

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

/Л. Е. Егорова/

23 мая 2019 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профили «Русский язык и литература»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Прием 2019 г.

Нижний Тагил  
2019

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологического образования и массовых коммуникаций 05 апреля 2019 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой ФОМК

И. Л. Чижова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета филологии и массовых коммуникаций 19 апреля 2019 г., протокол № 7.

Декан ФФМК

О. Ф. Родин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 23 мая 2019 г., протокол № 11.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

## Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326;

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994;

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301;

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

7. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 № 1196).

8. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 № 01-Р/667П.

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения образовательной программы при очной форме обучения – 5 лет.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности** и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие данную программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический (основной).

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

## Требования к результатам освоения ОПОП

### ***Цель подготовки выпускника***

Целью подготовки является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, определенных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

### ***Задачи подготовки выпускника:***

*образовательные* – осуществление квалифицированной подготовки бакалавров к педагогической деятельности в профессиональной среде с использованием активных форм обучения;

*воспитательные* – развитие у бакалавров способности понимать социальную значимость своей будущей профессии и формирование личностных качеств, необходимых для будущего педагога;

*развивающие* – активизация учебно-познавательной деятельности бакалавра с помощью современных образовательных технологий, повышение профессиональной мобильности выпускников на основе формирования у них навыков системного профессионального мышления, вовлечение бакалавров в научно-исследовательскую и культурно-просветительскую работу с целью повышения эффективности их подготовки и формирования тесных контактов с потенциальными работодателями.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями (ОК):***

ОК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОК – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

ПК-6 – способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы на синхронном и диахронном уровнях;

ПК-7 – способен использовать теоретические знания и практические умения по литературе и литературоведению при анализе художественных произведений;

ПК-8 – способен ориентироваться в основных тенденциях и дискуссионных проблемах современного языкознания и литературоведения.

**Матрица соответствия компетенций составным частям ОПОП**

**Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профили «Русский язык и литература»**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О	<b>Обязательная часть</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.01	<i>Социально-гуманитарный модуль</i>	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.01	История	УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Правоведение	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.04	Экономика и управление	УК-2; ОПК-1
Б1.О.02	<i>Информационно-коммуникационный модуль</i>	УК-1; УК-4
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и деловая коммуникация	УК-4
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии	УК-1; УК-4
Б1.О.03	<i>Здоровьесберегающий модуль</i>	УК-7; УК-8
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.04	<i>Психолого-педагогический модуль</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.04.01	Педагогика	ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.04.02	Теория воспитания и обучения	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04.03	Общая и социальная психология	УК-3; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.04.04	Возрастная и педагогическая психология	УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8

Б1.О.04.05	Специальная психология и коррекционная педагогика	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.04.06	Методология и методика психолого-педагогических исследований	УК-1; ОПК-8
Б1.О.04.07	Технологии саморазвития и самоорганизации	УК-3; УК-6
Б1.О.05	<i>Методический модуль</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.01	Теория и методика обучения русскому языку	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.02	Теория и методика обучения литературе	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.03	Современные проблемы обучения русскому языку и литературе	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.06	<i>Предметно-содержательный модуль</i>	ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.01	Исследовательская деятельность в предметной области	ПК-8
Б1.О.06.02	Введение в языкознание	ПК-6
Б1.О.06.03	Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка	ПК-6
Б1.О.06.04	Синтаксис современного русского языка	ПК-6
Б1.О.06.05	Древнерусская литература	ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.06	Русская литература XVIII века	ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.07	Русская литература 1-й половины XIX века	ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.08	Русская литература 2-й половины XIX века	ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.09	Русская литература 1-й половины XX века	ПК-7; ПК-8
Б1.О.06.10	Филологический анализ текста	ПК-6; ПК-8
Б1.В	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	<i>Русский язык</i>	ПК-6
Б1.В.01.01	Фонетика и лексикология современного русского языка	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.01.01	Практикум по русскому языку	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.01.02	Основы ортологии	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.02.01	Русская диалектология	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.02.02	Лингвистическое краеведение	ПК-6

Б1.В.01.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.03.01	Старославянский язык	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.03.02	Исторический комментарий к фактам старославянского языка	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.04.01	История русского языка	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.04.02	Историческая грамматика русского языка	ПК-6
Б1.В.01.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.05.01	Стилистика	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.05.02	Функциональная стилистика	ПК-6; ПК-8
Б1.В.01.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-8
Б1.В.01.ДВ.06.01	Общее языкознание	ПК-8
Б1.В.01.ДВ.06.02	История лингвистических учений	ПК-8
Б1.В.02	<i>Литература</i>	ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.01	Русская литература 2-й половины XX века	ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.02	Актуальные проблемы литературоведения	ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.01.01	Устное народное творчество	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.01.02	Литературное краеведение	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.ДВ.02.01	Введение в литературоведение	ПК-7; ПК-8
Б1.В.02.ДВ.02.02	Основы анализа художественного текста	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.03.01	Зарубежная литература	ПК-7
Б1.В.02.ДВ.03.02	Основы мировой литературы	ПК-7
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.О.01	Учебная практика	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная (фольклорная)	ПК-7
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная (диалектологическая)	ПК-6

	Б2.О.01.03(У)	Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика в качестве вожатого	УК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-6
	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика в качестве учителя русского языка и литературы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика по внеклассной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4
	Б2.О.02.04(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б2.О.02.05(Пд)	Преддипломная	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<b>Б3</b>		<b>Государственная итоговая аттестация</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-8
	ФТД	<b>Факультативы</b>	ПК-5; ПК-7
	ФТД.01	Современная литература	ПК-7
	ФТД.02	Психология и физиология адаптивного поведения	ПК-5

## Структура и содержание ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык и литература», состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 «Практика»,

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовая (обязательная) часть Блока 1 ОПОП включает 6 модулей:

Модуль 1. Социально-гуманитарный модуль

Модуль 2. Информационно-коммуникационный модуль

Модуль 3. Здоровьесберегающий модуль

Модуль 4. Психолого-педагогический модуль

Модуль 5. Методический модуль

Модуль 16. Предметно-содержательный

*Социально-гуманитарный модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

История,

Философия,

Правоведение,

Экономика и управление.

