

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

/Л. Е. Егорова/

23 мая 2019 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Математика и информатика»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Прием 2019 г.

Нижний Тагил
2019

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных технологий 14 марта 2019 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой ИТ

М. В. Мащенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественных наук и физико-математического образования 20 марта 2019, протокол № 6.

Зав. кафедрой ЕНФМ

О. В. Полявина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета естествознания, математики и информатики 18 апреля 2019 г., протокол № 6.

Председатель ученого совета ФЕМИ

Т. В. Жуйкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле от 23 мая 2019 г., протокол № 11.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

Составители:

Т. В. Жуйкова, д-р биол. наук, проф. кафедры ЕНФМ, декан ФЕМИ

О. В. Полявина, канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой ЕНФМ

М. В. Мащенко, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой ИТ

Т. Ю. Паршина, канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНФМ

Е. В. Вязовова, канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНФМ

Рецензент:

С. А. Барон, учитель математики высшей квалификационной категории, зам. директора по учебной работе, МБОУ СОШ № 45 г. Нижний Тагил.

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и информатика», разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Нормативные документы для разработки ОПОП

Для разработки данной образовательной программы использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-

готовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301;

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

7. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 № 1196).

8. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 № 01-Р/667П.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения – 5 лет.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический (основной).

Профессиональная деятельность выпускника, освоившего данную образовательную программу, включает в себя:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требова-

ниями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;

- образовательный процесс;

- воспитывающая образовательная среда;

- образовательные результаты;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

- образовательные отношения;

- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Требования к результатам освоения ОПОП

Цель ОПОП – подготовка педагогических кадров для региональной системы образования, готовых к реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности в области образования и науки (предметные области – математика и информатика).

Срок освоения и трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программ бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Срок освоения ОПОП для очной формы обучения, включая каникулы,

предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Срок освоения ОПОП для заочной формы обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет и 6 месяцев.

Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, по любой форме обучения устанавливается индивидуально, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-6. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

ПК-7. Способен формировать у обучающихся умения моделировать объекты и процессы окружающей реальности и пользоваться заданной математической или информационной моделью;

ПК-8. Способен формировать у обучающихся конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики;

ПК-9. Готов к использованию в работе с детьми электронных образовательных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения для организации самостоятельной работы.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.0.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1
Б1.0.01.01	История	УК-5
Б1.0.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.0.01.03	Правоведение	УК-2; ОПК-1
Б1.0.01.04	Экономика и управление	УК-2; ОПК-1
Б1.0.02	Информационно-коммуникационный модуль	УК-1; УК-4
Б1.0.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.02.02	Русский язык и деловая коммуникация	УК-4
Б1.0.02.03	Информационно-коммуникационные технологии	УК-1; УК-4
Б1.0.03	Здоровьесберегающий модуль	УК-7; УК-8
Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.03.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.0.04	Психолого-педагогический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.01	Педагогика	ОПК-1; ОПК-4
Б1.0.04.02	Теория воспитания и обучения	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.03	Общая и социальная психология	УК-3; УК-6; УК-7
Б1.0.04.04	Возрастная и педагогическая психология	УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8
Б1.0.04.05	Специальная психология и коррекционная педагогика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.0.04.06	Методология и методика психолого-педагогических исследований	УК-1; ОПК-8
Б1.0.04.07	Технологии саморазвития и самоорганизации	УК-3; УК-6
Б1.0.05	Методический модуль	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.0.05.01	Теория и методика обучения математике	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.0.05.02	Теория и методика обучения информатике	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.0.05.03	Современные технологии обучения математике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.0.05.04	Компьютерное обеспечение образовательного процесса	ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-9

Б1.О.05.05	Современные технологии обучения информатике	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
Б1.О.06	Предметно-содержательный модуль	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.01	Аналитическая геометрия	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.02	Алгебра и теория чисел	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.03	Геометрия	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.04	Математический анализ	УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.05	Дифференциальные уравнения	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.06	Элементарная математика	УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.07	Языки и методы программирования	УК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.08	Информационные системы и управление данными	УК-2; УК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.09	Теоретические основы информатики	ПК-3; ПК-8
Б1.О.06.10	Информационная безопасность	ПК-3; ПК-6; ПК-8
Б1.О.06.11	Сети и телекоммуникации	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.О.06.12	Методы компьютерной обработки данных в педагогике	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Математика	УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.01	Линейная алгебра	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.02	Высшая геометрия	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.03	Теория вероятностей и основы математической статистики	ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.04	Дискретная математика	УК-1; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.01.01	Теоретические основы школьной математики	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.01.02	Элементарная математика с точки зрения высшей	ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2	УК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.02.01	Школьные олимпиадные задачи по математике	УК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.02.02	Решение задач повышенной сложности по математике	УК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3	ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.03.01	Практикум решения задач по элементарной математике	ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.03.02	Практикум решения задач по высшей математике	ПК-3; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4	УК-1; ПК-7
Б1.В.01.ДВ.04.01	Курс общей и экспериментальной физики	УК-1; ПК-7

