

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора РГППУ

В. В. Дубицкий

2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
(в аннотированном формате)

Екатеринбург 2021

1. Общие сведения об Университете

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Полное наименование на английском языке: Russian State Vocational Pedagogical University.

Место нахождения Университета: 620012, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11.

Контактная информация: телефон 8 (343) 338–44–47, факс 8 (343) 221–46–10. E-mail: mail@rsvpu.ru. Адрес веб-сайта: <http://www.rsvpu.ru/>.

Цели и миссия Университета

Стратегия развития РГППУ определяется видением его будущего облика как ведущего многопрофильного Университета открытого профессионально-педагогического образования, имеющего статус российского вуза – лидера в формировании современной, инновационной платформы профессионального образования и реализации востребованных работодателями образовательных программ подготовки кадров для системы среднего профессионального образования, предпрофессионального и профессионального обучения, специалистов для высоко-технологичных отраслей производства, социально-экономической и гуманитарной сфер.

Миссия Университета: решение стратегических задач национальной государственной политики в сфере профессионально-педагогического образования, достижение высокого уровня конкурентоспособности вуза, закрепление его статуса как ведущего российского вуза – лидера, осуществляющего многоуровневую, наукоемкую, опережающую социально-экономическое развитие России, подготовку педагогических кадров для системы профессионального образования страны.

Стратегическими целями развития Университета являются:

1. Содержательное и организационное обеспечение устойчиво развивающейся подготовки востребованных на рынке труда высококонкурентных выпускников.

2. Обеспечение лидирующих позиций Университета на федеральном уровне в сфере наукоемкого, инновационного профессионального и профессионально-педагогического образования.

3. Цифровая трансформация образовательного процесса, создание условий для перехода к Smart-университету.

4. Создание условий для воспроизводства высококвалифицированного кадрового состава Университета, развитие пространства профессионально личностного становления будущих специалистов.

5. Укрепление международной репутации РГППУ, формирование узнаваемого бренда РГППУ на зарубежном рынке образовательных услуг.

Система управления Университетом

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РГППУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются наблюдательный совет Университета, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета.

Компетенция органов управления Университета определяется Уставом Университета.

Планируемые результаты деятельности РГППУ

В соответствии со стратегией развития ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2019–2024 гг. приоритетными направлениями развития являются:

- подготовка профессионально-педагогических кадров непрерывного профессионального образования, отвечающая современным вызовам и трендам развития экономики страны;
- цифровая трансформация всех направлений деятельности Университета;
- повышение социальной востребованности Университета, его престижа на региональном, федеральном и международном уровнях.

Для реализации данных приоритетных направлений деятельности Университета в ближайшие годы планируется:

1. Повышение конкурентоспособности образовательных программ.

- совершенствование системы профориентации (мотивация талантливой молодежи к поступлению на педагогические программы), проведение ежегодного мониторинга потребностей региональных систем образования в педагогических и управленческих кадрах в сфере среднего профессионального образования;
- модернизация содержания профессионально-педагогического образования и создание нормативно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие сетевого взаимодействия с российскими и зарубежными образовательными организациями высшего образования;
- совершенствование качества подготовки профессионально-педагогических кадров для системы образования;
- расширение профилей подготовки специалистов: разработка и апробация новых основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в соответствии с новым стандартом профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников.

2. Обеспечение лидирующих позиций РГППУ в сфере наукоемкого, инновационного профессионального и профессионально-педагогического образования.

- совершенствование научно-исследовательской и научно-методической деятельности;
- совершенствование инфраструктуры Университета, обеспечивающей инновационные направления научной деятельности;
- развитие деятельности студенческих научных объединений;
- совершенствование механизмов обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- увеличение численности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- увеличение численности обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представивших к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук;
- увеличение количества молодых ученых Университета;

– совершенствование форм адресной финансовой поддержки научных коллективов и сотрудников, демонстрирующих высокие научные результаты и активную динамику их роста;

– расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок Университета;

– повышение показателей публикационной активности научно-педагогических работников Университета;

– увеличения количества цитирований и публикаций на иностранных языках.

3. Цифровая трансформация образовательного процесса.

– увеличение количества разработанных онлайн-курсов по программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования;

– подготовка и обучение работников Университета в области онлайн-обучения;

– совершенствование механизмов обмена информацией посредством электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) РГППУ;

– развитие образовательных технологий, в т. ч. дистанционных, электронного обучения при реализации образовательных программ;

– разработка и адаптация электронных образовательных ресурсов по всем образовательным программам под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание условий для перехода к Smart-университету.

– реализация инновационного образовательного процесса в Университете, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных специалистов, на основе широкого применения технологий дистанционного и электронного обучения;

– создание условия повышение качества и доступности открытого образования;

– обеспечение возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с использованием контента электронных площадок;

– модернизация телекоммуникационной инфраструктуры и материальной базы, отвечающей современным требованиям функционирования образовательной организации как Smart-университета;

– совершенствование электронного документооборота Университета;

– внедрение в административно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность Университета информационных технологий «больших данных» и «облачного» хранения данных («Управление», «Делопроизводство», «Облачная бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.д.);

– обеспечение безопасности цифровой образовательной среды Университета.

5. Создание условий для воспроизводства высококвалифицированных кадров Университета, развитие пространства профессионально-личностного становления будущих специалистов.

– дифференциация академических позиций (ориентированных на исследовательскую, проектную, преподавательскую, тьюторскую и иную деятельность);

– создание условий для карьерного роста работников Университета и формирование кадрового резерва;

– разработка и внедрение системы оценки работы подразделений и внедрение системы, позволяющей повысить заинтересованность каждого работника в улучшении результатов всех видов деятельности Университета;

– создание многообразия возможностей вовлечения обучающихся в различные виды творческой, исследовательской, преобразовательной, социальной активной деятельности;

– создание условий, мотивирующих непрерывное личностное и профессиональное развитие с учетом индивидуальных особенностей, стремление к овладению целостным спектром актуальных компетенций – hard-, soft- и digital-skills.

б. Интернационализация образования.

– развитие международной деятельности с целью ее интеграции в международное академическое сообщество;

– совместно со странами-партнерами разработка новых форм основных профессиональных образовательных программ, онлайн-курсов для иностранных граждан;

– привлечение к образовательной и научно-исследовательской деятельности преподавателей из зарубежных образовательных организаций.

– повышение уровня владения иностранными языками преподавателей, которые будут осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам на иностранном языке;

– повышение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов Университета;

– рост контингента иностранных граждан, обучающихся в Университете, а также содействие их трудоустройству.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности Университета в 2021 году запланировано следующее:

1. Развитие профориентационной работы:

Организация работы подготовительных курсов РГППУ и расширение их доступности за счет внедрения дистанционных форм обучения. Организация и проведение на базе РГППУ ряда мероприятий профориентационной направленности, таких как: «Профи-дебют: масштаб-город» (мастер-классы для школьников Екатеринбурга и встречи с педагогами школ), виртуальный День абитуриента РГППУ, День открытых дверей для выпускников школ и колледжей, тематические экскурсии по вузу, мероприятия с привлечением Школы актива РГППУ. Привлечение школьников и обучающихся колледжей к участию в Днях науки Университета. Привлечение студентов к профориентационной работе в период педагогической практики. Участие в ежегодном образовательном марафоне «Пути продвижения».

2. Повышение качества приема в Университет:

Внедрение процедуры приема документов, поступающих в Университет через ЕПГУ Госуслуги «Поступление в вуз онлайн». Создание и внедрение в работу личного кабинета поступающего в целях подачи документов.

3. Развитие образовательной деятельности:

Внедрение и развитие образовательного проекта «Нелинейные образовательные программы». Разработка новых образовательных программ высшего образования по стандартам ФГОС 3++. Разработка и внедрение образовательных программ среднего профессионального образования, отвечающих требованиям федеральных образовательных стандартов нового поколения, в т. ч. по ТОП-50. Внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты Университета по организации образовательного процесса в части внедрения новых образовательных стандартов.

4. Кадровое развитие:

«Омолождение» кадрового потенциала научно-педагогических работников (далее – НПР). Обеспечение уровня соответствия профессорско-преподавательского состава Университета и иных педагогических работников колледжа, научных работников требованиям действующего законодательства, а также требованиям, предъявляемым при назначении на должности в соответствии с конкурсными и выборными процедурами. Повышение остроты научно-педагогических работников.

5. Развитие научно-исследовательской деятельности:

Привлечение международного сообщества к обсуждению результатов научных исследований. Опубликование результатов научных исследований в приоритетных российских журналах. Развитие научно-исследовательской деятельности Университета путем привлечения финансирования из внешних источников, в т. ч. развитие деятельности на конкурсной основе.

6. Развитие международной деятельности:

Интеграция деятельности Университета в международное научное пространство. Формирование пула зарубежных организаций-партнеров, заинтересованных в импорте образовательных услуг Университета. Обучение не менее 10% преподавателей и студентов Университета иностранным языкам. В рамках академической мобильности повышение количества стажировок обучающихся и профессорско-преподавательского состава в зарубежных организациях науки, бизнеса и т.д. Разработка программ социально-психологической адаптации иностранных студентов.

7. Развитие внеучебной (воспитательной) работы обучающихся:

Формирование учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills). Расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе. Участие обучающихся в проектной деятельности во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Создание системных механизмов воспитания у молодежи чувства патриотизма и гражданской ответственности, формирование российской идентичности и гражданских ценностей. Распространение эффективных моделей и форм участия студентов РГППУ в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления. Создание комплексной системы формирования здорового образа жизни, направленной на поддержание и укрепление здоровья студентов.

