

Рекомендовано советом целевой магистратуры РГППУ (протокол заседания от 19.04.2018 № 3)

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> http://worldskills.ru/prezident-rossiyskoy-federacii-priz, http://www.e1.ru/news/spool/news\_id-268662-section\_id-15.html