	Б1.В.01.ДВ.04.02	Общий курс физики	УК-1; ПК-7
Б1.В.02		Информатика	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.02.01	Основы электроники и цифровой схемотехники	ПК-6; ПК-8
	Б1.В.02.02	Операционные системы	ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8
	Б1.В.02.03	Практикум решения задач по информатике	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 7	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.01.01	Визуализация учебного контента	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.01.02	Педагогическая графика	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 6	ПК-3; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.02.01	Веб-технологии	ПК-3; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.02.02	Основы сайтостроения	ПК-3; ПК-6; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.02.ДВ.03.01	Проектирование элективных курсов по информатике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б1.В.02.ДВ.03.02	Углубленное обучение информатике	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.02.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 3	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.04.01	Инновационные технологии электронного обучения	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.04.02	Технологии разработки дистанционных курсов	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
	Б1.В.02.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 2	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
	Б1.В.02.ДВ.05.01	Образовательная робототехника	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
	Б1.В.02.ДВ.05.02	Интернет вещей	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
	Б1.В.02.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 1	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.02.ДВ.06.01	Компьютерное моделирование	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б1.В.02.ДВ.06.02	Исследование операций	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика в образовательных учреждениях	ОПК-1; ОПК-2; ПК-4
	Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8
	Б2.О.01.03(У)	Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика в качестве вожатого	УК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-6

	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика в качестве учителя математики и информатики	УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6
	Б2.О.02.03(П)	Технологическая	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-7; ПК-5; ПК-9
	Б2.О.02.04(П)	Научно-исследовательская работа	УК-3; ОПК-8; ПК-5; ПК-9
	Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8
ФТД		Факультативы	ПК-5; ПК-9
	ФТД.01	Компьютерная графика	ПК-9
	ФТД.02	Психология и физиология адаптивного поведения	ПК-5
К.М		Комплексные модули	

Структура образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Математика и информатика», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются следующие дисциплины, указанные во ФГОС в качестве обязательных для освоения: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов.

В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики:

- ознакомительная практика в образовательных учреждениях;
- научно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа по педагогике и психологии;
- технологическая;
- педагогическая практика в качестве водителя;
- педагогическая практика в качестве учителя математики и информатики;

– преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа имеет модульную структуру. **Обязательная** часть программы включает в себя модули:

1. Социально-гуманитарный модуль

Данный модуль направлен на формирование у бакалавров компетенций, связанных с умением осуществлять поиск и критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В данный модуль включены дисциплины: «История», «Философия», «Правоведение», «Экономика и управление».

2. Информационно-коммуникационный модуль

Данный модуль ориентирован на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности.

В данный модуль включены дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык и деловая коммуникация», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. Здоровьесберегающий модуль

Данный модуль направлен на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В данный модуль включены дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

4. Психолого-педагогический модуль

Модуль включает в себя дисциплины, направленные на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, накопления умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

В данный модуль включены дисциплины: «Педагогика», «Теория воспитания и обучения», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Технологии саморазвития и самоорганизации».

5. Методический модуль

В состав модуля включены дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по математике и информатике в обра-

зовательном учреждении общего образования. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

В данный модуль включены дисциплины: «Теория и методика обучения математике», «Теория и методика обучения информатике», «Современные технологии обучения математике», «Компьютерное обеспечение образовательного процесса», «Современные технологии обучения информатике».

б. Предметно-содержательный модуль

В содержание модуля включены дисциплины «Аналитическая геометрия», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия», «Математический анализ», «Дифференциальные уравнения», «Элементарная математика», «Языки и методы программирования», «Информационные системы и управление данными», «Теоретические основы информатики», «Информационная безопасность», «Сети и телекоммуникации», «Методы компьютерной обработки данных в педагогике».

Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями в области математики и информатики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модули:

1. Математика

В содержание модуля включены дисциплины, обязательные к изучению: «Линейная алгебра», «Высшая геометрия», «Теория вероятностей и основы математической статистики», «Дискретная математика», а также элективные курсы: «Теоретические основы школьной математики/ Элементарная математика с точки зрения высшей», «Школьные олимпиадные задачи по математике / Решение задач повышенной сложности по математике», «Практикум решения задач по элементарной математике/ Практикум решения задач по высшей математике», «Курс общей и экспериментальной физики / Общий курс физики».