8. Материально-техническое развитие:

Развитие материально-технической базы Университета в целом и по направлениям подготовки, в частности, оснащение аудиторий мультимедийным и иным оборудованием, отвечающим современным требованиям и запросам. Увеличение серверных мощностей Университета. Повышение отказоустойчивости оборудования. Модернизация основных узлов сети связи и доступа к сети Интернет.

9. Финансово-экономическое развитие:

Увеличение доходов по всем видам финансовой деятельности, в т. ч. от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП. Увеличение доли доходов от научных проектов. Участие в программах Минобрнауки России на получение дополнительного финансирования для реализации представленных проектов и получение субсидий. Оптимизация расходов. Повышение средней заработной платы НПП.

10. Развитие информационного обеспечения образовательных программ:

Обеспечение ОПОП информационными образовательными ресурсами, дающими 100 % обеспеченность дисциплин укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) электронными учебными изданиями. Работа с удаленными информационными ресурсами: электронными библиотечными системами, профессиональными базами данных, информационными справочными и поисковыми системами, информационно-образовательными системами, полнотекстовыми научными ресурсами и пр. Обеспечение доступа к электронным библиотечным системам, учебно-методической документации и образовательным интернет-ресурсам для всех категорий обучающихся. Генерация собственных электронных образовательных ресурсов (полнотекстовой базы данных электронных публикаций сотрудников и обучающихся Университета «Электронный архив РГППУ» и библиографической базы данных «Электронный каталог»). Интеграция информационных образовательных ресурсов в электронную информационно-образовательную среду Университета. Внесение и актуализация сведений об обеспеченности печатны-

ми и электронными учебными изданиями в рабочие программы учебных дисциплин в ЭИОС. Размещение электронных публикаций сотрудников и обучающихся РГППУ на сайте Университета в электронном архиве РГППУ и на платформе Научной электронной библиотеки e-library, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (далее – РИНЦ).

11. Развитие дополнительного профессионального образования:

Реализация программ ДПО, программ повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. с применением ДОТ. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за счет увеличения количества онлайн-курсов по дополнительным профессиональным программам и ОПОП и размещения их на внешних площадках, а также регулярного проведения обучающих семинаров в области электронного обучения и ДОТ, применения компонентов ЭИОС РГППУ. Адаптация онлайн-курсов для лиц с ОВЗ и инвалидов.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность РГППУ осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности № 203 от 17 марта 2016 г. (серия 90Л01 № 0009037), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 2948 от 28 ноября 2018 г. (серия 90А01 № 0003093).

РГППУ имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам, по уровням образования по 20 УГСН, в рамках которых в отчетный период осуществлялась подготовка по следующим специальностям, направлениям подготовки:

- Среднее профессиональное образование:

- 10 специальностей подготовки специалистов среднего звена (16 образовательных программ).

- Высшее образование:

- 13 направлений подготовки бакалавриата (63 программы бакалавриата);

- 6 направлений подготовки магистратуры (27 программ магистратуры);

- 2 направления подготовки кадров высшей квалификации (3 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре).

Данные о распределении контингента по направлениям подготовки по состоянию на 31.12.2020 г. представлены в табл. 1.

Таблица 1

Распределение контингента по направлениям подготовки

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Код профессий, специальностей, направлений подготовки	Количество обучающихся				В том числе принято на 1 курс/ год обучения
			Всего	Форма обучения			
				очная	заочная	очно-заочная	
образовательные программы среднего профессионального образования							
программы подготовки специалистов среднего звена			1113	1023	90	0	412
1	Информационные системы (по отраслям)	09.02.04	64	64	0	0	21
2	Прикладная информатика (по отраслям)	09.02.05	56	56	0	0	0
3	Техническая эксплуатация и	13.02.11	107	107	0	0	33

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Код профессий, специальностей, направлений подготовки	Количество обучающихся				
			Всего	Форма обучения			В том числе принято на 1 курс/ год обучения
				очная	заочная	очно-заочная	
	обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)						
4	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	15.02.07	131	116	15	0	68
5	Технология машиностроения	15.02.08	116	81	35	0	35
6	Сварочное производство	22.02.06	106	95	11	0	33
7	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	23.02.03	136	135	1	0	55
8	Право и организация социального обеспечения	40.02.01	180	164	16	0	75
9	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.02.06	52	52	0	0	25
10	Физическая культура	49.02.01	165	153	12	0	67
образовательные программы высшего образования							
программы бакалавриата			6794	2082	4712	0	1451
1	Информационные системы и технологии	09.03.02	245	122	123	0	57
2	Прикладная информатика	09.03.03	46	24	22	0	24
3	Электроэнергетика и электротехника	13.03.02	368	28	340	0	81
4	Машиностроение	15.03.01	63	0	63	0	0
5	Психология	37.03.01	28	28	0	0	0
6	Экономика	38.03.01	129	16	113	0	50
7	Менеджмент	38.03.02	394	9	385	0	57
8	Социальная работа	39.03.02	157	38	119	0	22
9	Педагогическое образование	44.03.01	240	240	0	0	94
10	Психолого-педагогическое образование	44.03.02	804	106	698	0	157
11	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	4133	1471	2662	0	895
12	Документоведение и архивоведение	46.03.02	27	0	27	0	0
13	Физическая культура	49.03.01	160	0	160	0	14
программы магистратуры			403	64	338	1	210
1	Информационные системы и технологии	09.04.02	18	18	0	0	8
2	Психология	37.04.01	1	0	1	0	0
3	Менеджмент	38.04.02	7	0	7	0	0
4	Педагогическое образование	44.04.01	101	20	81	0	60
5	Психолого-педагогическое образование	44.04.02	67	7	60	0	42

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки	Код профессий, специальностей, направлений подготовки	Количество обучающихся				
			Всего	Форма обучения			В том числе принято на 1 курс/ год обучения
				очная	заочная	очно-заочная	
6	Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04	209	19	189	1	100
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)			33	4	29	0	13
1	Образование и педагогические науки	44.06.01	27	2	25	0	9
2	Психологические науки	37.06.01	6	2	4	0	4

Основной упор в образовательной деятельности Университета сделан на реализацию образовательных программ УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. На 31.12.2020 г. количество реализуемых образовательных программ данной УГСН составило 68 % от общего числа реализуемых образовательных программ (рис. 1). Количество обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в сравнении с другими направлениями представлено на рис. 2.

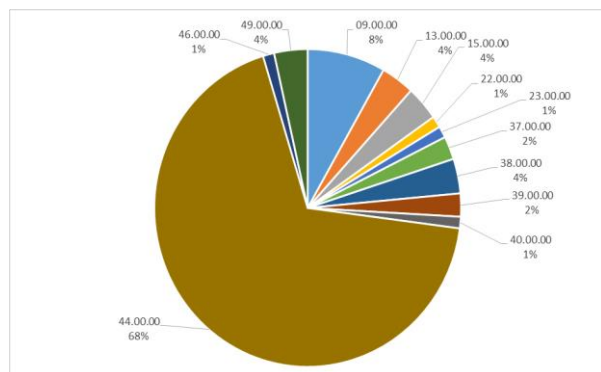


Рисунок 1 – Доля образовательных программ УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки к общему числу реализуемых образовательных программ

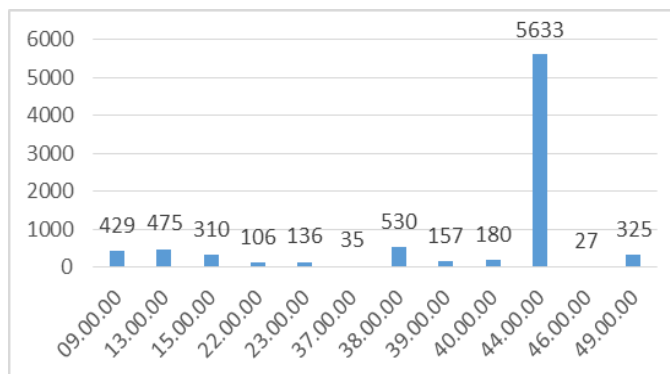


Рисунок 2 – Численность студентов по направлениям подготовки

Содержание образовательных программ

Содержание реализуемых образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО, на основе которых они разработаны.

Обучение по образовательным программам осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам на русском языке. Обширный спектр реализуемых в РГППУ образовательных программ свидетельствует об оперативном реагировании Университета на запросы граждан, общества и государства в целом.

Модернизации образовательных программ в Университете уделяется особое внимание. Вступление в действие профессиональных стандартов, а также накопленный опыт дали Университету новый вектор проектирования образовательных программ – модульный подход проектирования ОПОП. Реализация образовательных программ, спроектированных по такому подходу, осуществляется с 2016 года и продолжается в настоящее время.

Структура образовательных программ, спроектированных по такому принципу, включает в себя:

- инвариантную часть, которая одинакова для всех обучающихся и не зависит от направления подготовки;

– обязательную вариативную часть, единую для всех обучающихся по образовательной программе;

– выборную вариативную часть, в которой, в зависимости от выбранного модуля, обучающиеся могут выбрать направленность подготовки (доля курсов по выбору (без учета факультативов) в программах бакалавриата, программах магистратуры составила более 30 %).

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены факультативные дисциплины («Основы вожатской деятельности», «Технологии трудоустройства», «Психология и физиология адаптивного поведения» и др.).

Общими установками для реализации ОПОП продолжают оставаться:

– комфортность обучения: доступность учебных материалов в информационной среде Университета или на массовых онлайн курсах;

– использование в работе преподавателя полного цикла действий: планирование, реализация, контроль, анализ, корректировка планов (целей);

– развитие навыков академического письма: использование массовых открытых онлайн курсов и письменных задания по дисциплинам учебного плана;

– использование образовательных технологий, основанных на деятельностном и проблемном подходах, проектных технологий, активных и интерактивных технологий.

