

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Педагогическая психология»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Прием 2019 г.

Нижний Тагил
2019

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования 19 апреля 2019 г., протокол № 8.

И. о. зав. кафедрой ППО

М. В. Ломаева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета психолого-педагогического образования 26 апреля 2019 г., протокол № 8.

Председатель ученого совета ФПО

М.В. Ломаева

Руководитель программы магистратуры

Ю.В. Скоробогатова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле 23 мая 2019 г., протокол № 11.

Зам. директора по УМР

Л. П. Филатова

1. Общие положения

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г., № 126.

Образовательная программа разработана с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326;

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994;

01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Нормативные документы для разработки ОПОП:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г., № 1383.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г., № 636.

5. Устав ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2015 № 1196).

6. Положение о Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», утвержденное 09.02.2016 № 01-Р/667П.

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения ОПОП в очной форме обучения – 2 года, в заочной форме – 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры: 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации обучения по индивидуальному учебному плану.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, завершивший освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая психология», должен быть готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Данные типы задач профессиональной деятельности, к которым, готовится магистр, определены вузом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и представителями образовательных организаций города Нижнего Тагила и Свердловской области.

Выпускник, получивший степень магистра по программе «Педагогическая психология», способен осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускника включает в себя: образование и науку.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Возможные места трудоустройства выпускника:

– психолог в образовательных организациях, психологических центрах и консультациях, психолого-медико-педагогических комиссиях;

– психолог-консультант в образовательном центре.

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Цель освоения данной образовательной программы – развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

1) в педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе, с иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2) в научно-исследовательской деятельности:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования и в предметной области путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере образования и в предметной области с использованием современных научных методов и технологий.

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК):

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник, освоивший данную ОПОП, должен обладать следующими **обще профессиональными компетенциями (ОПК)**:

– ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

– ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В соответствии с основными типами задач профессиональной деятельности выпускник, завершивший освоение данной образовательной программы, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

– ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

– ПК-3. Способен руководить исследовательской работой обучающихся;

– ПК-4. Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

– ПК-6. Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Профессиональные компетенции определены на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда – на основе консультаций с представителями работодателей Уральского региона.

Таблица 1

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам ОПОП

Учебные дисциплины	Компетенции
Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации История и философия науки История педагогической психологии Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
Методология и методы психолого-педагогического исследования Проектная деятельность в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)
Психология семьи и семейное воспитание Психология педагогического взаимодействия Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Выполнение и защита ВКР Психология юношеского возраста	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
Иностранный язык в профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
Этническая и кросс-культурная психология Психология педагогического взаимодействия Выполнение и защита ВКР	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного

	взаимодействия (УК-5)
<p>Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>
<p>Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации Психодиагностика в образовании Профессиональная этика учителя и психолога Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>
<p>Психология обучения и воспитания Психолого-педагогическое сопровождение образования Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>
<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Проектная деятельность в образовании Преподавание психологии в системе высшего образования Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология юношеского возраста</p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>
<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Этническая и кросс-культурная психология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология юношеского возраста</p>	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности Психология обучения и воспитания Психолого-педагогическое сопровождение образования Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образования Психология семьи и семейное воспитание Психология педагогического взаимодействия Психолого-педагогическое сопровождение лиц с</p>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>

<p>нарушениями развития Научно-исследовательская работа Выполнение и защита ВКР</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>
<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности Социально-психологическое обучение Профессиональная этика учителя и психолога Психология педагогического взаимодействия Преподавание психологии в системе высшего образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР Психология и физиология адаптивного поведения</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>
<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования История и философия науки Психодиагностика в образовании Методы математической статистики в психологии и педагогике Проектная деятельность в образовании Выполнение и защита ВКР</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>
<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования Психодиагностика в образовании Психология обучения и воспитания Социально-психологическое обучение Психолого-педагогическое сопровождение образования Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР Психология юношеского возраста</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>
<p>Современные проблемы науки и образования Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации Иностранный язык в профессиональной деятельности Информационные технологии в профессиональной деятельности Психология обучения и воспитания Социально-психологическое обучение Психолого-педагогическое сопровождение образования Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Профессиональная этика учителя и психолога Этническая и кросс-культурная психология Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>

Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР	
Методология и методы психолого-педагогического исследования Психолого-педагогическое сопровождение образования Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Психология педагогического взаимодействия Проектная деятельность в образовании Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Выполнение и защита ВКР	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
Методология и методы психолого-педагогического исследования История и философия науки Психология семьи и семейное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития Преподавание психологии в системе высшего образования Научно-исследовательская работа Практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР Психология и физиология адаптивного поведения	Готов разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в профессиональной деятельности Методы математической статистики в психологии и педагогике Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита ВКР	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
Методология и методы психолого-педагогического исследования История педагогической психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР	Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

4. Структура и содержание ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическая психология», состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Блок 2. «Практика».

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» осуществляется основная подготовка выпускника за счет освоения модулей и отдельных учебных дисциплин.