Данный модуль направлен на получение специальных научных знаний в предметной области математика и развитие способности их применять в профессиональной области.

2. Информатика

В содержание модуля включены дисциплины, обязательные к изучению: «Основы электроники и цифровой схемотехники», «Операционные системы», «Практикум решения задач по информатике», а также элективные курсы: «Визуализация учебного контента / Педагогическая графика», «Веб-технологии / Основы сайтостроения», «Проектирование элективных курсов по информатике/ Углубленное обучение информатике», «Инновационные технологии электронного обучения / Технологии разработки дистанционных курсов», «Образовательная робототехника / Интернет вещей», «Компьютерное моделирование / Исследование операций».

Данный модуль направлен на получение специальных научных знаний в предметной области информатика и развитие способности их применять в профессиональной области.

Дисциплины двух выше обозначенных модулей имеют целью формирование у бакалавров готовности к реализации программ воспитания и социализации, направленных на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета естествознания, математики и информатики. Выпускающей кафедрой является кафедра информационных технологий. Реализацию дисциплин профиля «Математика» обеспечивает кафедра естественных наук и физико-математического образования, профиля «Информатика» – кафедра информационных технологий.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок организации контактной работы обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета университета 30.03.2016, протокол № 7/403;

– Положение о практике обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 10/416;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости, утвержденное решением Ученого совета университета 24.06.2019, протокол № 11;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета университета 15.03.2016, протокол № 6/402;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденное решением Ученого совета университета 27.03.2017, протокол № 7/413;

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденный решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

Основными документами, регламентирующими организацию учебного процесса, являются:

Учебный план. При составлении учебного плана ОПОП соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебной и производственной практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств. Оценка качества освоения данной образо-

вательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 5 лет. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа государственной итоговой аттестации, которая включает в себя основные сведения о содержании государственного экзамена, о порядке подготовки к сдаче и процедуре сдачи экзамена, а также о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и о требованиях, предъявляемых к результатам её выполнения.

Ресурсное обеспечение реализации образовательной программы

Материально-техническая база занятий

Реализация данной ОПОП ведется на базе факультета естествознания, математики и информатики. Для организации и проведения всех видов занятий по всем профилям направления имеется обширный аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических и семинарских занятий (13–15 посадочных мест), специально оборудованные лаборатории. Лабораторные занятия по математике и физике проводятся в специальных кабинетах и лабораториях физического комплекса, оборудованных необходимым учебным материалом. Для студентов создан методический кабинет с необходимой методической литературой для самостоятельной работы, примерами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Обучение по образовательной программе ведется в 6 компьютерных классах с выходом в Интернет, учебных и лекционных аудиториях, оснащенных мультимедийной и проекционной техникой (ноутбук, проектор, интерактивная доска). Компьютерные классы используются студентами при подготовке к практическим занятиям, а также для выполнения и защиты курсовых работ и ВКР. В распоряжении студентов специализированная лаборатория – коллективных образовательный центр робототехники.

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры. Вся используемая в учебном процессе компьютерная техника, обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Кадровое обеспечение

Реализация данной образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических работников в соответствии с действующей нормативной базой:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- более 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

- не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (ис-

ходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (учителя, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций);

– доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет более 90 процентов.

Штат кафедры информационных технологий укомплектован квалифицированными педагогами, базовое образование которых соответствует профилям предметной подготовки. В штате кафедры 9 человек, из них 7 кандидатов наук.

Штат кафедры естественных наук и физико-математического образования также укомплектован квалифицированными педагогами, базовое образование которых соответствует профилю предметной подготовки. В штате кафедры 8 человек, из них 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 1 – специалист, имеющий ученое звание доцента.

Информационно-методическое обеспечение образовательной программы

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оценка качества освоения образовательной программы

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами,

определяющими порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии. К внутренней оценке качества образовательной деятельности, в том числе к проведению государственной итоговой аттестации, привлекаются специалисты профессиональной сферы – учителя, педагоги дополнительного образования и руководители образовательной организации.

Внешняя оценка качества проводится в рамках процедур государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета естествознания, математики и информатики активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки бакалавра по профилям «Математика и информатика» в качестве базовых организаций при проведении производственной

практики используются общеобразовательные школы г. Нижнего Тагила, в том числе:

- МБОУ СОШ № 44;
- МБОУ СОШ № 87;
- МБОУ СОШ 69;
- МБОУ СОШ 64;
- МБОУ СОШ 50 и другие.

Со всеми организациями, являющимися базами практик, заключены договора.

Выпускники, освоившие данную образовательную программу, активно востребованы в системе общего и дополнительного образования, работают в качестве учителей биологии и химии в общеобразовательных школах или в качестве педагогов дополнительного образования в образовательных организациях города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.