Базовым направлением актуализации содержания образовательных программ является повышение уровня их практикоориентированности, обеспечения сопряженности с профессиональными стандартами на основе требований ФГОС. В 2020 году была развернута работа по включению в ОПОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В соответствии с утвержденными ФГОС 3++ и их сопряженностью с профессиональными стандартами существующие магистерские программы Института психолого-педагогического образования (далее – Институт ППО) в 2019 году были модернизированы. В 2020 году продолжился набор на магистерские программы: 44.04.01 Научное и методическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, 44.04.04 Педагогические технологии в профессиональном образовании. Обе программы сопряжены с Профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. В контексте развития цифрового образования в учебные планы указанных программ включены дисциплины, позволяющие сформировать у выпускников цифровые компетенции.

РГППУ является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для образовательных организаций СПО. Подготовкой профессионально-педагогических кадров для технических и технологических отраслей занимается Институт инженерно-педагогического образования (далее – Институт ИПО).

В Институте ИПО используется проектная модель реализации программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в области энергетики, машиностроения и материалобработки, сварочного производства, информационных технологий. Подготовка студентов по данному направлению подготовки строится с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Электромонтаж», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», «Электроника» «Инженерный дизайн САД (САПР)», «Сварочные технологии», «Прототипирование». Образовательные программы построены на основе технического описания компетенций Ворлдскиллс Россия и требований профессиональных стандартов.

Университет активно участвует в национальном движении развития профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс. Тридцать шесть преподавателей, пройдя курсы Академии Ворлдскиллс по четырем компетенциям, сдали демонстрационный экзамен и получили скиллс-паспорта. Статус эксперта демонстрационного экзамена имеют де-

вать, а статус эксперта с правом проведения регионального чемпионата - трое преподавателей. Сертифицированный эксперт национального уровня пока один.

Число компетенций, по которым Университет проводит ежегодный Открытый вузовский (отборочный) чемпионат по стандартам Ворлдскиллс выросло с семи до десяти. Впервые на чемпионате представлены такие компетенции, как «Технологии физического развития», «3D моделирование для компьютерных игр», «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С Предприятие 8».

На Национальных межвузовских чемпионатах по стандартам Ворлдскиллс Университет пока выше третьего места не поднимался.

В 2021 году студенты колледжа впервые приняли участие в чемпионате Свердловской области «Молодые профессионалы» по стандартам Ворлдскиллс, показав по шести компетенциям достойные результаты.

Проектная модель реализации программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) позволяет подготовить кадры для системы среднего профессионального образования по большому спектру образовательных программ, в т. ч. и входящих в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют среднего профессионального образования. В этой деятельности выпускникам Института инженерно-педагогического образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) поможет в т. ч. и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), которую обучающиеся также проходят в образовательных организациях – потенциальных местах их будущего трудоустройства.

Структурным подразделением Института ИПО является Колледж электроэнергетики и машиностроения (далее – колледж, КЭМ) – учебное заведение инновационного типа, ведущей конкурентной стратегией которого является качество предоставления образовательных услуг, индивидуальный подход к каждому студенту.

Спектр программ подготовки специалистов среднего звена в колледже достаточно широк. Он охватывает многие отрасли экономики: машиностроение, энергетика, металлургия, транспорт, информатика и вычислительная техника, образование и педагогические науки и др. На обучение принимаются выпускники программ основного общего и среднего общего образования.

В 2019–2020 учебном году КЭМ успешно запустил и реализует проект «2+2» – получение двух дипломов об образовании за четыре года. Участники проекта – это обучающиеся по основной образовательной программе среднего профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе 11 классов, а также преподаватели специальных дисциплин колледжа совместно с преподавателями кафедры права Института гуманитарного и социально-экономического образования (далее – Институт ГСЭО). Проект предусматривает освоение программы подготовки специалистов среднего звена с присвоением квалификации «юрист» за 1 год 10 месяцев и возможность дальнейшего продолжения обучения по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения по очной форме со сроком обучения 2 года по образовательным программам бакалавриата в РГППУ на выбор: «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Правоведение».

Продолжается реализация программы магистратуры «Экономика и управление профессиональной образовательной организации (по элективным модулям)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), которую обеспечивает Институт ГСЭО. Цели и содержание программы магистратуры опираются на требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Программа направлена на формирование органичного сочетания педагогических, финансово-

экономических и управленческих компетенций. В рамках реализации программы обеспечивается интегрированная подготовка, включающая научно-методологические, психолого-педагогические, экономические учебные дисциплины, обогащенные современной теорией управления профессиональной образовательной организацией.

Институтом развития территориальных систем профессионально-педагогического образования реализуется практическая подготовка обучающихся через интегрированные базовые кафедры (организация практик, курсовое и дипломное консультирование, организация профориентационной работы) с применением ДОТ в формате вебинара на площадке «Мираполис».

Образовательные программы построены по принципу преемственности, что позволяет обучать выпускников колледжа по индивидуальным учебным планам с сокращением срока обучения. «Ускорение» обучения реализуется путем зачета/ переаттестации результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования. В ходе освоения программы высшего образования у студентов формируются общекультурные и профессиональные компетенции, которые расширяют и углубляют компетенции, сформированные при обучении по соответствующим образовательным программам СПО.

В учебные планы ОПОП введены дисциплины, обеспечивающие формирование у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности, способствующие формированию профессиональных компетенций. Содержание таких дисциплин позволяет вовлечь обучающихся в научную работу, осуществляемую кафедрами, углубляет теоретическую подготовку и совершенствует практические умения.

Качество подготовки обучающихся

Средний балл ЕГЭ студентов ОФО, принятых на обучение в Университет в 2020 году за счет бюджетов бюджетной системы Российской Федерации составил 71,56 балла; по договорам об оказании платных образовательных услуг – 61,51 балла; в рамках квоты целевого приема в головном вузе – 67,36 балла. В 2020 году средний проходной балл (т. е. минимальный средний по всем приказам) при зачислении на места обучения за счет средств федерального бюджета очной формы обучения составил 71,56 балла и стал выше, чем в 2019 году на 4,8 %. В 2019 году средний проходной балл составлял – 68,1. В 2018 году средний проходной балл составлял – 69,07.

Конкурс при поступлении в Университет, а именно количество заявлений на одно вакантное место при поступлении на образовательные программы СПО составил 3,39; на ОПОП бакалавриата – 4,6 (5,25 – на очную форму); на ОПОП магистратуры – 2,53 (2,21 – на очную форму).

Количество абитуриентов, закончивших подготовительные курсы в 2020 году, – 82 чел. Доля абитуриентов, зачисленных из числа закончивших подготовительные курсы, – 57,3 %.

Анализ результатов летней сессии 2019/2020 учебного года показал достаточно высокий уровень успеваемости студентов в Университете. 71% обучающихся сдали сессию только на «хорошо» и «отлично». В целом по программам бакалавриата средний балл за сессию составил 4,26 балла, по программам магистратуры – 4,65 балла.

Распределение оценок с учетом всех уровней и форм обучения следующее: «отлично» - 40%; «хорошо» – 39 %; «удовлетворительно» – 14 %; «неудовлетворительно» – 1 %; недопусков к прохождению промежуточной аттестации – 6 %.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по очной форме и заочной формам обучения показал следующее:

– оценка «отлично» поставлена больше по очной форме обучения (47,4 %), чем по заочной форме (36,3 %);

– оценка «хорошо» поставлена больше по заочной форме обучения (43,2 %), чем по очной форме (32,2 %);

– оценка «удовлетворительно» поставлена больше по заочной форме обучения (16,4 %), чем по очной форме (11,4 %);

– процент недопусков к прохождению промежуточной аттестации больше по очной форме обучения (9,1 %), чем по заочной форме (4,1 %).

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения в сравнении с прошлым годом показал:

– процент полученных оценок «отлично» возрос на 7,3 % и составил 47,4 %;

– процент оценок «хорошо» увеличился на 4,1 % и составил 32,2 %;

– процент оценок «удовлетворительно» не изменился – 11,4 %;

– процент недопусков увеличился на 2,1 % и составил 9,1 %.

Приведенные результаты летней экзаменационной сессии свидетельствуют о достаточно высоком уровне успеваемости студентов Университета и положительной динамике прохождения обучающимися промежуточной аттестации.

Количество обучающихся, отчисленных за академическую неуспеваемость по результатам промежуточных аттестаций в 2020 году, составило 272 чел. (в 2019 году – 277 чел.).

Важнейшим показателем качества подготовки обучающихся являются результаты прохождения Государственной итоговой аттестации. За 2020 год в Университете прошли государственную итоговую аттестацию:

– по программам СПО: 207 чел. Из них: 175 чел. – по очной форме обучения, 32 чел. – по заочной форме обучения;

– по программам ВО 1522 чел. Из них: 470 чел. – по очной форме обучения, 1052 чел. – по заочной форме обучения.

Результаты обучения в виде оценок, полученных на защитах выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) по уровням обучения по очной и заочной формам обучения, приведены в табл. 2.