*Информационно-коммуникационный модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Иностранный язык

Русский язык и деловая коммуникация

Информационно-коммуникационные технологии

*Здоровьесберегающий модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

*Психолого-педагогический модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Педагогика

Теория воспитания и обучения

Общая и социальная психология

Возрастная и педагогическая психология

Специальная психология и коррекционная педагогика

Методология и методика психолого-педагогических исследований

Технологии саморазвития и самоорганизации

*Методический модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Теория и методика обучения русскому языку

Теория и методика обучения литературе

Современные проблемы обучения русскому языку и литературе

*Предметно-содержательный модуль* предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Исследовательская деятельность в предметной области

Введение в языкознание

Морфемика, словообразование, морфология современного русского языка

Синтаксис современного русского языка

Древнерусская литература

Русская литература XVIII в.

Русская литература 1-й половины XIX в.

Русская литература 2-й половины XIX в.

Русская литература 1-й половины XX в.

Филологический анализ текста

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят дисциплины, позволяющие обучающимся по профилям «Русский язык и литература» получить углубленные знания в данной области, что является необходимым условием успешной профессиональной деятельности и (или) позволяет продолжить образование в магистратуре.

**Блок 2 «Практика»** в полном объеме относится к обязательной части программы. В него входят учебная и производственная практики, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку студентов.

*Типы учебной практики:*

ознакомительная (фольклорная)

ознакомительная (диалектологическая)

научно-исследовательская работа по педагогике и психологии

*Типы производственной практики:*

педагогическая (в качестве вожатого)

педагогическая (в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя)

педагогическая (внеклассная и внеурочная деятельность по русскому языку и литературе)

научно-исследовательская работа

преддипломная

Преддипломная практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) по профилям «Русский язык и литература», включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета филологии и массовых коммуникаций. Выпускающей кафедрой является кафедра филологического образования и массовых коммуникаций.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок организации контактной работы обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета университета 30.03.2016, протокол № 7/403;

– Положение о практике обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 10/416;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости, утвержденное решением Ученого совета университета 24.06.2019, протокол № 11;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета университета 15.03.2016, протокол № 6/402;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденное решением Ученого совета университета 27.03.2017, протокол № 7/413;

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденный решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

Основными документами, регламентирующими организацию учебного процесса, являются:

#### ***Учебный план***

При составлении учебного плана ОПОП по данным профилям соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, учебных и производственных практик, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной нагрузки. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 27 часов в неделю.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

**Рабочие программы учебных дисциплин** разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

**Рабочие программы практик** составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. В свою очередь, производственная практика состоит из практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций соответствующих виду профессиональной деятельности (педагогическая).

#### **Фонды оценочных средств**

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

**Календарный учебный график** отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, которая составляет 5 лет при очной форме обучения. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Ресурсное обеспечение реализуемой ОПОП**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебные площади факультета филологии и массовых коммуникаций позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП. Для организации и проведения всех видов занятий имеется необходимый аудиторный фонд, куда входят лекционные аудитории (50 посадочных мест), аудитории для проведения практических занятий и семинаров (13-15 посадочных мест), компьютерные классы. Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, позволяющим каждому обучающемуся получить доступ к электронным каталогам научной библиотеки, к электронным вариантам программ и УМК

учебных дисциплин кафедры. Вся используемая в учебном процессе компьютерная техника, обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

### ***Кадровое обеспечение*** реализации программы бакалавриата

Реализация данной образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических работников в соответствии с действующей нормативной базой:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- более 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

- не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (учителя, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций);

- доля педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих данную образовательную программу, составляет более 90 процентов.

На кафедре филологического образования и массовых коммуникаций, обеспечивающей реализацию данной образовательной программы в качестве выпускающей, доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 100 %.

К преподаванию ряда учебных дисциплин привлечены внешние совместители – квалифицированные преподаватели, являющиеся опытными работниками школ и учреждений дополнительного образования.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками, имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии учебно-методических разработок преподавателей по изучению отдельных дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет, а также в читальном зале факультета филологии и массовых коммуникаций. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающей кафедры.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает словари, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

### **Оценка качества освоения образовательной программы**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

К внутренней оценке качества образовательной деятельности, в том числе к проведению государственной итоговой аттестации, привлекаются специалисты профессиональной сферы – учителя, педагоги дополнительного образования и руководители образовательной организации.

Внешняя оценка качества проводится в рамках процедур государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

### **Культурно-образовательная среда филиала**

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета филологии и массовых коммуникаций активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

### **Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников**

В процессе подготовки бакалавра по профилям «Русский язык и литература» в качестве базовых при проведении учебных и производственных практик используются следующие образовательные организации Нижнего Тагила:

- МАОУ СОШ № 40;
- МБОУ СОШ № 45;
- МБОУ СОШ № 48;
- МБОУ СОШ № 50;
- МАОУ СОШ № 61 с углубленным изучением отдельных предметов;
- МБОУ СОШ № 75/42;
- МАОУ Гимназия № 18;
- МАОУ Политехническая гимназия и другие.

Со всеми организациями, являющимися базами практик, заключены договора.

Выпускники данного профиля востребованы в системе основного общего и среднего общего образования.

## **Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

