

Резолюция

X Всероссийской научно-практической конференции «Детская книга как энциклопедия мира детства»

19–20 октября 2017 года на базе Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета состоялась X (юбилейная) Всероссийская научно-практическая конференция «Детская книга как энциклопедия мира детства». Конференция подвела итоги и обобщила опыт работы девяти научно-практических конференций, посвященных детской книге, которые ежегодно проводились вузом с 2008 года.

В работе конференции приняли участие около 100 работников образовательных организаций (преподаватели вузов, колледжей и школ, студенты и учащиеся 9–11 классов), художники, писатели, издатели, представители учреждений культуры и религиозных организаций, краеведы и др. Программа конференции включала пленарное и секционные заседания, стендовые сообщения, проблемно-дискуссионный круглый стол, выставки-презентации, встречи с писателями и художниками.

Актуальность обсуждаемых проблем определялась необходимостью анализа, обобщения и систематизации современных практик, развивающих читательскую культуру, а так же поиском механизмов реализации «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» на период 2018–2026 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1155-р 3 июня 2017 г.).

Отмечая значение чтения, участники конференции обсудили следующие тенденции, характеризующие состояние проблемы в современном российском обществе:

– статус чтения быстро снижается, во всех возрастных категориях увеличивается доля не читающих или читающих лишь от случая к случаю;

– ухудшается владение родным языком: в обществе родная речь становится все более примитивной, владение грамотной письменной и устной речью (даже на родном языке) становится системной проблемой на всех уровнях образования;

– утрачиваются традиции семейного чтения, молодые семьи ориентированы на использование электронных средств массовых коммуникаций, гаджетов, преимущественное использование социальных сетей;

– чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития, цели в области обучения чтению и развития читательской компетентности в значительной степени сужены до технических навыков работы с текстом;

– возрастают сугубо развлекательная составляющая чтения и стремление людей (в особенности младших поколений) свести к минимуму затраты интеллектуальных усилий при чтении. В то же время снижается востребованность «высокой», наиболее сложной и информативной профессиональной и художественной литературы даже в крупных библиотеках;

– нарушена преемственность между уровнями развития читательской компетентности на разных стадиях и в разных подсистемах образования: требования, предъявляемые к специалистам-работникам разных социальных сфер, как правило, не согласованы;

– в обществе нарастают представления о том, что роль книги, библиотек уменьшается пропорционально степени развития Интернет пространства и при полном развитии глобальной семантической сети книжная продукция будет востребована лишь узкими специалистами.

Определенное снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция начала XXI века – количество читающих уменьшается, а качество чтения заметно падает, поэтому проблема формирования высокого уровня письменной и устной культуры требует новых решений, как от участников образовательных отношений, так и социальных институтов. Вместе с тем, наблюдается разобщенность в деятельности различных субъектов управления данными процессами, негативно влияющая на престиж чтения как культурной ценности.

С точки зрения участников конференции согласование действий и консолидация усилий всех заинтересованных сторон, анализ передового опыта и распространение инновационных практик, формирование единого социокультурного пространства чтения поможет существенным образом изменить в семье, обществе и государственных структурах отношение к книжной, читательской культуре.

Участники конференции, *учитывая* необходимость формирования в общественном мнении представлений о ценности и значимости чтения и книжной культуры; *считая*, что чтение – основной и ничем не заменимый источник социального опыта, что в обществе не до конца утрачены богатые литературные традиции и желание передать их подрастающему поколению, *признавая* актуальность задач, учитывающих особенности социального, возрастного и психического развития читательской аудитории XXI века приняли следующие рекомендации:

– признать необходимым организацию широкого обсуждения «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» на период 2018–2026 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1155-р 3 июня 2017 г., определить механизмы поддержки и развития детского и юношеского чтения как приоритетного направления культурной и образовательной деятельности в

учреждениях культуры, науки, образования, институтах гражданского общества и коммерческих структурах;

- сохранять в вузе традицию изучения проблем детского чтения, детской художественной литературы и читательской культуры молодежи; считать целесообразным дальнейшее проведение мероприятий на базе НТГСПИ (ф) РГППУ, рассматривающих проблемы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения;

- включить в программу конференций результаты исследований читательских интересов различных социокультурных групп и слоев; исследований текстового контента (образовательный, просветительский, развлекательный) и средств распространения информации (книги, газеты, журналы, документы на бумажных и электронных носителях);

- в библиотечной системе (в том числе школьных библиотеках) обеспечить развитие системы консультирования родителей в области детского и юношеского чтения, популяризацию семейного чтения, активно использовать новые формы работы с читателями;

- выявить и распространить успешный опыт работы с читателями в библиотеках и других типах просветительских учреждений, обратив особое внимание на интерактивные, мобильные, оригинальные виды работы с адресными группами читателей на базе образовательных учреждений, библиотек, литературных музеев, книжных магазинов, клубов, ассоциаций чтения и др.;

- компенсировать техногенную направленность региона активным вовлечением детей в творчество, обеспечив выявление и поддержку одаренных детей в области литературы и художественного слова, разработать систему творческих соревнований и конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам поддержки и развития чтения;

- факультету художественного образования НТГСПИ совместно с кафедрами Института гуманитарного и социально-экономического образования РГППУ обеспечить программно-методическое сопровождение и апробацию педагогических проектов, направленных на художественное развитие детей разного возраста; организации и реализация творческих, выставочных проектов учителей и воспитателей, посвященных детской книге;

- провести конкурс по разработке пилотного проекта создания в библиотеке современного и привлекательного для детей и родителей пространства;

- обеспечить разработку специальных проектов и программ для образовательных и просветительских учреждений, ориентированных на повышение уровня читательской активности (школ, колледжей, библиотек, литературных музеев и т. д.), создать условия для формирования и

активного внедрения в образовательных организациях образовательных/просветительских программ поддержки чтения;

- провести коррекцию существующих образовательных программ уделив особое внимание детской литературе в учебных планах образовательных организаций, восстановить вузовский курс методики внеклассного чтения и детской литературы;

- обосновать применение и внедрить новые методики обучения в школах и вузах направленные на развитие и активизацию чтения, на повышение уровня читательской и информационной компетентности личности;

- определить тематику психолого-педагогических и методических практико-ориентированных исследований в рамках выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций студентов. Профессорско-преподавательскому составу НТГСПИ обеспечить консультативные формы деятельности по организации данного вида исследований;

- Центру дополнительного профессионального образования НТГСПИ (ф) РГППУ обеспечить введение программ (по работе с образовательным текстом) ориентированных а) на воспитателей детских учреждений, преподавателей общеобразовательных школ, работников библиотек (в том числе школьных); б) на преподавателей гуманитарных дисциплин учреждений профессионального образования.