Таблица 2

Итоги защиты выпускных квалификационных работ

Уровень образования	Количество выпускников, прошедших ГИА		Оценка								
			«отлично» и «хорошо»			«удовлетворительно»			«неудовлетворительно»		
	ОФО	ЗФО	ОФО (шт./%)	ОЗФО (шт./%)	ЗФО (шт./%)	ОФО (шт./%)	ОЗФО (шт./%)	ЗФО (шт./%)	ОФО (шт./%)	ОЗФО (шт./%)	ЗФО (шт./%)
СПО	175	32	133/76	-	32/100	42/24	-	-	-	-	-
Бакалавриат	456	899	404/88,6	-	799/88,8	51/11,2	-	100/11,2	1/0,2	-	-
Магистратура	14	153	14/100	-	151/98,7	-	-	2/1,3	-	-	-

По результатам освоения ОПОП и итоговых аттестационных испытаний в 2020 г. выпускникам было вручено 295 дипломов с отличием (в 2019 году – 239 дипломов с отличием), из них 27 дипломов о среднем профессиональном образовании.

За 2020 год количество ВКР, выполненных по заявкам образовательных и иных организаций Свердловской области, составило 807, из них 207 внедрены в деятельность организаций.

Если в 2019 году процент ВКР по профилям «Психология профессионального образования», «Психология образования», выполненных по заявкам работодателей, составил 54,5 %, то в 2020 году количество таких работ составило 56,7 %. По профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» в отчетном периоде по заявкам работодателей было выполнено 84,6 % ВКР (в 2019 году – 82 %).

Традиционно высокий процент ВКР (выше 50 %), выполненных по заявкам работодателей, у выпускников программ магистратуры «Управление образовательной организацией» (направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование) и «Профессионально-педагогические технологии». То есть, в целом, можно говорить о востребованности научных и прикладных психолого-педагогических исследований, осуществляемых выпускниками Университета.

По-прежнему остаются востребованными магистерских программ «Профессионально-педагогические технологии» и «Научно-методическое обеспечение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ». Традиционно на данные программы поступают представители профессиональных образовательных организаций. В соответствии с этим процент ВКР, внедренных в деятельность профессиональных образовательных организаций, достаточно высок: так по заочной форме обучения 100 % ВКР были подготовлены по заявке работодателя и внедрены (либо рекомендованы к апробации) в образовательной деятельности.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В Университете проводится регулярное системное изучение регионального рынка труда, профессиональных и образовательных потребностей обучающихся, мотивов и стимулов выбора сферы будущей трудовой деятельности, постоянное информирование обучающихся о положении в сфере занятости и на рынке труда, спросе и предложении рабочей силы, налаживание социального партнерства между организациями, предприятиями и РГППУ.

За отчетный период было проведено свыше 20 мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, в которых приняло участие более 2000 обучающихся и выпускников.

В РГППУ сформирована и регулярно актуализируется электронная база вакансий, сгруппированных по направлениям подготовки (специальностям), с которой может ознакомиться каждый выпускник. Вакансии размещаются на сайте РГППУ, а также на пяти информационных стендах по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников РГППУ в различных учебных корпусах.

Вакансии представляют компании и организации, которые заинтересованы в выпускниках РГППУ. Вакансии кадровых агентств регулярно публикуются на сайте образовательной организации.

Выпускники РГППУ работают в таких организациях, как детские школы искусств, средние общеобразовательные школы, заводы и крупные предприятия, колледжи и техникумы г. Екатеринбурга и Свердловской области и др.

В целом по Университету складывается достаточно благоприятная ситуация с трудоустройством выпускников. Основными факторами успешного трудоустройства выпускников на рынке труда являются личные качества и опыт работы.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ОПОП

Все дисциплины (модули), практики, входящие в структуру реализуемых образовательных программ, методически обеспечены в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС ВО, а также локальных нормативных актов РГППУ. Методическое обеспечение каждой дисциплины (модуля), практики включает в себя:

- рабочую программу;
- методические указания для выполнения лабораторных и расчетно-графических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- перечень заданий и методические указания для выполнения предусмотренных учебными планами курсовых проектов (работ);
- перечень заданий и методические указания для выполнения, предусмотренных учебными планами, контрольных работ для обучающихся;

- планы семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- оценочные средства;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- дополнительные учебно-методические и информационные материалы по решению кафедр и усмотрению преподавателей, реализующих изучение соответствующих дисциплин (списки экзаменационных вопросов и экзаменационные билеты, тестовые задания входного, текущего, промежуточного контроля, компьютерные гипертекстовые документы, обучающие и контролирующие компьютерные программы, презентации и т. д.).

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей), практик единых для всех направлений подготовки, рассматривается на заседаниях научно-методического совета Университета.

Документальный фонд отдела информационного обеспечения образовательных программ укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методической и научной литературы по всем дисциплинам учебных планов направлений подготовки (специальностей). Количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, находящейся в библиотечном фонде, соответствует требованиям ФГОС СПО и ФГОС ВО.

Общее количество документального фонда на 31.12.2020 г. – 686 251 экз. книг и журналов в печатной и электронной форме.

Объем фонда на физических носителях (печатные издания и документы на электронных оптических дисках) составил 555 879 экз. В 2020 г. в фонд поступило 1 945 экз. печатных изданий, выбыло 12 511 экз.

Объем фонда электронных изданий – более 130 тыс. наименований, из них – около 32,5 тыс. наименований электронных учебников и пособий. Кроме учебных изданий в электронную библиотеку РГППУ входят коллекции справочной, научной и художественной литературы, а также большое количество научных периодических изданий.

100 % дисциплин укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) укомплектованы электронными учебными изданиями.

Сведения об обеспеченности печатными и электронными учебными изданиями по конкретным направлениям подготовки (специальностям) представлены в табл. 3 и табл. 4 соответственно.

Таблица 3

Обеспеченность образовательного процесса печатными учебными изданиями

Направление подготовки (специальность)	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
Печатных изданий – всего	361 148
в т. ч. по направлению подготовки (специальности):	
Информатика и вычислительная техника 09.00.00	20 215
Электро- и теплоэнергетика 13.00.00	25 427
Машиностроение 15.00.00	26 348
Психологические науки 37.00.00	30 152
Экономика и управление 38.00.00	21 224
Социология и социальная работа 39.00.00	22 432
Образование и педагогические науки 44.00.00	174 952
История и археология 46.00.00	6 361
Физическая культура и спорт 49.00.00	16 017
Технологии материалов 22.00.00	1 396
Техника и технологии наземного транспорта 23.00.00	1 739
Юриспруденция 40.00.00	1 496

Обеспеченность образовательного процесса электронными учебными изданиями

Направление подготовки (специальность)	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
Электронных изданий – всего	32 469
в т. ч. по направлению подготовки (специальности):	
Информатика и вычислительная техника 09.00.00	3 217
Электро- и теплоэнергетика 13.00.00	1 481
Машиностроение 15.00.00	1 912
Психологические науки 37.00.00	1 373
Экономика и управление 38.00.00	5 406
Социология и социальная работа 39.00.00	939
Образование и педагогические науки 44.00.00	2 662
История и археология 46.00.00	916
Физическая культура и спорт 49.00.00	1 034
Технологии материалов 22.00.00	1 746
Техника и технологии наземного транспорта 23.00.00	956
Юриспруденция 40.00.00	2 851

В 2020 г. РГППУ предоставил доступ к 11 информационным платформам. Число информационных электронных полнотекстовых ресурсов, доступных пользователям, составляет 13 баз данных (из них собственной генерации – 2 базы, приобретенных – 11).

Учебные издания в электронном виде представлены на платформах трех электронных библиотечных систем: «Лань», «IPR-books» и ibooks.ru/«Айбукс». ЭБС активно используются в учебном процессе. Электронные издания включены в списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах. Книговыдача электронных изданий ежегодно растет и составила в 2020 г. – 29 тыс. наименований.

Электронные библиотечные системы (IPRbooks, «Лань», ibooks.ru/«Айбукс») обеспечивают доступ к библиотечно-информационным ресурсам, необходимым для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. С 2018 г. действует договор на использование адаптированных технологий ЭБС IPR-books для лиц с ОВЗ. Обеспечен доступ к комплексу программ и учебно-методических материалов ЭБС, используемых РГППУ в целях обеспечения доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями зрения и обеспечения обучающихся учебно-методической базой и внедряемых в целях выполнения «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

Для слабовидящих доступен весь контент ЭБС Лань, IPRbooks и ibooks.ru/«Айбукс». В ЭБС IPRbooks и «Лань» в режиме синтезатора речи доступно более 5,5 тыс. наименований электронных изданий.

Кроме электронных библиотечных систем обеспечивается доступ обучающихся и преподавателей к 12 профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В целях информационной поддержки образовательного процесса РГППУ генерирует собственные информационно-образовательные ресурсы.

В полнотекстовой базе данных «Электронный архив РГППУ» объемом в 32 тыс. наименований на платформе «DSpace» в свободном доступе хранятся электронные аналоги печатных изданий и самостоятельные электронные издания научно-педагогических работников и обучающихся РГППУ. Представлены учебники и учебные пособия, научные монографии, сборники научных трудов, материалы конференций, библиографические

указатели трудов ученых РГППУ, коллекция авторефератов диссертаций, защищенных в диссертационном совете РГППУ.

ВКР обучающихся размещаются в базе данных «ВКР РГППУ» в соответствии с требованием «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

Библиографическая база данных «Электронный каталог» на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «ИРБИС64» на 31.12.2020 г. насчитывал 198 тыс. записей. В электронном каталоге представлены сведения о документальном фонде на печатных и других носителях, о фонде сетевых документов, в т. ч. представлен контент ЭБС и электронного архива. Электронный каталог – удобный сервис с единой точкой доступа к библиографической информации о документах и их полным текстам (при наличии), инструмент кумуляции сведений и навигации по предоставляемым информационно-образовательным ресурсам.

Статистика географии посещений электронного архива и электронного каталога показывает, что публикации научно-педагогических работников РГППУ вызывают интерес как в России, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Всем категориям обучающихся обеспечена возможность доступа к электронным библиотечным системам, учебно-методической документации в электронном виде и образовательным интернет-ресурсам.

