

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль «Английский язык и начальное образование»**

Год набора – 2019

Одобрены на заседании кафедры
иностранных языков, теории и
методики обучения
02.09.2019 г., протокол № 1.

Нижний Тагил
2019

1. Учебная практика

Аннотация практики «Ознакомительная по профилю «Английский язык»

Цель практики: овладение стратегиями чтения на иностранном языке, способами работы с информацией.

Задачи:

1. Дать представление о коммуникативных задачах при опосредованном общении через текст.
2. Сформировать умение компрессии текста, извлечения информации из текстов различных жанров, навыки самостоятельной работы с текстом, умения самоконтроля и самокоррекции.
3. Пополнить лексический запас студента.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

Аннотация практики «Ознакомительная по профилю «Начальное образование»

Цель практики: формирование первичных представлений о специфике профессии учителя начальных классов в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

1. Адаптация студентов к реальным условиям работы в образовательной организации.

2. Ознакомление студентов с основными задачами и содержанием работы учителя начальных классов.

3. Овладение умениями оформления и ведения профессиональной и специальной документации учителя начальных классов.

4. Повышение профессиональной мотивации.

5. Освоение профессиональной этики.

6. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической работы (способов и результатов своих профессиональных действий).

Учебная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Общая трудоемкость освоения учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

Аннотация практики

«Научно-исследовательская работа по педагогике и психологии»

Цель практики: расширение и углубление знаний студентов в области теоретических основ педагогики и психологии, формирование системной методологии познания разнообразных объектов, принципов и способов их исследования.

Задачи:

1. Развить творческое и аналитическое мышление студентов, расширить их научный кругозор.

2. Привить устойчивые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Повысить качество усвоения изучаемых дисциплин.

4. Выработать умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 6 недель.

2. Производственная практика

Аннотация практики «Педагогическая практика в качестве вожака»

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным

детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

Аннотация практики «Педагогическая практика в качестве учителя английского языка и учителя начальных классов»

Цель практики: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, обучения и воспитания учащихся как субъектов образовательного процесса, познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Осмысление теоретических знаний как средств обучения, развития и воспитания учащихся.

2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач.

3. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы.

4. Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

5. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом в области преподавания иностранного языка.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 21 зачетная единица, 14 недель.

Аннотация практики «Практика по организации детского досуга»

Цель практики: формирование готовности к творческой организации развивающего детского досуга и внеурочной деятельности, формирование культурно-просветительской компетентности.

Задачи:

1. Формирование готовности к организации воспитательного процесса с детьми, в

том числе с детьми с ОВЗ, в условиях образовательной организации.

2. Ознакомление с различными видами досугово-воспитательного взаимодействия (индивидуальное помогающее, групповое творческое, массовое праздничное), моделями внеурочной деятельности.

3. Ознакомление с направлениями досуговой деятельности, формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей практической деятельности (способов и результатов своих профессиональных действий).

Производственная практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

Аннотация практики «Научно-исследовательская работа»

Цель научно-исследовательской работы: формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования.

Задачи:

1. Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий для последующей подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ в соответствии с выбранной темой.

2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных научных данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями.

3. Приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

4. Выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

5. Обеспечение готовности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию в научно-исследовательской деятельности.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

Аннотация практики «Преддипломная практика»

Цель практики: оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ВКР.

Задачи:

1. Организация наблюдения, экспериментальной проверки в целях апробации результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы на базе образовательной организации.

2. Оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы.

3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Практика направлена на формирование следующих **компетенций**:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей и выстраивать иноязычное общение в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого языка.

ПК-8. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в обучении иноязычному общению и для решения исследовательских задач в сфере иноязычного образования.

ПК-9. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.