Обязательными к изучению дисциплинами являются следующие: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Нормативно-правовое обеспечение управления деятельностью образовательной организации», «История и философия науки», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психодиагностика в образовании», «Психология обучения и воспитания», «Социально-психологическое обучение» «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

В целях расширения и углубления профессиональной подготовки, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда, а также в целях создания возможностей для дальнейшего продолжения образования по программам аспирантуры, в образовательную программу включены вариативные дисциплины: «История педагогической психологии», «Психология семьи и семейное воспитание», «Профессиональная этика учителя и психолога», «Этническая и кросс-культурная психология», «Психология педагогического взаимодействия», «Методы математической статистики в психологии и педагогике», «Проектная деятельность в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития», «Преподавание психологии в системе высшего образования».

В Блок 2 «Практика» входят учебные и производственные практики:

– учебная (научно-исследовательская практика);

– производственная практика (научно-исследовательская работа, практика по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса);

– преддипломная практика (преддипломная практика).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

В рамках образовательной программы выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К **обязательной части программы** магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие

формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа имеет модульную структуру.

Обязательная часть программы включает в себя модули:

- методология исследования в образовании;
- профессиональная коммуникация;
- профессиональная деятельность педагога-психолога.

Модуль «Методология исследования в образовании» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога, педагога-психолога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

В процессе реализации дисциплин данного модуля применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Модуль «Профессиональная коммуникация» ориентирован на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в профессиональной сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. Обучающиеся развивают умения работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использовать информационные технологии для решения типичных исследовательских задач, представления результатов исследования, участия в различных формах научно-профессиональной коммуникации, оформления научных документов, умение писать ясно, использовать стиль, соответствующий цели письменного сообщения.

Модуль «Профессиональная деятельность педагога-психолога» включает дисциплины, осваивая которые магистрант получает знания о социально-психологических проблемах образования; о культурно-историческом и деятельностном подходе к анализу психолого-

педагогических проблем; об основах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Материал учебных дисциплин служит для понимания методологических и методических основ деятельности психолога образования, развития системного и критического мышления. Магистранты учатся выявлять и решать психолого-педагогические проблемы в образовании и социальной практике, организовывать индивидуальную и групповую форму профессиональной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя обязательную дисциплину (история педагогической психологии) и элективные дисциплины (модули), ориентированные на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для решения профессиональных задач. Элективные курсы способствуют углублению знаний и профессиональных умений, связанных с процессом вхождения личности в общество, направлениями, этапами и эффектами социализации в условиях семейного воспитания. Предлагаемые курсы развивают умения анализа жизненных ситуаций субъектов образовательного процесса, способности определять проблемы и направления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики педагога и психолога.

Содержание элективных курсов направлено на овладение знаниями об особенностях психологического, психобиологического развития ребенка и социально-психологических факторов, воздействующих на человека в детстве, и предопределяющих его дальнейшее развитие. Реализация этого содержания в совокупности с изучением методологии и инструментария исследования детства способствует подготовке к общению и взаимодействию с современным ребенком на основе понимания его интересов, предпочтений, особенностей развития.

В процессе реализации дисциплин применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

5. Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

Реализация данной образовательной программы ведется в филиале РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе факультета психолого-педагогического образования. Выпускающей кафедрой является кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

В организации учебного процесса обеспечивается выполнение общих требований, заданных локальными нормативными актами вуза:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок организации контактной работы обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 30.10.2017, протокол № 2/418;

– Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей), утвержденный решением Ученого совета университета 30.03.2016, протокол № 7/403;

– Положение о практике обучающихся, утвержденное решением Ученого совета университета 26.06.2017, протокол № 10/416;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле успеваемости, утвержденное решением Ученого совета университета 24.06.2019, протокол № 11;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета университета 15.03.2016, протокол № 6/402;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденное решением Ученого совета университета 27.03.2017, протокол № 7/413;

– Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержденный решением Ученого совета университета 24.09.2018, протокол № 1/428.

Другие документы, регламентирующие организацию учебного процесса:

Учебный план

При составлении учебного плана ОПОП по данной программе соблюдены требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированные в ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения учебных дисциплин, научно-исследовательской практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обеспечивающих формирование требуемых компетенций. Указана общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, практик в часах и в зачетных единицах.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и

внеаудиторной нагрузки. Объем аудиторной учебной нагрузки (контактной работы) при заочной форме обучения составляет от 140 до 180 часов в год.

При реализации данной ОПОП применяются основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, научно-исследовательская практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнение курсовой работы и другие виды учебных занятий. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, индивидуальных заданий, подготовки докладов, конспектов, сообщений и рефератов, самостоятельного изучения отдельных тем программы и т.д.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по всем учебным дисциплинам, в том числе курсам по выбору. Нормативно-методической базой и источниками для разработки рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов является ФГОС ВО по данному направлению и учебный план. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедр, реализующих данные дисциплины в соответствии с утвержденной в РГППУ структурой (макетом программы).

Программы всех учебных дисциплин включают в себя требования к результатам их освоения, сведения о видах учебной работы, описание основных разделов содержания каждой дисциплины, сведения о применяемых технологиях обучения и об используемых оценочных средствах.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с учебным планом. Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика проводится в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения данной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные средства, применяемые для определения качества освоения образовательной программы, включают в себя:

- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине;
- оценочные средства для оценки качества прохождения практик (по каждому виду практики);
- оценочные средства государственной итоговой аттестации (требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ).

Календарный учебный график отражает распределение основных видов деятельности обучающихся по учебным годам и неделям. В соответствии с требованиями, заданными ФГОС ВО, выдержана общая продолжительность обучения, составляющая 2 года 6 месяцев. Продолжительность недель, отведенных для теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации и каникул, также определена в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа ГИА включает в себя сведения о двух видах аттестационных испытаний: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы). В программе содержатся указания о порядке подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также о подготовке к защите и процедуре защиты ВКР.

6. Ресурсное обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение

Каждый обучающийся, осваивающий данную образовательную программу, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебные площади факультета психолого-педагогического образования позволяют создать необходимые материально-технические условия для занятий по дисциплинам ОПОП.

Учебно-лабораторную базу образовательного процесса в ФППО составляют лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинет психологической разгрузки и саморегуляции, игровых технологий, учебно-методический кабинет, административные и служебные помещения (всего 19 учебных помещений на 575 рабочих мест). На факультете имеется вычислительная и оргтехника, а также технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедиапроекторы, телевизоры, музыкальные

центры, фото- и видеочамера, ноутбуки и т.п.).

Библиотека и компьютерные классы оборудованы выходом в интернет, а также выходом в электронные каталоги научной библиотеки и в электронные варианты программ и УМК учебных дисциплин кафедры.

Имеются аудио- и видеотека, материалы которой используются на учебных занятиях.

Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация данной образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации педагогических работников в соответствии с действующей нормативной базой:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- более 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины;

- не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (учителя, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций);

- доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Ю. В. Скоробогатова, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, являющаяся штатным научно-педагогическим

работником филиала. Руководитель магистерской программы имеет ежегодные публикации по результатам самостоятельной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях по проблемам теории и практики педагогической психологии, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на научных конференциях российского и международного уровня.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Информационно-методическое обеспечение

В фондах научной библиотеки филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле имеется достаточное количество источников учебной информации по дисциплинам данной ОПОП. Все дисциплины ОПОП обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной. Преподавателями создаются методические указания и методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов как в рамках подготовки к учебному занятию, так и в целом по освоению того или иного раздела учебной дисциплины, группы исполнительских умений студентов.

Наряду с учебниками имеются учебные пособия, разработанные преподавателями кафедр, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин. Учебный процесс по дисциплинам кафедр имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении лекционных и практических занятий используются мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин.

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательной программы, является научная библиотека филиала. Книжный фонд научной библиотеки насчитывает более 500 тысяч экземпляров документов. Из них 173 656 экземпляров составляет учебная литература, 152 811 – учебно-методическая. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве более 1200 экземпляров.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Открыт доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;

- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Библиотека имеет собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 306541 библиографическую запись, полнотекстовую базу внутривузовских изданий. Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64.

Студентам, осваивающим данную ОПОП, предоставлена возможность работы в главном читальном зале, располагающим 140 посадочными местами и 15 рабочими местами, подключенными к локальной вузовской сети и сети Интернет. Студенты имеют возможность открытого доступа к информационной базе учебно-методической документации на сайте филиала и в методических кабинетах выпускающих кафедр.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к периодическим изданиям (отечественные журналы).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7. Связь с организациями профессиональной сферы деятельности и трудоустройство выпускников

В процессе подготовки магистра по образовательной программе «Педагогическая психология» в качестве базовых при проведении производственной практики используются следующие образовательные организации города Нижнего Тагила:

- МБОУ СОШ «Центр образования № 1»,
- МАОУ Гимназия № 18,
- МБОУ СОШ № 138,
- МБОУ СОШ № 10,
- МБДОУ детский сад «Академия детства»,
- МАДОУ «Радость» и другие.

Со всеми организациями, являющимися базами практик, заключены договора.

Выпускники, освоившие данную образовательную программу, активно востребованы и трудоустроены в образовательных организациях города Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, а также в образовательных организациях других муниципальных образований Свердловской области.

8. Система оценки качества освоения ОПОП обучающимися

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов регламентировано локальными нормативными актами университета, в которых установлено максимально возможное количество форм отчетности в течение одного учебного года, определен порядок проведения различных видов контроля и оценки успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости студентов может осуществляться с использованием накопительной балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение образовательной программы магистратуры, проводится в соответствии с требованиями, установленными соответствующими нормативными документами, определяющими порядок подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также порядок выполнения выпускной квалификационной работы, ее допуска к защите и защиты на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

К внутренней оценке качества образовательной деятельности, в том числе к проведению государственной итоговой аттестации, привлекаются специалисты профессиональной сферы – учителя, педагоги дополнительного образования и руководители образовательной организации.

Внешняя оценка качества проводится в рамках процедур государственной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

9. Культурно-образовательная среда филиала

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты факультета психолого-педагогического образования активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.