Локальный доступ к информационно-образовательным ресурсам организован с 27-ти автоматизированных читательских мест в медиазале и других подразделениях отдела информационного обеспечения образовательных программ.

Все электронные библиотечные системы предоставляют возможность одновременного индивидуального неограниченного доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, после регистрации в сети вуза. Доступ возможен для всего контингента обучающихся как головного вуза, так и филиалов РГППУ.

Электронный архив публикаций РГППУ и электронный каталог в полном объеме доступны в сети Интернет. Электронный архив предоставляет полностью открытый доступ с возможностью копировать и цитировать материалы архива.

Внутренняя система оценки качества образования

В целях развития и совершенствования системы внутренней оценки качества образования в 2020 году в РГППУ разработана и утверждена новая редакция локального нормативного акта Положение о системе внутренней оценки качества образования по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, которая определяет основные направления, порядок проведения, форму представления и порядок использования результатов внутренней оценки для целей повышения качества образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Основными элементами внутренней системы оценки качества образования в РГППУ являются: оценка качества профориентационной работы и формирования контингента; оценка качества подготовки обучающихся; оценка качества работы профессорско-преподавательского состава; оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности; оценка качества подготовки обучающихся в рамках мониторинга трудоустройства выпускников.

Приоритетное внимание уделяется мониторингу качества результатов обучения на разных этапах учебного процесса осуществляется путем проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости обучающихся, внутрисеместровой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестация выпускников.

Широко применяется такой инструмент оценки качества образовательного процесса, как взаимное посещение учебных занятий преподавателями кафедр (в том числе и смежных), способствующий профессиональному росту молодых преподавателей и дальнейшему совершенствованию опытных педагогов. В процессе анализа учебного занятия академические эксперты (в качестве которых выступают преподаватели смежных дисциплин, модулей) оценивают соответствие образовательных технологий целям и содержанию занятия, дидактический и психологический аспекты занятия, качество средств и методов обучения, а также иные аспекты учебных занятий.

При проведении мероприятий в рамках системы внутренней оценки качества образования привлекаются представители работодателей, а также их объединений и союзов.

Обучающимся и иным участникам образовательного процесса предоставляется возможность оценивания качества образовательного процесса и его результатов. В рамках системы внутренней оценки качества образования в 2020 году:

- проведено анкетирование обучающихся по оценке удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса;
- проведен мониторинг удовлетворенности научно-педагогических работников деятельностью Университета;
- на плановой основе осуществлялось проведение аудитов качества различных этапов образовательного процесса в Университете.

Результаты мероприятий системы внутренней оценки качества образования доводятся до участников образовательного процесса на ученом совете Университета.

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки

Штат НПП институтов и кафедр РГППУ, привлекаемых к реализации образовательных программ, сформирован в основном из опытных преподавателей, имеющих значительный педагогический и (или) научный стаж и соответствующее требованиям ФГОС базовое образование, ученую степень и/или ученое звание. Для реализации ОПОП и оценки результатов подготовки выпускников привлекаются представители работодателей.

Общее количество НПП по состоянию на 31.12.2020 г. составило 242 чел., из них 20 внешние совместители.

Удельный вес численности преподавателей, имеющих ученые степени и звания, составляет 71 % (в 2017 – 71 %; в 2018 – 71,13 %; в 2019 – 70 %). Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и звание, составила 172 чел.

Возрастной состав преподавателей

Доля преподавателей моложе 25 лет в общей численности преподавателей в головном вузе по основному месту работы составляет 0,83 % (в 2019 – 0,43 %; в 2018 – 1,21 %), в возрасте 26-29 лет – 3,31 % (в 2019 – 2,62 %; в 2018 – 1,62 %), в возрасте 30-34 года – 3,72 % (в 2019 – 4,80 %; в 2018 – 5,69 %), в возрасте 35-39 лет – 7,86 % (в 2019 – 9,18 %; в 2018 – 8,13 %), в возрасте 40-44 года – 16,12 % (в 2019 – 17,03 %; в 2018 – 18,69 %), в возрасте 45-49 лет – 13,23 % (в 2019 – 10,92 %; в 2018 – 9,75 %), в возрасте 50-54 года – 9,09 % (в 2019 – 10,49 %; в 2018 – 9,75 %), в возрасте 55-59 лет – 12,8 % (в 2019 – 14,41 %; в 2018 – 13,41 %), в возрасте 60-64 года – 14,04 % (в 2019 – 12,22 %; в 2018 – 13,06 %), в возрасте старше 65 лет – 19 % (в 2019 – 17,90 %; в 2018 – 18,69 %).

На основании вышеизложенного можно сказать, что одной из приоритетных задач остается омоложение кадрового состава, особенно в части привлечения в штат РГППУ кандидатов наук в возрасте до 35 лет и докторов наук в возрасте до 40 лет.

Организация повышения квалификации научно-педагогических работников

В Университете активно практикуется повышение психолого-педагогической квалификации НПП на базе факультета подготовки и повышения квалификации и профессиональной переподготовки РГППУ.

За отчетный период на базе РГППУ было реализовано 38 программ повышения квалификации и 29 программ профессиональной переподготовки. Всего обучено по дополнительным профессиональным программам 1380 чел., из них по программам повышения квалификации – 1021 чел., по программам профессиональной переподготовки – 359 чел.

Количество научно-педагогических работников РГППУ прошедших повышение квалификации на базе Университета составило 198 чел. Количество научно-педагогических работников Университета прошедших повышение квалификации в сторонних организациях составило 227 чел.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научные школы Университета

В течение отчетного года в Университете успешно работали 2 научные школы, достижения которых известны не только российским, но и зарубежным специалистам.

Сведения о научных школах, их руководителях и областях науки представлены в табл. 5.

Таблица 5

Научные школы РГППУ

№ п/п	Наименование научной школы	Руководители	Область науки
1	Научная школа Г.М. Романцева «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России»	д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров	Общественные науки
2	Психология профессионального развития	Заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАО, д-р психол. наук, проф. Э.Ф. Зеер	Общественные науки

Выполнение научно-исследовательских работ (НИР) в области общественных наук соответствует профилю Университета.

Научные и инновационные подразделения Университета занимаются формированием и обеспечением реализации научной политики Университета по созданию наукоемкой и инновационной продукции; созданием этой продукции для решения социальных, экономических, технических, инженерных, гуманитарных и иных проблем.

Среди научных и инновационных подразделений Университета наибольшее количество составляют научно-исследовательские подразделения.

Научно-исследовательские подразделения (центры, отделы, лаборатории, секторы) включают в себя:

- 3 научно-образовательных центра (НОЦ): профессионально-педагогического образования; инноваций профессиональном образовании; исследования перспектив кадрового обеспечения системы профессионального образования.

- 2 лаборатории:

- научно-исследовательская лаборатория «Психология профессионально-образовательного пространства человека»;

- социологическая научно-исследовательская лаборатория.

- управление научно-исследовательской работы.

Подразделениями научно-технической информации, обеспечивающими работников Университета информацией, необходимой для развития научно-исследовательской деятельности, являются:

- редакция журнала «Образование и наука»;

- издательство.

Функционирует центр коллективного пользования по исследованию теплофизических свойств веществ и материалов.

Другие подразделения:

- Научный центр Российской академии образования на базе РГППУ;
- Центр «Школа Конфуция» для реализации международного проекта по культуре Китая и китайскому языку.

Функционирует малое инновационное предприятие:

- ООО «ТЕХНОПЛАЗМА», основной вид деятельности – производство металлообрабатывающего оборудования для обработки и утилизации отходов. Предприятие создано в соответствии с федеральным законом от 02.08.2009 г. №217-ФЗ.

Приоритетные направления развития научно-исследовательской деятельности Университета

Научно-исследовательская деятельность Университета ведется по следующим направлениям:

– теоретические, прикладные исследования и разработки психолого-педагогических, гуманитарных и социально-экономических проблем профессионально-педагогического образования;

– теоретические, прикладные исследования и разработки психолого-педагогических, гуманитарных и социально-экономических проблем высшего и профессионального образования;

– разработка информационных и коммуникационных технологий как средства поддержки и управления образованием;

– создание новой техники и технологий в области металлургии, машиностроения, энергетики;

– фундаментальные и прикладные исследования в области естественных, гуманитарных и общественных наук.

В 2020 году Университетом выполнялись исследования в рамках Тематического плана научно-исследовательских работ РГППУ на 2019-2021 годы, сформированного на основе приведенных научных направлений.

Научные исследования, выполненные за отчетный период в рамках этих направлений перечислены ниже.

Объем проведенных научных исследований

В 2020 г. общий объем финансирования работ и услуг РГППУ (без учета филиала) составил 9218,3 тыс. р., в т. ч. на научные исследования направлено 7056,2 тыс. р., на научно-технические услуги – 2162,1 тыс. р. Объем финансирования научных исследований из внешних источников в расчете на одного научно-педагогического работника составил 33,5 тыс. р.

Развитие научно-исследовательской деятельности выполнялось преимущественно за счет финансирования из внешних источников на конкурсной основе.

В отчетном году по сравнению с 2019 годом возросли объемы НИР фундаментального характера (с 991,0 тыс. р. до 1559,8 тыс. р.) вследствие увеличения количества грантов РФФИ (с 6 до 9). Объемы прикладных НИР уменьшились (с 16927,3 тыс. р. до 5496,4 тыс. р.) по причине завершения в 2019 г. прикладных научных исследований Университета из средств Минобрнауки России в рамках государственного задания, а также некоторого сокращения финансирования НИР из зарубежных источников (с 10940,3 тыс. р. до 5496,4 тыс. р.). Это повлекло за собой уменьшение объема финансирования НИР из внешних источников на одного НИР (2020 г. – 33,5 тыс. р., 2019 г. – 76,1 тыс. р.).

В 2020 г. продолжалось тесное сотрудничество с Российским фондом фундаментальных исследований. По грантам научного фонда проведены исследования по 9 НИР:

- Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъектов социэкономических профессий (руководитель: заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАО, д-р психол. наук, проф. Э.Ф. Зеер);
- Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки (руководитель: канд. пед. наук, доц. Д.П. Заводчиков);
- Разработка фундаментальных научных основ применения процессов плазменной инсинерации в технологиях рециклинга отходов (руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. С.В. Анахов);
- Реконструкция провинциальной дворянской библиотеки XVIII века (по описи имущества уральского заводчика А.Ф. Турчанинова) (руководитель: канд. ист. наук, доц. Е.П. Пирогова);
- Адаптация региональной системы подготовки рабочих кадров к миграционным процессам (Свердловская область, 1920-1950-е гг.) (руководитель: канд. ист. наук, доц. Л.В. Захаровский);
- Моделирование жизненной перспективы цифровым поколением в пространстве информационно-коммуникационных технологий (руководитель: канд. филос. наук Н.С. Бахракова);
- Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху (руководитель: д-р филол. наук, проф. Третьякова В.С.);
- Ремесленное образование в России: теория и практика реализации (руководитель: канд. пед. наук, доц. Ефанов А.В.);
- Пенсионное инвестирование и формирование пенсионного капитала россиян: детерминанты институционализации (руководитель: канд. соц. наук О.И. Власова).

Кроме этого, Университет проводит на грантовой основе исследования по проектам в рамках программы Erasmus + (программа Евросоюза по развитию потенциала университетов Европы и стран-партнеров). Руководитель проектов – д-р техн. наук, проф. Копнов В.А.:

- «Пилотный запуск Европейской системы зачетных единиц ECVET в национальных системах профессионального образования и обучения России и Узбекистана» при поддержке Университета Лиепай (Латвия);
- «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении» при поддержке Исполнительного агентства по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам (ЕАСЕА) (Бельгия);
- «Модернизация программ аспирантуры по естественнонаучным и техническим направлениям и совершенствование методик обучения» при поддержке Университета Латвии (Латвия);
- «Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам» при поддержке Университета прикладных наук JAMK (Финляндия).

В 2020 г. на конкурсы научных проектов и грантов различных фондов Университетом (без учета филиала) подано около 30 заявок.

Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов в профессионально-педагогическом образовании основаны на результатах научных исследований. При выполнении НИР по грантам научных фондов и в рамках тематического плана научно-исследовательских работ Университета в отчетном году по-

лучены результаты, направленные на развитие профессионально-педагогического образования. Среди них следующие:

- структурно-функциональная модель подготовки научно-педагогических работников вуза к профессиональной деятельности в новой цифровой реальности;
- модель процесса формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию, включающая взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-управленческий, рефлексивно-результативный;
- инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающихся;
- научно-методическое сопровождение дисциплин транспрофессиональной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза;
- диагностический инструментарий оценивания уровня профессионально-педагогической компетентности профессионально-педагогических кадров;
- модель жизненной перспективы цифрового поколения в пространстве информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические аспекты проектно-целевого подхода в условиях взаимодействия базовых кафедр с организациями СПО при подготовке педагогов профессионального обучения;
- программное приложение для разработки мобильного расписания;
- программное решение для автоматизации оперативного изменения контента сайтов;
- модель организации физкультурно-спортивной деятельности в профессионально-педагогическом вузе на основе внедрения игровых и соревновательных методов;
- программа по учету заказов по проектированию швейных изделий кафедры стиля и имиджа;
- дизайн-форма: творческие работы в области культуры и дизайна.

Результаты научно-исследовательских работ находят отражение в лекционных курсах, используются при проведении лабораторно-практических занятий, производственного обучения, курсового и дипломного проектирования и практик, для обеспечения информационно-образовательной среды Университета, повышения качества электронных и цифровых возможностей при реализации образовательных программ.

Основными формами учебной и внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов являются: работа в студенческих научных объединениях, привлечение к выполнению научных работ кафедр по тематическому плану Университета, проведение ежегодного комплексного мероприятия «Дни научного творчества молодежи», участие в научно-практических конференциях, проведение конкурсов и семинаров, участие в выставках научно-технического творчества молодежи и многое другое.

Для стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов проводится ежегодный конкурс на звание «Лучшая кафедра РГППУ по научно-исследовательской работе студентов».

В 2020 г. проведено 40 студенческих научных конференций, сделано 574 доклада, опубликовано студентами 490 статей и тезисов, представлено на выставки 28 экспонатов.

Анализ эффективности научной деятельности

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности Университета является признание авторитета и научного потенциала ученых РГППУ. Некоторые наиболее значимые награды 2020 г:

- медаль Российской академии образования «Молодым ученым за успехи в науке» награжден канд. пед. наук. А. И. Лыжин;

– медаль им. М. В. Ломоносова Российской академии естествознания за книгу «Методика воспитательной работы» награждена канд. пед. наук, проф. Т. Г. Сумина;

– медаль им. М. В. Ломоносова Российской академии естествознания за монографию «Креативность, креативный капитал и креативные практики в образовании» награждена д-р филос. наук, проф. Л. М. Андрюхина.

Кроме того, в 2020 году обучающиеся РГППУ стали стипендиатами Президента Российской Федерации (3 чел.) и Правительства Российской Федерации (4 чел.).

Одним из важнейших наукометрических показателей научно-исследовательской деятельности Университета является публикационная активность работников в рецензированных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ.

Общее количество публикаций – 1303, из них 518 – в научных периодических изданиях, включенных в базу данных РИНЦ, 232 – в журналах, включенных в перечень ВАК; 38 – вошли в издания, индексируемые в международных базах данных Web of Science и 48 – Scopus.

Публикационная активность ученых РГППУ в базе данных Web of Science и Scopus в целом по сравнению с предыдущим отчетным годом сохранилась примерно на том же уровне.

На основании базы данных РИНЦ можно выделить наиболее активных авторов Университета с высоким h-индексом:

– Заслуженный деятель науки РФ, член-корр. РАО, д-р психол. наук, проф. Э.Ф. Зеер (h-индекс – 38);

– д-р филол. наук, доц. Э.В. Будаев (28);

– д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров (24);

– канд. техн. наук, доц. Н.Н. Давыдова (23);

– д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, доц. Н.В. Третьякова (17);

– д-р экон. наук, доц. В.А. Шапошников (14);

– д-р биол. наук, доц. Т.В. Жуйкова; д-р филос. наук, проф. А.Г. Кислов; д-р ист. наук, проф. Ю.Б. Сериков (13);

– д-р физ.-мат. наук, проф. В.Л. Гапонцев (12);

– д-р пед. наук, проф. С.А. Днепров (11).

НПР Университета в 2020 году опубликовано 27 монографий и 29 учебных пособий.

Количество цитирований статей в журналах, индексируемых:

– в международной базе данных Web of Science – 79;

– в международной базе данных Scopus – 218;

– в РИНЦ – 848.

Количество научных журналов, в т. ч. электронных, издаваемых в РГППУ – 5. Журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» включен в международные базы данных Web of Science и Scopus, входит в европейский индекс научных журналов ERIH+, входит в ядро РИНЦ. Журнал «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)» учрежден в 2020 году.

Количество изданных сборников научных трудов – 23.

В 2020 г. в Университете издан сборник документов в 3 томах «Профессионально-педагогическое и профессионально-техническое образование в России: К столетию становления и развития. 1920–2020 гг.». Сборник включает опубликованные ранее и извлеченные из архивных фондов исторические документы, отражающие процессы становления советского профессионально-технического и профессионально-педагогического образования за последние 100 лет.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре в отчетном периоде осуществлялась по 3 специальностям 2 отраслям науки.

В 2020 году в аспирантуре на очной форме обучалось 4 человека. На заочной форме – 29. В 2020 г. на обучение по программам аспирантуры поступили 13 чел., а выпуск составил 1 чел. без защиты диссертации.

Всего работниками Университета в 2020 году было защищено 4 кандидатских диссертации, все под руководством ученых Университета.

Направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре отражают специфическую особенность профессионально-педагогического Университета. Тематика проводимых аспирантами, докторантами и соискателями ученой степени исследований отличается разнообразием. Практически во всех аспирантских работах прослеживается общая направленность на проблемы совершенствования содержания профессионального образования, на вопросы проектирования содержания многоуровневого профессионально-педагогического образования специалистов на основе интегративных подходов в области социальных, гуманитарных и технических знаний, на исследование психолого-педагогических основ подготовки, повышения квалификации и переподготовки научно-педагогических кадров.

Характерным для всех проводимых исследований является потребность в анализе непростой, постоянно меняющейся социально-экономической ситуации в стране, стимулирующей незамедлительное решение вопроса совершенствования содержания общего и профессионального образования. Экспериментальной базой проводимых исследований являются учреждения профессионального образования.

На базе Университета действует совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д212.284.02. Диссертационный совет принимает к защите диссертации по следующим специальностям:

- 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования,
- 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В 2020 г. на заседаниях диссертационного совета предварительно рассмотрены 3 диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, которые были вынесены на защиту по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. По всем работам диссертационный совет вынес положительные решения.

Из 3 защищенных кандидатских диссертаций 1 подготовлена соискателем Университета, 2 – работниками Университета.

Работниками Университета в других диссертационных советах в 2020 г. защищено 2 кандидатские диссертации.

Активность в патентно-лицензированной деятельности

В 2020 г. получено 5 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и 1 свидетельство о государственной регистрации базы данных, из которых часть направлена на развитие учебного процесса:

- Программное приложение для разработки мобильного расписания (М. В. Мащенко, А. Д. Парфилова, Л. Е. Егорова, Е. А. Кокшарова);
- Программа по учету заказов по проектированию швейных изделий кафедры стиля и имиджа (О. Е. Краюхина, С. В. Ченушкина);
- Дизайн-форма: творческие работы в области культуры и дизайна (О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк, С. В. Ченушкина, Л. Е. Шмакова);
- Корпоративный мессенджер с функцией уведомления (Д. М. Гребнева, М. В. Мащенко, Е. А. Кокшарова);
- Программное решение для автоматизации оперативного изменения контента сайтов (Н. В. Бужинская, Е. С. Васева, В. В. Драчев).

В отчетном году в Роспатент направлено 6 заявок на выдачу свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ, базы данных и заключен лицензионный договор на использование программного обеспечения.

Организация научных мероприятий

Важным направлением обмена новейшей научной информацией является участие вуза в научно-практических конференциях. В 2020 г. Университетом проведено 30 научных конференций регионального и выше уровней, 8 из которых – международных:

- 25-я Международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании»;
- 13-я Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании НИТО-2020»;
- 16-я Международная научно-практическая конференция «Акмеология профессионального образования»;
- 3-я Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации»;
- 17-я Международная молодежная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития современного общества, экономики и профессионального образования»;
- Международная научно-практическая конференция «Полиязычие в системе высшего образования в странах ближнего и дальнего зарубежья»;
- Международная научно-практическая конференция «30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей»;
- Международная научно-практическая конференция «Через творчество к профессии».

Ученые Университета приняли участие в 232 конференциях (в том числе в 126 международного уровня).

Большинство конференций, организованных РГППУ и другими организациями, в которых участвовали работники Университета, ориентированы на повышение качества деятельности образовательных организаций Уральского федерального округа и России в целом.

4. Международная деятельность

Участие в международных образовательных и научных программах

Международная деятельность РГППУ направлена на развитие международного сотрудничества по вопросам опережающего профессионально-педагогического образования между РГППУ и зарубежными Университетами.

Стратегическими задачами Университета являются:

- интеграция Университета в мировое сообщество;
- организация взаимодействия с университетами и учреждениями стран-партнеров с целью реализации совместных образовательных программ и проектов;
- интернационализация образовательных программ и процессов;
- развитие взаимопонимания и взаимопроникновения культур;
- адаптация российских преподавателей и студентов в международном образовательном пространстве.

Основными видами международной деятельности Университета в настоящее время являются:

- прием и обучение иностранных граждан;
- обеспечение процессов академической мобильности для всех участников учебного процесса;
- участие в международных конкурсах на получение грантов;
- участие в международных научных форумах;
- организация международного научного сотрудничества в соответствии с соглашениями и договорами;

- осуществление общего методического руководства работой кафедр и структурных подразделений по вопросам международного сотрудничества;
- осуществление взаимодействия Университета с государственными органами, международными, общественными и иными организациями по вопросам признания документов об образовании, международному научному сотрудничеству и обмену студентами;
- консульско-визовые вопросы приема иностранных обучающихся и специалистов в Университете;
- организация приема иностранных делегаций, ученых, специалистов;
- и др.

Российский государственный профессионально-педагогический университет успешно интегрирован в Европейские проекты по совершенствованию высшего и профессионального образования. Для обеспечения информационной поддержки в РГППУ налажено тесное сотрудничество с Национальным офисом Erasmus + Россия. РГППУ содействует национальному офису в организации и проведении Информационных дней в Екатеринбурге и других городах Российской Федерации, а также участвует в различных международных мероприятиях, конференциях, семинарах и выставках, предоставляя участникам информацию о Программе и различных аспектах ее реализации.

В 2020 г. РГППУ продолжилась реализация 2 проектов по программе Erasmus + (2018-2021 гг.) по направлениям «Развитие потенциала высшего образования»:

- проект «Pro-VET: Повышение квалификации преподавателей профессионального образования и обучения по Европейским практикам» совместно с университетами Финляндии, Германии, Ирландии, Голландии и Сербии;
- проект «MODEST: Модернизация обучения в аспирантуре по естественным наукам и улучшение педагогических методик» совместно с Финляндией, Великобританией, Польшей, Латвией, Арменией и Беларусью.

В 2020 г. успешно завершен проект по программе Жана Моне на 2017–2020 гг. «Европейские политики и практики обучения на рабочем месте в профессиональном образовании и обучении», который также получил положительную оценку со стороны Исполнительного агентства.

Кроме этого, выполнялся национальный проект Китайской Народной Республики, целью которого является знакомство с китайской культурой и, в первую очередь, с китайским языком.

Организовано и проведено 8 научных конференций международного уровня в следующих областях наук: образование и педагогика, психология, информатика, экономика, филология. В конференциях принимали участие представители из Австралии, Германии, Китая, Кубы, Монголии, Вьетнама, Турции, Египта, Казахстана, Беларуси, Армении, Узбекистана, Украины, Азербайджана.

В 2020 году заключены: договор о сетевом взаимодействии с Кокандским государственным педагогическим институтом имени Муками (Узбекистан), соглашения о сотрудничестве с Каршинским инженерно-экономическим институтом (Узбекистан) и Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (Беларусь).

Прием и обучение иностранных граждан

В 2020 г. в Университет поступили 13 иностранных граждан, что на 24 обучающихся меньше, чем в 2019 г. (в 2019 – было 37 чел.; в 2018 – 50 чел.).

По состоянию на 31 декабря 2020 года в РГППУ обучалось 2 иностранных студента из 2 стран дальнего зарубежья и 114 студентов из 10 стран ближнего зарубежья. Всего иностранных студентов, обучающихся по очной форме обучения, – 62 чел., по заочной форме обучения – 54 чел.

5. Внеучебная работа

Целью воспитательной работы в Университете является формирование культурного человека, нравственной личности, творческой индивидуальности, профессионально компетентного специалиста, социально компетентного гражданина и патриота России, открытого для диалога с другими этнокультурами.

Достижение цели обусловлено решением следующих задач:

- создание условий для дальнейшей социализации студентов;
- развитие духовно-ценностной сферы самосознания студентов и ценностное обеспечение их социальной и профессиональной компетентности;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- формирование социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- формирование социальной и профессионально компетентности;
- создание условий для формирования и развития у студентов надпрофессиональных компетенций и «мягких» компетенций (soft-skills);
- содействие трудоустройству выпускников Университета;
- выработка активной гражданской позиции и патриотического сознания;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста;
- формирование у студентов мотивации и навыков здорового образа жизни, профилактика зависимостей;
- развитие межкультурного и межнационального взаимодействия и профилактика национализма и экстремизма;
- создание условий для реализации молодежных инициатив в учебно-научной и социо-культурной сферах.

Воспитательная работа в РГППУ проводится в тесной взаимосвязи с учебной и методической работой, отражает интересы профессиональной подготовки. Ее организация и содержание адаптированы к специфике студентов и ориентируют обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию.

Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в течение всего периода обучения на основе изучения динамики формирования профессионально важных качеств и индивидуально-личностных особенностей каждого студента. Руководствуясь стремлением общества выйти на качественно новый уровень духовного, творческого развития специалиста, преподаватели стремятся создать такие условия, которые бы предоставляли возможности развивать и раскрывать личностный творческий потенциал студента. Для этого создаются необходимые условия для работы творческих групп студентов, преподавателей и выпускников; участия в вузовских, городских, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях; оказании помощи студентам в изучении различных технологий и форм проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется работе со студентами первого курса. Проводятся мероприятия, направленные на помощь в адаптации студентов к новым условиям, знакомство с традициями институтов и Университета, привлечение к научной, спортивной, культурно-массовой и общественной жизни. К таким мероприятиям относятся: встречи администрации институтов и Университета со студентами первого курса, встречи администрации студенческих общежитий с иногородними студентами, встречи с родителями первокурсников, концертные и творческие программы воспитательной направленности для первокурсников, спортивные соревнования среди первокурсников, проведение тренингов по адаптации первокурсников к студенческой жизни; проведение организационных собраний с группами 1 курса по вопросам сопровождения учебного процесса, учебных дисциплин, промежуточной и итоговой аттестации и экзаменов; прове-

дение диагностического исследования по определению уровня сформированности компетенций самоорганизации у студентов 1 курса с помощью методики ДОС-39.

В рамках организации внеучебной деятельности, досуга студентов и профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде функционируют творческие коллективы и спортивные секции по различным направлениям, объединяющие талантливых студентов.

В Университете функционирует объединенный совет обучающихся (далее – ОСО), который включает в себя 15 студенческих объединений РГППУ. В 2019 г. общее количество обучающихся, входящих в состав студенческих общественных объединений, составило 450 чел.

Деятельность ОСО РГППУ охватывает шесть основных сфер студенческой жизни: научную, учебную, социальную, спортивную, творческую.

1. В рамках *научной сферы* реализуется проект Совета научного творчества молодежи (НТМ). Деятельность Совета НТМ направлена на привлечение обучающихся в науку на самых ранних этапах обучения в Университете, пропаганду различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, обучение методикам и средствам самостоятельного решения научно-исследовательских задач, опубликование результатов научного творчества обучающихся, внедрение научных результатов в науку и практику.

2. В рамках *учебной сферы* реализуется ряд студенческих проектов, которыми занимается ОСО и профком студентов и аспирантов РГППУ. Это организация и проведение семинаров, тренингов, олимпиад по различным направлениям учебной деятельности.

3. *Социальную сферу* в большей степени формируют мероприятия, проводимые в рамках проектов профсоюза студентов и аспирантов РГППУ и дирекции Школы студенческого актива, а также Волонтерского центра РГППУ. На регулярной основе оказывается помощь в организации мероприятий в обществе инвалидов Орджоникидзевского района и Свердловского областного центра профилактики и борьбы со СПИД.

4. В рамках *спортивной сферы* в Университете функционируют спортивный клуб и студенческий спортивный клуб (далее – ССК) «Сила Урала». Более 350 студентов регулярно занимаются спортом в 21 секции, из них формируются сборные команды для участия в Универсиаде среди высших учебных заведений Свердловской области и других соревнованиях.

5. В рамках *творческой сферы* были реализованы такие проекты ОСО, как онлайн-мероприятие «День первокурсника РГППУ», «Хэллоуин», марафон от студенческого спортивного клуба и СОООП «Кобра», реализация онлайн-проектов «Школа актива РГППУ», «День тренингов», онлайн-квест от интеллектуального клуба и также был проведен 1-ый онлайн конкурс «Многоликая Россия», фестиваль студенческого творчества «СтудВесна РГППУ 2020».

В сфере студенческого самоуправления был проведен набор в организации студенческого актива Университета, и более 100 человек пополнили ряды активистов РГППУ, также было проведено выездное мероприятие «Наставники РГППУ», организованное объединенным советом обучающихся и наставниками РГППУ.

В отчетном году Университетом проведено 27 общественно-значимых мероприятий, в которых приняли участие около 10 000 человек.

Огромный пласт внеучебной работы проводится на базе Институтков. Студенческими советами институтов ГСЭО, ППО, ИПО для всех обучающихся Университета были организованы и проведены в дистанционном формате следующие мероприятия: акция, посвященная Международному дню переводчика от ИППО; день первокурсника ИППО; новогодняя психологическая акция; акция «Счастливого Хэллоуина!»; Посвящение первокурсников ИГСЭО, ИППО, ИИПО; Акция «День учителя» и др.

Воспитательная работа колледжа в 2020 году была организована с учетом введения ограничительных мер в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. Так в 2020 года многие ранее намеченные и начатые проекты и мероприятия пришлось адаптировать под условия дистанционного проведения мероприятий, по средствам социальных сетей ВКонтакте и Instagram, онлайн мероприятий. Большинство воспитательных мероприятий прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий: организация собраний и совещаний по скайпу, на платформе Zoom, Mirapolis, Tik Tok проведение онлайн мероприятий в форме штурм-лаборатории, pecha-kucha, интерактивных игр.

В формате online колледж организовал и провел следующие мероприятия:

– Студенческий фестиваль «ПРОФКЭМ», посвященный 80-летию профтехобразования;

– Городской конкурс красоты и талантов «Мисс и Мистер СПО-2020»;

– День первокурсника в Tik Tok;

– Экологическая Pecha-kucha;

– Штурм-лаборатория «Mycor. Net».

Для привлечения обучающихся к различным видам активностей использовались социальные сети и официальные группы колледжа:

– ВКонтакте (https://vk.com/official_gruppa_kem). Количество подписчиков – 1234.

– Instagram (<https://instagram.com/kem.rsvpu?igshid=1mdcn3xv0mfrx>) Количество подписчиков – 336.

Обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и активностях, проводимых в социальных сетях таких, как:

– Акция «Библиосумерки 2020»;

– Интерактивная игра «Победный май» - 3 место;

– Региональный этап Национальной Премии «Студент года – 2020» – 1 место в номинации «Спортсмен года»;

– Всероссийский этап премии «Студент года» – участие;

– Конкурс официальных страниц ПОО СО в «ВКонтакте» и в «Instagram» – 3 место.

Новые условия потребовали от Университета новых решений: мобилизоваться и погрузиться в пространство интернета, проводить мероприятия в новом – online формате, который предоставил обучающимся дополнительные возможности и создал среду профессионального и творческого развития через современные цифровые технологии и ресурсы.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база РГППУ

Имущественный комплекс РГППУ включает в себя 38 объекта недвижимости федеральной собственности, прошедших кадастровый учет, внесенных в реестр федерального имущества и прошедших государственную регистрацию права оперативного управления. Общая площадь объектов недвижимости составляет 83 201,7 кв. м. Общая площадь используемых объектов недвижимости для основной деятельности 56864,5 кв. м. Из них в настоящее время проводится ремонт и (или) реконструкция на 2754,8 кв. м. Не используется от общей площади объектов 23255,4 кв. метров. Общая площадь земельных участков, используемых Университетом составляет 17,3 га.

Все земельные участки и объекты недвижимого имущества, на них расположенные, используются Университетом эффективно и по целевому назначению. Практически все объекты недвижимого имущества содержатся в хорошем техническом состоянии.

Для реализации образовательной и научной деятельности Университет располагает: 16 учебно-лабораторными зданиями общей площадью 51634,0 кв. м.; 5 общежитиями об-

щей площадью 16519,0 кв. м на 1330 койко-мест; спортивно-оздоровительной базой «Здоровье» общей площадью 1302,5 кв.м.

Материально-техническая база, которой располагает РГППУ, позволяет осуществлять проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами, и соответствует требованиям ФГОС по всем реализуемым направлениям подготовки (специальностям) в части материально-технического обеспечения учебного процесса.

Учебно-лабораторная база РГППУ

Университет обеспечен лабораториями для проведения лабораторных работ по всем дисциплинам (модулям). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 18,95 кв. м. Учебные аудитории оснащены современным оборудованием, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности.

РГППУ располагает такими лабораториями, классами и мастерскими, как: лаборатория резанья металлов, металлорежущих станков и инструмента; лаборатория метрологии и технического контроля в машиностроении; лаборатория «Tesla»; лаборатория механики и молекулярной физики; лаборатория электричества и магнетизма; лаборатория оптики и атомной физики; лаборатория химии; учебный класс программирования станков с ЧПУ; учебно-демонстрационный центр РГППУ-Пумори; учебный класс стандартизации, сертификации и управления качеством; компьютерный класс автоматизированного технологического проектирования; станочная учебно-производственная мастерская; слесарная учебно-производственная мастерская. В 2020 году введена в эксплуатацию мастерская «Учебно-исследовательская лаборатория высоких технологий сварки и плазменной обработки металлов».

В учебном процессе РГППУ в 2019 г. было задействовано 22 компьютерных класса, 7 учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками. Всего в учебных целях используется 706 персональных компьютеров и 72 мультимедийных проектора. Все компьютеры находятся в составе локальных вычислительных сетей и имеют доступ к сети Интернет.

Для самостоятельной работы студентов во внеучебное время организован доступ в компьютерные классы, в т. ч. и в студенческих общежитиях. Все компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением, обновляемым по мере необходимости. Количество компьютеров, приходящихся на одного студента, составляет 0,42.

Условия питания обучающихся и работников

В структуру Университета входит комбинат общественного питания, в составе которого функционируют 1 столовая и 2 буфета на 296 посадочных мест общей площадью 791 кв. м. Ежедневно на выбор обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета представлено меню из разнообразных блюд (более 70 наименований), в т. ч. диетических, таких, как: холодные закуски; супы; вторые горячие блюда из мяса, птицы, рыбы; блюда из круп и макаронных изделий; блюда из овощей; блюда из яиц и творога; мучные блюда; сладкие блюда; горячие и холодные напитки; выпечка из дрожжевого, слоеного, пресного сдобного, заварного, песочного и бисквитного теста с различными начинками.

Условия медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования Университета осуществляется в здравпункте на основании Лицензии выданной федеральной службой по надзору в сфере здравоохране-

ния от 13 апреля 2018 года № ФС-66-01-002011. Там же, при необходимости, оказывается неотложная медицинская помощь.

С целью раннего выявления заболеваний и отклонений в состоянии здоровья в Университете ежегодно проводятся: флюорографическое обследование, прививочная кампания и противоэпидемические мероприятия против ОРВИ и гриппа. Ежегодно осуществляется работа по диспансеризации сотрудников и по организации вакцинации обучающихся и работников от краснухи, клещевого энцефалита, кори, паротита, гепатита, дифтерии и столбняка.

Условия проживания в общежитии

Для проживания обучающихся Университет располагает 5 общежитиями общей площадью 16519,0 кв. м. (из них 3-секционного типа, 2-коридорного типа), в которых на 31.12.2020 г. проживало 843 обучающихся, что составило 100 % от общего числа студентов, нуждающихся в общежитии. Условия проживания и оснащения общежитий соответствуют нормам СанПиН и пожарной безопасности. Со всеми проживающими в общежитиях заключены договоры найма жилого помещения в общежитии Университета. В общежитиях оборудованы места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. В общежитиях работают студенческие советы общежитий.

Наличие спортивно-оздоровительных комплексов

Университет располагает необходимой базой для осуществления спортивно-массовой работы. Общая площадь крытых спортивных сооружений составляет 1939,0 кв. м. Для проведения занятий и приема зачетных нормативов по физической культуре РГППУ располагает оборудованными спортивными залами, гимнастическим залом, тренажерным залом с тренажерами для развития различных групп мышц, беговыми дорожками, велотренажерами.

Анализ информации о деятельности Университета, проведенный в рамках процедуры самообследования, показал: деятельность РГППУ соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям; Университет в полной мере обеспечивает возможность осуществления образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности, внеучебной работы с учетом специфики реализуемых образовательных программ, имея соответствующее учебно-методическое, библиотечно-информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение.