

НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Л. Е. Егорова

Подпись

" 12 " ноября 2018 г.

М.П.



О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

- «Педагогическое образование» (44.03.01, 44.04.01),
- «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» (44.03.05),
- «Образование и педагогические науки» (44.06.01)

Декан факультета филологии и массовых
коммуникаций

О.Ф. Родин

Декан социально-гуманитарного факультета

И.В. Даренская

Декан факультета

психолого-педагогического образования

М.В. Ломаева

Нижний Тагил, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА.....	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	6
2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	10
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания..	16
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	22
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	26
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.....	34
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной.....	38
2.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	41
2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	44
2.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	45
III	
ВЫВОДЫ.....	48
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ (далее – кластер ОП) по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание», 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование», 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки научно-педагогических кадров «Общая педагогика, история педагогики и образования» (44.06.01), Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее – Институт), требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Учредители	Министерство образования и науки Российской Федерации
Год основания	1952 — Нижнетагильский государственный педагогический институт 2003 — Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия 2013 — Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	622031, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 57
Директор филиала	К.п.н., доцент Егорова Лилия Евгеньевна
Лицензия	Серия 90Л01 №9037 № 0009037 рег. № 2003 от 17.03.2016 бессрочно Приложение к лицензии № 6.1: Серия 90П01 № 0031090, Серия 90П01 № 0031091, Серия 90П02 № 0031092
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 №0002040, рег. №1944 от 20.05.2016 – до 29.12.2018 Приложение № 6: Серия № 90А01 № 0011370, Серия 90А01 № 0011371, Серия 90А01 № 0011372. Приложение № 8: Серия 90А01 № 0012696
Количество студентов	2482 из них: Очно 1181 Заочно 1301

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»; 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»; 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки научно-педагогических кадров «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	академический бакалавр / 4 года магистратура / 2 года академический бакалавр / 5 лет исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года

Структурное подразделение (руководитель)	Факультет филологии и массовых коммуникаций (доцент, Родин Олег Федорович) Социально-гуманитарный факультет (к.ист.н., Даренская Ирина Викторовна) Факультет психолого-педагогического образования (к.п.н., доцент, Ломаева Марина Валентиновна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения (к.филол.н., Аникина Татьяна Вячеславовна) Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук (к.филос.н., доцент Мочалова Надежда Юрьевна) Кафедра педагогики и психологии (к.п.н., Прохорова Ирина Константиновна)
Срок проведения экспертизы	13-15 марта 2018 г.
Ответственные за аккредитацию	Филатова Людмила Петровна, к.п.н., доцент, заместитель директора по учебно-методической работе

Таблица 3 – Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки
<p>44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык»</p> <p>Очная форма обучения: 2015 г. – 32 бюджет, 10 контракт; 2016 г. – 27 бюджет, 10 контракт; 2017 г. – 23 бюджет, 10 контракт.</p> <p>Заочная форма обучения: 2015 г. – нет 2016 г. – 10 бюджет, 5 контракт; 2017 г. – 18 бюджет, 2 контракт</p>
<p>44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование»:</p> <p>Очная форма обучения – нет. Заочная форма обучения: 2016 г. – 17 бюджет, 5 контракт; 2017 г. – 17 бюджет, 2 контракт</p>
<p>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание»</p> <p>Очная форма обучения: 2016 г. – 15 бюджет, 5 контракт; 2017 г. – 20 бюджет, 5 контракт.</p> <p>Заочная форма обучения – нет</p>
<p>44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»</p> <p>Очная форма обучения – нет Заочная форма обучения: 2016 г. – 10 бюджет, 2 контракт; 2017 г. – 12 бюджет, 2 контракт</p>
<p>44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</p> <p>Заочная форма обучения: 2016 г. – 0 бюджет, 1 контракт; 2017 г. – 0 бюджет, 1 контракт</p>

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации

Создание системы управления качеством образования было начато в 2004 году во исполнение приказа Федерального агентства по образованию «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях» от 03.12.2004 № 304. В структуре вуза, имевшего в то время самостоятельный статус, был создан отдел управления качеством образования (далее отдел УКО), целью работы которого было создание внутривузовской системы управления качеством образования (приказ по НТГСПА №144-А от 09.07.2004 г.).

В течение 2004-2005 учебного года была организована работа по изучению нормативных правовых и инструктивно-методических материалов Министерства образования и науки РФ в области качества образования, изучению опыта создания и внедрения внутривузовских систем управления качеством образования в высших учебных заведениях страны. В дальнейшем, в целях обсуждения модели и технологии внедрения внутривузовской системы качества в вузе, роли профессорско-преподавательского состава и руководства вуза в ее реализации в 2005 году была проведена региональная научно-практическая конференция «Управление как фактор повышения качества подготовки специалистов». В рамках этой конференции были обсуждены подходы к созданию внутривузовской системы качества и принята модель управления качеством образования.

Принятая модель представляла собой выделение отдельных подсистем (звеньев) и определение совокупности их действий. Структура такой модели включала в себя несколько уровней управления: вуз – факультет, факультет – кафедра, кафедра – преподаватель, преподаватель – студент. При этом учитывалось, что качество образовательной системы более высокого уровня складывается из качества входящих в нее подсистем более низких уровней.

Для реализации принятой модели УКО совершенствовалась вузовская нормативно-методическая база. Были разработаны и утверждены локальные нормативные акты:

- Положение «Об управлении качеством образования»;
- Положение «Об экспертизе»;
- Положение «О экспертно-методической комиссии».

В Положении «Об управлении качеством образования» были определены основные цели, принципы и структура управления качеством образования. Структурными элементами управления качеством стали отдел УКО, экспертная группа, а на факультетах – экспертно-методические комиссии.

Принятая модель применялась к управлению качеством образования в течение 2006-2010 гг. В 2010-2011 учебном году группа преподавателей и сотрудников вуза прошла курсы повышения квалификации по программе «Управление качеством образования» в Уральском федеральном университете, который стал лауреатом конкурса СМК среди вузов Российской Федерации в 2010 году.

В январе 2011 года вуз успешно прошел сертификацию ИСО в Международном центре стандартизации и сертификации (г. Москва). В

соответствии с установленной процедурой в Центр были предоставлены документы:

1. Политика организации в области качества.
2. Руководство по качеству.
3. Структурная схема организации.
4. Структурная схема службы качества.

5. Перечень документов СМК (например, по учебному процессу – это Типовые положения о факультете, кафедре, учебно-методическом управлении, учебно-методических комиссиях, положения о государственной итоговой аттестации, о накопительной балльно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студента и др.).

Сертификат был получен и впоследствии в 2012 и 2013 гг. подтвержден на основе аудиторской проверки.

В соответствии с нормами, предусмотренными Положением о НТГСПИ (филиале), утвержденном решением Ученого совета РГППУ 09.02.3016 г., № 01-Р/667П: https://www.ntspi.ru/upload/Polozhenie_o_filiale.pdf, к компетенции филиала, в числе прочих направлений деятельности, отнесены:

- определение содержания, форм, технологий и методов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов направлений подготовки и специальностей (далее – ФГОС);
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В связи с произошедшей реорганизацией и необходимостью сокращения штатного персонала был упразднен отдел УКО. Но в штатном расписании института введена должность главного специалиста по управлению качеством образования, на которого возложены обязанности обеспечения основной деятельности по данному направлению.

В течение 2014-2015 гг. налажена система взаимодействия с головным вузом, в том числе – по обеспечению качества образования.

В структуре Университета имеется Управление менеджмента качества и мониторинга, в составе которого существует отдел менеджмента качества (далее – ОМК), который руководствуется в своей деятельности Положением об ОМК: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/11357/01_R_712P_O_ob_otdele_menedzhmenta_kachestva.pdf

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов

Разработка политики гарантии качества ведется при участии администрации Института и университета в процессе определения общих целей и задач по различным направлениям деятельности (образовательной, научно-исследовательской, финансово-экономической и др.). Политика в области качества используется в разработке показателей, к достижению которых должны стремиться структурные подразделения Института.

Качество подготовки выпускников института обеспечивается на всех этапах разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО). На первом этапе в процессе разработки и утверждения ОПОП учитываются:

– перспективы развития системы образования и иных сфер деятельности будущих выпускников, современное состояние профильной науки, достижения дидактики высшей школы;

– рекомендации работодателей, представленные по итогам совместного обсуждения вопросов подготовки выпускников (на ежегодных встречах представителей администрации с руководителями управлений образования, образовательных организаций, на научно-практических конференциях и семинарах);

– потребности и познавательные интересы студентов, выявленные на основе анкетных опросов и собеседований (при формировании номенклатуры дисциплин по выбору),

– кадровые, библиотечно-информационные и материально-технические ресурсы института и его подразделений.

Ключевыми партнерами института в вопросах определения содержания профессиональной подготовки выпускников являются:

– Управление образования Администрации города Нижнего Тагила;

– Управление образования Горноуральского городского округа;

– администрация Горнозаводского управленческого округа Свердловской области;

– Торгово-промышленная палата г. Нижнего Тагила.

В процессе разработки и внедрения образовательных программ сначала ведется изучение требований образовательного стандарта, определение результатов подготовки, указанных в стандарте как компетенции. На этой основе определяется общая структура и содержание образовательной программы, составляется учебный план, делается матрица компетенций (таблица соответствия дисциплин и формируемых ими компетенций).

Определение содержания вариативной части образовательной программы проводится с участием потенциальных работодателей, которые вносят свои предложения, сформированные на основе актуальных потребностей и запросов современной сферы профессиональной деятельности.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

Существующая в настоящее время система управления качеством образования в институте представляет собой совокупность организационной структуры вуза, документации, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образования. Управление качеством образования обеспечивается, благодаря совместной деятельности администрации института, руководителей факультетов и кафедр, специалистов учебно-методического управления, членов учебно-методического совета, членов методических комиссий факультетов, в обязанности которых входит:

– координация и анализ результатов деятельности учебных и управленческих структурных подразделений института;

– анализ учебных и учебно-методических материалов, предназначенных для обеспечения образовательного процесса;

– анализ контрольно-аттестационных материалов, подготовленных кафедрами для текущего контроля знаний студентов и проведения промежуточной аттестации;

– анализ результатов зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации;

- анализ педагогического опыта, связанного с разработкой и внедрением на кафедрах инновационных методов обучения, современных педагогических технологий;

- участие в разработке вузовской нормативной документации, регламентирующей учебный процесс и способствующей обеспечению качества образования;

- формирование банка анкетных опросов, проведение анкетирования студентов и преподавателей, анализ полученных анкетных данных.

В процессе реализации ОПОП контроль и оценка качества образования включает в себя:

- оценку качества учебно-методических материалов;

- оценку качества преподавания в вузе;

- выработку рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в вузе.

Для оценки качества учебно-методических материалов разработан методический инструментарий, позволяющий экспертам зафиксировать состояние и уровень качества учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Контроль качества преподавания учебных дисциплин ведется членами экспертно-методических комиссий института с использованием экспертных листов. Посещенные занятия обсуждаются с преподавателями и заведующими кафедрами. По выявленным недостаткам лекционных и семинарских занятий организуются методические семинары с преподавателями кафедр и факультетов. Проводятся методические семинары по внедрению инновационных методов обучения, организуются взаимопосещения занятий преподавателями с обсуждением результатов занятий на кафедрах.

Особым направлением внутривузовской системы контроля качества является оценка условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса с помощью выявления и изучения мнений студентов и преподавателей. В рамках данного направления ежегодно проводятся анкетные опросы по разным направлениям: «О состоянии образовательного процесса на факультете», «О качестве преподавания дисциплин кафедры», «Удовлетворенность студентов условиями организации обучения», «Удовлетворенность преподавателей условиями учебной работы». Анкетными опросами охвачено, как правило, не менее 50% студентов и не менее 60% преподавателей. Установление обратной связи позволяет давать оценку результатам деятельности вуза в обеспечении качества профессиональной подготовки студентов, своевременно выявлять и анализировать существующие проблемы в организации образовательного процесса и решать их.

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

В целом, можно констатировать, что в институте функционирует достаточно эффективная внутривузовская система контроля качества подготовки специалистов, базовыми принципами которой являются: системность, непрерывность, открытость, единство деятельности участников образовательного процесса.

Эффективность действия данной системы подтверждается результатами деятельности института: стабильный уровень качественной успеваемости студентов при текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников.

Области, требующие улучшения:

Рекомендуется активизировать деятельность по вовлечению в работу по управлению качеством образования студентов и представителей работодателей, в первую очередь – представителей сферы образования.

2.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации

В связи с освоением новых ФГОС ВО (ФГОС 3+) в 2014 году в Институте была утверждена единая структура ОПОП ВО, включающая в себя следующие основные компоненты:

- пояснительную записку с определением целей и задач подготовки, ожидаемых результатов обучения, квалификационной характеристикой выпускника, перечнем формируемых компетенций, объяснением структуры и содержания образовательной программы;

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы всех учебных дисциплин;
- рабочие программы практик;
- фонды оценочных средств для оценки результатов освоения учебных дисциплин, результатов прохождения практик и для проведения государственной итоговой аттестации;

- программа государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу;

- сведения о кадровой обеспеченности ОПОП;

- сведения об информационно-методической обеспеченности ОПОП;

- сведения о материально-технической обеспеченности ОПОП (Приложение 1).

Образовательные программы разрабатываются на кафедрах, проходят согласование и утверждение на заседаниях ученых советов соответствующих факультетов, а также на заседании Ученого совета института. Входящие в состав образовательной программы документы размещаются на сайте института в разделе «Образование»: <https://ntspi.ru/sveden/education/>

Образовательные программы соотнесены с миссией института: создание образовательной, научной и организационно-методической среды, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для сферы образования, социальной и производственной деятельности, для малого и среднего бизнеса на основе потребностей города Нижнего Тагила, Горнозаводского управленческого округа и Свердловской области.

Разработка и реализация образовательных программ соответствует основным целям и задачам деятельности института, которыми являются развитие образования, науки и культуры, а также развитие новых видов деятельности в соответствии с Уставом Университета.

Основными задачами деятельности института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и послевузовского профессионального образования, среднего профессионального образования, а также дополнительного образования;

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах;
- осуществление научной деятельности по широкому спектру наук;
- обеспечение интеграции научной и образовательной деятельности;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации вуза, формирование гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- содействие в реализации программ социально-экономического развития Свердловской области, города Нижнего Тагила и Горнозаводского управленческого округа;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)

Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведется с учетом мнения различных сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи: работодателей, представителей общественности, бизнеса, профессиональных сообществ, студентов и их родителей. Такое взаимодействие позволяет более точно определить цели и задачи образовательной деятельности, повысить востребованность выпускников на рынке труда.

Институтом установлено прочное взаимодействие с рядом учреждений и организаций, являющихся постоянными партнерами в деле формирования заказа на подготовку выпускников:

- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области;
- Администрация Горнозаводского управленческого округа;
- Управление образования Администрации г. Нижнего Тагила;
- Управление образования Горноуральского городского округа;
- Торгово-промышленная палата Нижнего Тагила и др.

Основное содержание такого взаимодействия – определение стратегии подготовки специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи. От выпускников, кроме профессиональных компетенций, требуются способность к переобучению, универсальность, гибкость, умение работать в различных коллективах, быстро осваивать новые технологии.

Структура спроса, предъявляемого современными организациями к выпускникам вуза, меняется год от года, поэтому, приступая к разработке и утверждению образовательных программ высшего образования (бакалавриат и магистратура), факультеты и кафедры запрашивают мнение работодателей и фиксируют требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников. Анализ требований всех субъектов, заинтересованных в получении современного конкурентоспособного специалиста, становится основой

построения «модели» выпускника. Такая модель учитывает социально-экономическую, научно-техническую, образовательную ситуацию, сложившуюся в городе и области. Разрабатываемая образовательная программа должна подготовить выпускника к адаптации в реальных условиях каждой организации в соответствии с особенностями ее деятельности, корпоративной культуры и кадровой политики.

Основная претензия работодателей – оторванность полученных выпускниками знаний от практики, психологическая неподготовленность к реалиям профессии, несоответствие требованиям стандарта специалиста. Мнение работодателей, высказанное на стадии разработки и утверждения образовательных программ, учитывается при определении перечня ключевых видов деятельности выпускника, определении соответствующих им профессиональных и специальных (сформулированных вузом) компетенций.

Активное участие работодателей в образовательном процессе проявляется также в организации производственной практики, в разработке и реализации рабочих программ отдельных учебных дисциплин (модулей) и программ практик, в руководстве выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ.

Процесс разработки и внедрения образовательных программ проходит в несколько этапов. Сначала кафедрой ведется изучение требований образовательного стандарта, определение результатов подготовки, указанных в стандарте как компетенции. На основе предложенного перечня компетенций определяется общая структура и содержание образовательной программы, составляется учебный план, делается матрица компетенций (таблица соответствия дисциплин и формируемых ими компетенций).

Следующим этапом подготовки рабочего учебного плана к утверждению является проведение внутривузовской экспертизы, в процессе которой учебно-методическое управление осуществляет детальный анализ основных структурных компонентов учебного плана, проверяет на соответствие требованиям образовательного стандарта график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, перечень дисциплин, количество часов, отводимых на их изучение, количество зачетов и экзаменов, закрепление компетенций за дисциплинами, практиками и государственной итоговой аттестацией. Учебный план рассматривается на заседании ученого совета факультета. Утверждает учебный план и принимает решение о внедрении его в образовательный процесс Ученый совет института.

Требования, предъявляемые к процедуре разработки и утверждения учебных планов установлены локальным нормативным актом РГППУ: Положение о разработке учебного плана программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утв. 31.10.106 г., № 01-Р/704П http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Polozhenie_o_razrabotke_uchebnogo_plana.pdf

Учебно-методическим советом филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле составлены, утверждены и приняты к исполнению методические рекомендации к разработке учебных планов бакалаврских и магистерских образовательных программ на основе ФГОС для очной и заочной форм обучения, в соответствии с которыми установлено количество зачетных единиц по основным циклам и разделам ОПОП, определено рекомендуемое соотношение количества часов аудиторных занятий к общей трудоемкости дисциплин.

Инвариантная часть образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование на всех профилях включает в себя изучение дисциплин: история, философия, русский язык и культура речи, экономика, правоведение, основы математической обработки информации, информационные технологии, безопасность жизнедеятельности, физическая культура, прикладная физическая культура (элективный курс). Для данных

дисциплин, а также для модулей базовой части «Педагогика», «Психология» и «Методика обучения и воспитания» установлены единые (унифицированные) объемы зачетных единиц, не зависящие от осваиваемого профиля.

Утвержден перечень дисциплин, рекомендованных для включения в вариативную часть ОПОП в качестве установленных вузом: правоведение, политология, социология, эстетика, мировая художественная культура, компьютерное обеспечение образовательного процесса, естественнонаучная картина мира, основы медицинских знаний и здорового образа жизни и др.

В соответствии с требованиями, изложенными во ФГОС, обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30% трудоемкости вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Факультативные дисциплины включены во все учебные планы, но не являются обязательными для изучения. Они реализуются в учебном процессе с учетом рекомендаций выпускающих кафедр и желания студентов их изучать. В последние годы в связи с необходимостью выравнивания уровня базовой подготовки студентов в учебных планах ряда направлений и профилей часы факультативных занятий на первых курсах отведены для дисциплин, восполняющих недостатки довузовской подготовки студентов, мешающие изучению профильных дисциплин.

Порядок выбора и освоения элективных курсов установлен локальным нормативным актом РГППУ: Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей), утвержденным 30.03.2016 г., № 01-Р/675П http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Poryadok_osvoeniya_yelektivnyix_i_fakulqtativnyix_disciplin.pdf

По согласованию с представителями образовательных организаций в учебные планы подготовки бакалавра по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) введены дисциплины, обеспечивающие формирование у студентов умений и навыков исследовательской деятельности, способствующие формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к ведению исследовательской работы в сфере образования: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методология и методика исследований в предметной области». Содержание данных курсов позволяет вовлечь обучающихся в научную работу, осуществляемую кафедрами, углубляет теоретическую подготовку и совершенствует практические умения.

В связи с необходимостью подготовки выпускников института к работе с трудными детьми в учебные планы всех педагогических профилей введена дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика», включающая раздел «Психология девиантного поведения и коррекционная педагогика».

Для формирования основ гуманитарного мышления, эстетической культуры и развития профессионально значимых качеств личности выпускника, будущего педагога в учебные планы подготовки бакалавра могут быть включены дисциплины художественно-эстетической направленности: «Компьютерная графика», «Мультимедиа технологии», «Современная литература» и др. Студентам предлагается также изучение истории и культуры региона: «История и культура Урала», «Художественная культура Урала», «Музеи Урала» и др. Введение таких дисциплин позволяет улучшить подготовку выпускников к педагогической деятельности с учетом этнокультурной специфики, социально-экономических, исторических и демографических особенностей региона и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Важнейшим компонентом ОПОП ВО являются рабочие программы учебных дисциплин (модулей). Их разработка ведется в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о разработке рабочей программы дисциплины

(модуля), практики, утвержденном Ученым советом РГППУ 28.06.2016 г. № 01-Р/689П: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Metod_Disc_Napr_2016.pdf

В применение данного Положения в филиале внесено уточнение, касающееся процедуры утверждения рабочих программ: вначале они рассматриваются и проходят согласование на заседании кафедры, а затем получают одобрение факультетской методической комиссии и утверждаются на заседании ученого совета факультета. В связи с необходимостью использования в процессе преподавания современных информационных источников программы проходят проверку в отделе информационного обеспечения научной библиотеки филиала, в ходе которой уточняются заявленные составителями списки основной и дополнительной учебной литературы. После этого рабочая программа учебной дисциплины утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

В разработке программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС в основу положен компетентностный подход. Основное качество компетенции, на которое, прежде всего, должны обратить внимание разработчики программы, её деятельностный характер. Компетенция определяется не объемом усвоенной информации, а готовностью использовать накопленный опыт для приобретения недостающих знаний, способностью действовать в привычных и непривычных обстоятельствах. Сформировать компетенцию значит не только выработать умение выполнять конкретное действие, но и выработать готовность к поискам новых способов действия в нестандартной ситуации, сформировать ценностную ориентацию.

Утвержденная ФГОС формулировка компетенций позволяет определить их как «готовность» или «способность» осуществлять основные виды профессиональной деятельности, установленные образовательной программой. Так, например, одной из важнейших компетенций, определяющих результаты подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, является «готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)».

В связи с этим в процессе согласования и утверждения программ на кафедрах и факультетах особое внимание уделяется разделам «Результаты освоения дисциплины», «Содержание и тематическое планирование дисциплины», «Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов», «Текущий контроль качества усвоения знаний», «Промежуточная аттестация».

В структуру ОПОП включены фонды оценочных средств (далее – ФОС) учебных дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации. Составление ФОС ведется в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о разработке фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, утвержденном решением Ученого совета РГППУ 26.09.2016 г., № 01-Р/705П: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/FOS_26.09.2016.pdf

Разработка и утверждение ФОС проводится на кафедре, но согласование и окончательное утверждение ведется с участием факультетских методических комиссий.

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе

В связи с утверждением и введением в действие профессиональных стандартов учебно-методический совет института провел анализ требований, заданных профессиональными стандартами, имеющими непосредственное отношение к деятельности специалистов сферы образования:

1. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18.10.2013 г., № 544н.

2. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г., № 613н.

3. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г., № 608н.

В профессиональном стандарте педагога определены объективные требования к трудовым функциям, трудовым действиям, знаниям и умениям. Это, по сути, есть требования, предъявляемые к квалификации педагогического работника. Поэтому в 2016-2017 гг. кафедрами института, обеспечивающими реализацию образовательных программ педагогических направлений и профилей, а также Учебно-методическим советом института проведен анализ профессиональных стандартов. Сравнение определенных профессиональным стандартом трудовых функций с результатами обучения, указанными в ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, дало основания к пересмотру и внесению изменений в реализуемые ОПОП:

В первую очередь усилена подготовка будущего педагога к ведению воспитательной работы с учащимися. Акцент делается на формировании умений:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Представленные умения могут быть сформированы только в процессе непосредственного общения с детьми, в реальных ситуациях урока или внеучебной воспитательной работы. Поэтому, начиная с 2017 года в образовательные программы подготовки бакалавра по педагогическим профилям введены следующие виды практик:

1. Педагогическая практика по ведению внеклассной работы с учащимися, в том числе внеучебной работы по предмету.

2. Летняя педагогическая практика в качестве вожатого в детском оздоровительном лагере.

3. Производственная (педагогическая) практика в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

Кафедрам рекомендовано провести дальнейшую корректировку ОПОП, направленную на изменение структуры и содержания модулей, включенных в базовую часть ОПОП. Вариантами таких модулей могут быть, например, следующие:

- «Теория и технология обучения предмету (иностранный язык) в основной школе»;
- «Теория и технология обучения предмету (иностранный язык) в старших классах»;
- «Воспитание и развитие учащихся во внеклассной работе по предмету «Иностранный язык».

В каждом из них могут быть выделены теоретический, практический и научно-исследовательский компоненты. И каждый из модулей обязательно должен включать в себя достаточный объем практики – учебной или учебно-ознакомительной, производственной (педагогической). Наилучшим вариантом организации практики по каждому модулю может быть непрерывная практика, организованная на базе образовательной организации, под руководством педагога-практика (учителя, методиста, педагога дополнительного образования). Такой практико-ориентированный подход к организации обучения может гарантировать последовательное освоение психолого-педагогической теории в тесной связи с практикой и обеспечит последовательное формирование необходимых профессиональных умений, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

Достигнутая к настоящему времени степень ориентированности образовательных программ, реализуемых Институтом, на рынок труда является достаточной. Процесс разработки, утверждения и корректировки ОПОП ориентирован на компетенции, указанные в федеральных государственных образовательных стандартах, опирается на современные достижения науки, но ведется с активным участием специалистов-практиков и учитывает конкретные запросы и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).

Области, требующие улучшения:

Дальнейшее совершенствование подготовки выпускников к трудовой деятельности в сфере образования необходимо построить на основе практико-ориентированного подхода, результаты которого будут соотнесены с требованиями профессиональных стандартов: введение спецкурсов, направленных на подготовку к воспитательной работе с учащимися, организация системы непрерывной педагогической практики и т. д.).

2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории

Направленность и содержание элективных курсов, предлагаемых студентам, ориентированы на углубление общей теоретической и практической подготовки, учет региональных особенностей и удовлетворение личных образовательных потребностей студентов. При формировании перечня дисциплин по выбору учитываются рекомендации организаций, являющихся потенциальными работодателями для будущих выпускников института.

С учетом этих рекомендаций в учебные планы педагогических направлений подготовки введены дисциплины, связанные с изучением истории и культуры региона: «История и культура Урала», «Художественная культура Урала», «Музеи Урала», «Краеведение и экология Урала».

Для студентов очной и заочной форм обучения реализуются элективные курсы «Методика углубленного изучения дисциплин», «Технология проектировочной деятельности учителя», «Методика внеклассной работы по предмету» и др. Содержание данных дисциплин также обусловлено

требованиями работодателей и позволяет обеспечить более высокую востребованность выпускников.

Учет потребностей студентов ведется в процессе организации производственных практик. Студенты очной формы обучения могут быть направлены для прохождения производственной педагогической практики в образовательные организации (школы и учреждения дополнительного образования) по месту жительства. Студенты заочной формы обучения могут проходить производственную практику на своем рабочем месте, если они работают в образовательной организации.

Современный выпускник педагогического вуза должен быть готов к комплектованию своей учебной нагрузки по месту работы с возможностью расширения перечня преподаваемых дисциплин (совмещение дисциплин: математика – физика, математика – информатика, химия – биология, русский язык – иностранный язык и т. д.). Особенно остро данная проблема стоит перед выпускниками, трудоустроенными в сельские школы.

В связи с этим студентам института предлагается параллельное (одновременное) освоение двух профилей подготовки. Кафедрами института разработаны и введены в действие образовательные программы второго профиля, которые студенты могут освоить в ускоренные сроки. Наибольшим спросом пользуются такие программы у студентов, обучающихся на факультетах:

- филологии и массовых коммуникаций (профиль «Иностранный язык (второй)» для студентов, обучающихся по профилю «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по профилю «Русский язык и литература»);

- естествознания, математики и информатики (профиль «Экология» для студентов, обучающихся по профилям «Биология и химия»);

- художественного образования (профиль «Дизайн» для студентов, обучающихся по профилю «Изобразительное искусство»)

Начиная с 2015 года Центр дополнительного профессионального образования института предлагает студентам освоение программ дополнительного профессионального образования:

- хобби-курсы,
- курсы личностного развития,
- программы повышения квалификации,
- программы профессиональной переподготовки:

https://ntspi.ru/additional_education/courses-for-students/

Для студентов, стремящихся к профессиональному росту, желающих освоить новую квалификацию или совершенствовать свои профессиональные навыки, ЦДПО реализует программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, которые предусматривают комплексное получение дополнительных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или получения дополнительной квалификации. Данные программы дают обучающимся специализированные глубокие профессиональные навыки.

Слушатели, успешно закончившие обучение, получают диплом установленного образца о профессиональной переподготовке для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

В 2017 г. ЦДПО предлагает курсы профессиональной переподготовки, результатом прохождения которых может стать дополнительная квалификация, дающая право вести в школе учебные предметы (русский язык, литература, математика, история, обществознание и др.) или работать педагогом дополнительного образования в организациях различной направленности (художественно-эстетической, спортивной и др.). Студентам предлагается

получение дополнительного образования по нескольким профилям, формирующим методические и управленческие навыки и умения, востребованные в образовании, в социальной сфере, в коммерческой деятельности (Приложение 2).

Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса

Активизация роли студента в совместном построении образовательного процесса начинается с первого курса. Для этого в начальный период занятий (первая неделя сентября) проводятся занятия «Школы первокурсника». В ходе этих занятий студентов информируют об основных требованиях, предъявляемых к организации учебной работы в вузе, о правилах внутреннего распорядка. В рамках занятий «Школы первокурсника» проводится анкетирование и составляется банк данных об учебных и внеучебных интересах и склонностях студентов.

Благодаря поддержке, которую оказывают кураторы учебных групп и активисты студенческих общественных организаций, студенты вовлекаются в общественную работу, в том числе – волонтерскую деятельность, а также в соответствии со своими склонностями и интересами выбирают для себя занятия в творческих объединениях Центра воспитательной работы или в секциях спортивного клуба.

Внеучебная воспитательная работа в институте включает в себя концерты, музыкальные вечера, читательские конференции, беседы и лекции о достижениях в области литературы, музыки, искусства; художественные выставки, посещение концертов, спектаклей, культпоходы в кино. Коллективы студенческой художественной самодеятельности, работающие в вузе, активно ведут концертную деятельность, успешно участвуют в конкурсах и фестивалях.

Сложившаяся система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемыми результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)

Образовательные программы, реализуемые в институте, предусматривают различные виды контроля и оценки результатов обучения. В учебном процессе кафедр используются входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль. Материалы всех видов контроля разработаны преподавателями кафедр и входят в фонды оценочных средств (ФОС) по преподаваемым дисциплинам. Материалы для промежуточной аттестации по каждой дисциплине ежегодно разрабатываются, обновляются и проходят утверждение на заседаниях кафедр.

Одной из форм текущего контроля успеваемости студентов является накопительная балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (НБРС), действующая в институте с 2011 года. Требования к реализации НБРС отражены в Положении «О реализации накопительной балльно-рейтинговой системы».

НБРС используется как метод оценивания качества освоения студентами учебной программы дисциплины на основе суммарных результатов оценки следующих составляющих:

- текущего контроля, осуществляемого в форме письменных экспресс-опросов, контрольных работ или практических заданий, применяемых на лекционных, семинарских, практических или лабораторных занятиях;

- учета учебно-исследовательской активности студентов на семинарских и практических занятиях (выступления с докладами и сообщениями, участие в тренингах, играх и т.д.);

- итогового контроля, осуществляемого в ходе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) по материалу всей учебной дисциплины.

Анализ результатов применения НБРС регулярно осуществляется методическими комиссиями факультетов и позволяет сделать следующие выводы: внедрение данной системы обеспечивает объективный характер оценки учебных достижений студента, стимулирует систематическую учебную работу студентов, способствует более равномерному распределению учебной нагрузки в течение семестра, повышает мотивацию к обучению и в итоге способствует повышению успеваемости.

Если преподаватель не использует НБРС, то ему предоставлено право определить на свое усмотрение форму осуществления текущего контроля (собеседование, устный и/или письменный опрос, тестирование, письменная проверочная работа и т. д.). Критерии оценки – рассматриваются и утверждаются решением кафедры.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся регулярно (не реже двух раз в год) рассматриваются на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов. Один раз в год показатели успеваемости студентов рассматриваются на заседании Ученого совета института. Такой сравнительный анализ проводится, как правило, по итогам зимней промежуточной аттестации, но сравнение проводится с учетом результатов летней сессии.

Результаты государственной итоговой аттестации рассматриваются также на заседаниях кафедр и ученых советов факультетов. Один раз в год (в сентябре) итоги ГИА рассматриваются на заседании Ученого совета института.

Для подведения итогов производственной практики, а также для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и государственной итоговой аттестации используется пакет документов экзаменатора, составной частью которого является аттестационный лист. В аттестационном листе отражен перечень формируемых компетенций, представлены составные компоненты компетенции (знать, уметь, владеть), указаны основные критерии оценки.

Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля

Предварительное информирование студентов о структуре и содержании образовательной программы, которую им предстоит освоить, проводится в период занятий «Школы первокурсника», организованных на первой неделе сентября со студентами, зачисленными в институт по результатам приемной кампании. Далее все необходимые сведения студенты могут получить в ходе проведения организационных собраний (по курсам и учебным группам), а также во время проведения кураторских часов, посвященных учебным вопросам.

По каждой учебной дисциплине преподавателю необходимо разработать и утвердить на кафедре:

- содержание экспресс-опросов, тестовых заданий, контрольных работ и других форм, применяемых в ходе оценивания результатов обучения;

- конкретные задания для самостоятельной подготовки студентов к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

- методические разработки-указания к семинарским, практическим и лабораторным работам, раскрывающие виды деятельности студентов;
- проектировочные задания и выступления на конференциях и семинарах;
- основные и дополнительные вопросы для экзаменов.

Все вышеназванные дидактические (контрольно-оценочные) материалы должны быть переданы студентам в письменном виде (один экземпляр обязательно хранится на кафедре или в методическом кабинете факультета) или размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОР).

Руководствуясь данными указаниями, студенты могут спланировать заранее форму своего участия в каждом учебном занятии и определить возможное количество баллов, которыми будет оценена их учебно-исследовательская активность (в системе НБРС).

В течение семестра преподаватель обязан информировать студентов:

- о результатах каждого контрольного среза – по мере его проведения;
- о достигнутом уровне освоения материала (количестве набранных баллов) по учебной дисциплине – не реже одного раза в месяц.

Итоги текущего контроля успеваемости подводятся в конце семестра не позднее, чем за неделю до промежуточной аттестации: получения зачета по учебной дисциплине или допуска к экзамену по учебной дисциплине.

Студент должен в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях, предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин. Студент, имеющий задолженности по выполнению заданий для текущего контроля успеваемости, обязан их ликвидировать.

Использование процедур независимой оценки результатов обучения

В качестве процедуры независимой оценки результатов обучения может быть использовано интернет-тестирование в сфере образования или федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО).

В 2008-2011 гг. студенты Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии ежегодно принимали участие в ФЭПО по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, а также математического и естественнонаучного циклов. В 2010-2011 учебном году обучающиеся приняли участие в интернет-тестировании по дисциплинам «Психология» и «Педагогика». Результаты участия в ФЭПО варьировались от удовлетворительных (51-55%) до успешных (75-80%).

В период с 2013 по 2016 гг. студенты, обучающиеся по различным профилям, принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, позволяющих установить их уровень подготовки в сравнении с общероссийским, в том числе – в интернет-олимпиадах по физике, методике обучения физике и информатике, по педагогике.

В 2016 году студенты Института получили дипломы 1 и 2 степени на областном конкурсе «Научный Олимп» и всероссийском конкурсе «Архиперспектива» (организатор – УрГАУ), а также приняли успешное участие во всероссийском конкурсе НИРС (г. Казань). Всего в 2016 году студенты Института завоевали 34 награды, 28 из которых – за участие в выставках и конкурсах всероссийского и международного уровня.

В 2017 году 32 студента стали призерами всероссийских олимпиад; 212 студенческих работ представлено на конкурсы различного уровня, из них 145 работ отмечены наградами.

Студентами поданы на гранты 29 заявок, из которых поддержано 10, в том числе Грант Президента Российской Федерации для поддержки лица, проявившего выдающиеся способности, трэвел-грант на стажировку в Австралии, грант на получение стипендии Германской службы академических обменов, гранты на развитие научного общества в вузе Министерства молодежной политики РФ. Всего в 2016-2017 гг. студенты Института завоевали 34 награды, 28 из которых – за участие в выставках и конкурсах всероссийского и международного уровня.

Учебные достижения и научно-исследовательская активность студентов Института отмечены присуждением именных стипендий. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016 году стипендия Правительства РФ была присуждена 2 студенткам 4 курса СГФ: Евлюхиной Ксении и Морозовой Олесе. В сентябре 2016 года Правительственная стипендия присуждена 3 студенткам НТГСПИ (Кочкина Анастасия, Постникова Ксения, Вишнякова Полина). В 2017 году по итогам конкурса на присуждение стипендии Губернатора Свердловской области в число лучших 120 студентов Свердловской области вошли студенты: Бельнцева Ксения (СГФ); Дягилев Михаил (СГФ); Ившина Татьяна (ФЕМИ).

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов

Преодоление противоречий, возникающих при осуществлении контрольно-аналитической и оценочной деятельности предусмотрено локальным нормативным актом: «Инструкция о контрольно-оценочной деятельности», утвержденным директором филиала 17.01.2017 г.

Инструкция предусматривает, что в случае несогласия с результатами экзамена студент имеет право подать апелляцию на имя заведующего кафедрой, директора института (декана факультета), ректора. На основании решения представителей администрации может быть проведена экспертиза ответа студента заведующим кафедрой или назначена комиссия для повторного проведения экзамена. Апелляция подается в день экзамена или зачета.

Апелляция может быть подана также в случае нарушения процедуры проведения экзамена (зачета).

Указанная норма в течение истекшего 2017 года не применялась, так как апелляции от студентов не поступали.

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

Организация образовательного процесса в институте ориентирована на вовлечение студентов в самостоятельное определение своей образовательной траектории, опирается на учет индивидуальных потребностей, интересов и склонностей обучающихся. Созданы необходимые условия формирования общих и профессиональных компетенций в процессе освоения основных образовательных программ. Студентам предоставлены возможности для приобретения дополнительных профессиональных умений и навыков через освоение программ дополнительного профессионального образования.

Процедуры оценки полученных знаний, умений и навыков, оценки сформированных компетенций носят объективный характер.

Области, требующие улучшения:

Необходимо продолжить практику участия студентов в процедурах независимой оценки результатов (в форме ФЭПО или других).

2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов

Важное место в работе Института отводится проблеме организации приемной кампании и формированию контингента обучающихся. Особенно остро эта проблема встала в последние годы в связи с сокращением контингента поступающих. Поэтому, начиная с 2015 года, на факультетах разработаны и реализуются программы профориентационной работы, введены должности заместителей деканов по профориентационной работе.

Ведется планомерная работа по рекламе предоставляемых образовательных услуг, информированию абитуриентов и их родителей о направлениях подготовки в НТГСПИ. Традиционными формами взаимодействия Института с образовательными организациями и отдельными абитуриентами являются: Дни открытых дверей, организуемые институтом и факультетами, экскурсии и консультации для школьников. В 2016 году увеличилось число мероприятий научно-исследовательского и творческого характера для обучающихся образовательных учреждений города и области, которые проводятся факультетами с целью рекламы Института (олимпиады, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.).

У каждого факультета накоплен свой интересный опыт организации и проведения работы с учащимися – будущими абитуриентами:

- социально-гуманитарный факультет – «Студенческий десант», «Школа юного археолога», патриотическая игра «Ратные страницы истории Отечества»;

- факультет психолого-педагогического образования – активное взаимодействие с организациями СПО (вовлечение студентов СПО в научные и творческие мероприятия факультета, проведение совместных конкурсов, мастер-классов), организована агитбригада студентов факультета, работа с родителями;

- факультет филологии и массовых коммуникаций – региональный фестиваль французской песни «Фестишан», городской конкурс «Знаете ли Вы Германию?», городской лингвострановедческий фестиваль, городской конкурс чтецов на иностранных языках;

- факультет естествознания, математики и информатики – Школа будущего студента «Школьник – абитуриент – студент» на базе МОУ СОШ № 30; олимпиады и конкурсы по информатике и естественным наукам;

- факультет художественного образования – выездные мастер-классы для учащихся детских художественных школ и школ искусств, занятия художественной студии для детей «Мастерская художника», детской театральной студии «Чеширский кот», реклама мероприятий в социальной сети «ВКонтакте»;

- факультет спорта и безопасности жизнедеятельности – участие в городских и областных военно-спортивных играх для учащихся «Зарница», «Орленок», «Патриоты Урала», «Защитник Отечества», «Отчизна»; проведение соревнований с участием школьников и студентов СПО.

Систематической организацией и проведением профориентационной работы в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле занимается Центр тестирования и профориентации (далее ЦТиП), который является отдельным структурным подразделением филиала. Сведения о ЦТиП отражены на сайте института: https://www.ntspi.ru/additional_education/centr/about/

Целью работы Центра является удовлетворение психологических и профессиональных потребностей личности, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его возможностей и способностей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ЦТиП осуществляет научно-исследовательскую работу по теме: «Исследование профессионально обусловленной структуры личности как условие проектирования индивидуальной траектории профессионального развития школьника».

ЦТиП реализует следующие направления научно-исследовательской деятельности: комплексная профориентация школьников, профориентация студентов и взрослых.

Виды научно-исследовательских работ, осуществляемых ЦТиП:

- исследование профессионально обусловленной структуры личности с применением различных методов профессиональной диагностики.
- компьютерная тестовая диагностика личности;
- анализ, обработка, интерпретация и обобщение результатов профориентационной диагностики;
- научно-методическое консультирование по профориентации;
- разработка научно-практических рекомендаций.

В течение 2016 и 2017 гг. работа Центра была организована по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое

В течение года систематически в образовательные организации г. Нижнего Тагила и Горнозаводского управленческого округа осуществлялась рассылка информационных, рекламных и презентационных материалов о деятельности филиала и о работе Центра. Было организовано взаимодействие с целевой аудиторией: родители учащихся, слушатели подготовительных курсов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, студенты заочной формы обучения, абитуриенты, участвующие в проведении Дней открытых дверей института. Осуществлена презентация деятельности Центра для Управления образования Администрации г. Нижнего Тагила, для руководителей образовательных организаций г. Нижнего Тагила и Горноуральского городского округа, для крупных работодателей, осуществляющих профориентационную работу. Заключены договора о сотрудничестве и ведется работа со школами Нижнего Тагила (МБОУ СОШ № 49, МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 5 и др.) и со школами Горноуральского городского округа (МАОУ СОШ № 24 п. Горноуральский, МБОУ СОШ № 3 п. Черноисточинск и др.).

2. Научно-методическое

На основе рекомендаций Министерства образования и науки РФ разработано научное и экономическое обоснование внедрения проекта «Профкарьера», направленного на карьерное консультирование студентов и выпускников, молодых и зрелых специалистов. Разработка представлена на заседании Ученого Совета филиала 27.05.2016 г.

При поддержке кафедры педагогики и психологии разработаны и включены в программы педагогической практики студентов 4-го курса задания профориентационной направленности, подготовлены информационные материалы. Реализованные студентами-практикантами очной формы обучения задания позволили укрепить имидж института, массово провести мероприятия по профориентации, осуществить исследование профессиональных интересов школьников с 9-го по 11-й класс школ города Нижнего Тагила и Горнозаводского управленческого округа Свердловской области.

В течение 2016 и 2017 гг. была неоднократно реализована корпоративная программа повышения квалификации для специалистов образовательных

организаций «Профориентология личности и технологии профориентационной работы» объемом 72 часа. Программа показала свой высокий научно-методический и практический уровень, получила высокую оценку у слушателей. Для дальнейшего развития данного направления деятельности специалисты ЦДПО готовят разработку и внедрение актуальной программы повышения квалификации «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ФГОС».

3. Научно-методическое консультирование по профориентации

На базе ЦТиП ведется компьютерная тестовая диагностика личности учащегося на тестовом комплексе «Профориентатор». Разработчиком и правообладателем комплекса является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» в МГУ им. М. В. Ломоносова. Уникальная методика тестирования состоит в том, что она позволяет комплексно подойти к оценке предпочтений (интересов), интеллектуальных способностей и личных качеств учащегося и получить список, рекомендованных профессий с учетом его индивидуальности. По результатам тестирования выдается письменное заключение с рекомендациями.

Научно-методическое консультирование студентов и взрослых осуществляется квалифицированным специалистом по результатам диагностики на тестовом комплексе «Профкарьера», который предназначен для проведения профориентационной работы с молодежью, содействия в трудоустройстве выпускников вузов, личностного и профессионального роста молодых специалистов, выбора пути профессионального развития взрослых, неудовлетворенных работой или карьерой. Разработчиком и правообладателем комплекса также является Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. М. В. Ломоносова. Тестирование ведется на основе договоров с оплатой предоставленной услуги.

В течение 2016 и 2017 гг. проведено тестирование 241 учащегося.

С сентября 2016 года специалистами ЦТиП реализуется комплексная профориентация студентов, обучающихся в нашем филиале. В течение 2016 и 2017 гг. за услугами Центра обратилось 122 студента.

Результаты профориентационной деятельности, проводимой в институте, неуклонно сказываются на результатах приемной кампании.

Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования

На сайте института в разделе «Абитуриенту» размещены все материалы, отражающие правила и порядок приема, характеристику предлагаемых образовательных программ (в форме справочника абитуриента), содержание вступительных испытаний, ход приема, величину проходного балла и др.: https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/department/admitting_commission/

Для студентов, желающих осуществить перевод с одной образовательной программы на другую, а также для студентов, желающих перейти на обучение в наш институт из другой образовательной организации, проводится процедура аттестации, позволяющая определить наличие академической разницы в учебных планах и принять окончательное решение о переводе студента. Аттестация проводится учебно-аттестационной комиссией (УАК), формируемой в соответствии с правилами, установленными в соответствующем положении, принятом годовым вузом:
https://ntspi.ru/upload/Pol_o_poryadke_perevode_vost_i_otch.pdf

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов

Сопровождение академической успеваемости студентов обеспечивается работой специалистов по учебно-методической работе факультетов. В масштабе всего института оно возложено на специалистов Управления учебно-методической работы:

- студентов очной формы обучения – отдел учебной работы;
- студентов заочной формы обучения – сектор заочного обучения.

Управление учебно-методической работы проводит анализ результатов промежуточной аттестации студентов, а также ежегодно готовит отчет по результатам государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2017 году в институте проведена государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших обучение по 35 основным образовательным программам. Из них:

- 4 программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования (очная форма обучения);

- 28 программ подготовки бакалавров (очная и заочная формы обучения);
- 3 программы подготовки магистров (заочная форма обучения).

Всего к ГИА было допущено 511 человек (в прошлом году – 620 человек).

Из них:

- 288 студентов очной формы обучения, из них 2 человека повторно;
- 223 студента заочной формы обучения, из них 7 человек повторно.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 504 человека (98,6%), в прошлом году – 607 человек (97,9%):

- на очном отделении – 287 человек (99,6%), в прошлом году – 315 человек (98,7%);

- на заочном отделении – 217 человек (97,3%), в прошлом году – 292 человека (97,0%).

Ежегодно наш институт выпускает бакалавров, осваивающих параллельно второй профиль на контрактной основе. В истекшем учебном году проведена ГИА таких выпускников. Всего – 21 человек, из них 13 выпускников – обучавшихся параллельно по второму профилю «Иностранный язык» и 8 выпускников – обучавшихся параллельно по профилю «Компьютерный дизайн». Поэтому фактическое число выпускников очной формы обучения – 266 человек.

Выдано дипломов с отличием – 63 (12,5%), в прошлом году – 70 (11,3%).

Из них:

- на очном отделении – 35 (12,2% от числа окончивших), в прошлом году – 62 (19,7%);

- на заочном отделении – 28 (12,9%), в прошлом году – 8 (2,7%).

Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement)

Для выпускников вуза, желающих продолжить обучение за рубежом или претендующих на трудоустройство в сфере образования зарубежных стран, Институт осуществляет оформление и выдачу документов, подтверждающих наличие высшего образования (апостилирование заверенной копии диплома). Выпускнику может быть выдана справка с заверенным переводом на английский, немецкий или французский язык. Получить официальную копию диплома в формате Diploma Supplement выпускник может, обратившись в головной вуз.

Участие студентов в программах мобильности

В 2016 году прошли обучение за рубежом следующие студенты и магистранты факультета филологии и массовых коммуникаций:

- Шишкова Анастасия – обучение по направлению «Немецкий язык», в Венском университете Института славистики (Австрия);
- Георгиева Анастасия – лингвистическая стажировка по французскому языку во Франции.

В рамках государственной программы «Глобальное образование» (грант на обучение за рубежом) магистрантка ФФМК Юшина Вера в 2016 и 2017 гг. проходит обучение в магистратуре Сиднейского университета (University of Sydney), Австралия. Образовательная программа на английском языке – Master of Education (Educational Management and Leadership), направление «Педагогические кадры».

В 2017 году грант Германской службы академических обменов (DAAD) получила студентка факультета филологии и массовых коммуникаций Паскова Марина.

Участие студентов в программах академической мобильности регулируется деятельностью Отдела международного сотрудничества РГППУ (ОМС). Цель работы отдела: развитие международного сотрудничества по вопросам опережающего профессионально-педагогического образования между РГППУ и университетами по всему миру.

В 2017 году ОМС предложил студентам варианты обучения (прохождения стажировок) в вузах Азербайджана (г. Баку), Венгрии (г. Будапешт), Норвегии (г. Осло).

РГППУ участвует в международном проекте «Школа Конфуция»: <http://www.rsvpu.ru/nauchnaya-deyatelnost/nauchnye-podrazdeleniya/co-konfuciy/shkola-konfuciya/most-kitajskogo-yazyka/>

Сведения о данном направлении международной деятельности даны на сайте РГППУ: <http://www.rsvpu.ru/oms/>

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

Все процедуры, связанные с приемом, обучением и выпуском студентов, осуществляются под руководством структурных подразделений института (приемная комиссия, Центр тестирования и профессиональной ориентации, Управление учебно-методической работы). Соблюдение обязательных требований обеспечено наличием локальных нормативных актов.

Области, требующие улучшения:

Реализуемые в институте образовательные программы высшего образования могут быть привлекательны для иностранных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Необходимо установление контактов с зарубежными вузами для запуска программы академической мобильности и принятия процедуры признания документа об образовании за рубежом.

2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий)

Общая численность работников института по состоянию на 1 октября 2017 года составляла 247 человек. Профессорско-преподавательский состав – 95 человек, из них – преподаватели СПО – 7 человек.

Ученую степень доктора наук имеют 8 человек (8,42 %), кандидата наук – 78 человек (82,1 %).

Из числа штатных преподавателей института ученое звание профессора имеют 4 человека, ученое звание доцента – 51 человек, почетное звание «Заслуженный художник РФ» – 1 человек.

Количество преподавателей без ученой степени, не достигших 30 лет – 3 человека; количество кандидатов наук до 35 лет – 16 человек, количество докторов наук до 40 лет – 1 человек.

Как и во многих вузах, в филиале наблюдается тенденция снижения удельного веса молодых ученых: в 2014 г. – 26,6%, в 2015 г. – 21,7%, в 2016 г. – 17,85%.

Средний возраст профессоров, докторов наук составляет 59,3 лет; доцентов, кандидатов наук – 44,5 года. Средний возраст преподавателей, работающих в институте – 45,6 года.

Таблица 1.

Общая численность преподавателей НТГСПИ

Должность	Количество человек
Декан	6
Заведующий кафедрой	11
Профессор	8
Доцент	52
Старший преподаватель	11
Преподаватель (в том числе в группах СПО)	7
Всего:	95

К преподавательской деятельности в институте в 2017 году были привлечены на условиях договоров гражданско-правового характера – 21 человек. Это руководители и ведущие специалисты организаций и учреждений, деятельность которых связана с направленностью реализуемых в институте образовательных программ (требования ФГОС, пункт 7.2.1).

Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, предъявляемыми к условиям реализации образовательных программ, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять:

- для ОПОП бакалавриата – не менее 70%;
- для ОПОП магистратуры – не менее 70%.

Проверка кадровой обеспеченности реализуемых образовательных программ, проведенная в институте в текущем учебном году, показала, что данное требование выполняется. Доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, составляет:

- для ОПОП направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» – 87,5%;
- для ОПОП направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» – 84,2%;
- для ОПОП направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование» – 92%;
- для ОПОП направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» – 96%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять:

- для ОПОП бакалавриата – не менее 50%;
- для ОПОП магистратуры (академической) – не менее 80%.

Данное требование также выполняется. Доля НПР, имеющих ученые степени и звания составляет:

- для ОПОП направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» – 91,5%;
- для ОПОП направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» – 88,6%;
- для ОПОП направления 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование» – 100%;
- для ОПОП направления 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» – 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу должна составлять:

- для ОПОП бакалавриата – не менее 10%;
- для ОПОП магистратуры (академической) – не менее 5%.

Данное требование выполняется по отношению ко всем образовательным программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым в институте. Руководители и работники профильных организаций участвуют в реализации ОПОП в качестве преподавателей, читающих отдельные спецкурсы, в качестве руководителей производственной практики, руководителей курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

Специалисты профильных организаций участвуют в проведении государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов государственных экзаменационных комиссий.

Для реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки приглашенными специалистами являются руководители образовательных организаций – директора и заместители директоров школ, учителя высшей квалификационной категории, руководители дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, педагоги и методисты ДОУ, педагоги дополнительного образования, имеющие необходимый опыт практической деятельности в системе образования.

Сведения о кадровой обеспеченности реализуемых образовательных программ даны на сайте института в разделах, отражающих факультеты и кафедры: <https://www.ntspi.ru/sveden/education/>

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс

Научно-исследовательская деятельность преподавателей института ведется в соответствии с направлениями, утвержденными Ученым советом и обеспечивающими развитие вуза в региональном образовательном пространстве.

Таблица 2.

Основные направления научных исследований кафедр, реализующих образовательные программы, представленные к профессионально-общественной аккредитации

№ п/п	Научные темы	Руководитель	Область науки	Основные направления работы (задачи)
1.	Диагностика профессиональных интересов школьников как средство прогнозирования развития рынка труда (в условиях промышленного города)	Уткин А. В., Прохорова И.К., Дикова В.В.	Общественные науки	Теоретическое и методологическое обоснование проблемы диагностики профессиональных интересов школьников.
2.	Построение модели целостного образа человека XXI века в системе современного социогуманитарного знания	Конева В. П.; Несынова Ю.В.	Общественные науки	Выявление комплекса ценностных ориентиров человека XXI века (мировоззренческие, философские, аксиологические, социокультурологические аспекты), нашедших отражение в искусстве, литературе, языке и др. формах социогуманитарного знания.
3.	Современная лингвистическая теория и новые тенденции в обучении иностранному языку	Аникина Т.В.	Гуманитарные науки	Обобщить результаты применения интерактивных технологий в преподавании ИЯ. Исследовать метафорическое представление образов России, Великобритании, США в СМИ в свете последних политических событий.
4.	Междисциплинарное исследование проблем толерантности: экономический, политический и культурологический аспекты	Мочалова Н.Ю.	Гуманитарные науки	Установление динамики социально-политических и духовных процессов в общественной жизни уральского региона. Разработка учебного курса в рамках научного гранта «Толерантность и противостояние экстремизму в системе ценностей европейской цивилизации: история и современность»
5.	Материальная и духовная культура древнего населения Среднего Зауралья в каменном веке	Сериков Ю.Б.	Гуманитарные науки	Изучение первобытной техники и материальной культуры населения Среднего Зауралья (по материалам отдельных археологических памятников)

Одним из важнейших наукометрических показателей научно-исследовательской деятельности института является публикационная активность работников в рецензированных журналах, индексируемых в базах данных РИНЦ, Web of Science, Scopus. Публикационная активность ученых НТГСПИ в базах данных РИНЦ в течение 2016-2017 гг. удвоилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

На основании данных базы данных РИНЦ можно выделить наиболее активных авторов института с высоким h-индексом:

- Будаев Э. В., д.ф.н., профессор кафедры ИЯ (индекс Хирша – 14);
- Сериков Ю.Б., д.и.н., профессор кафедры ГСЭН (индекс Хирша – 10).

В 2017 г. преподавателями и работниками НТГСПИ было опубликовано 9 монографий; 6 учебных и 18 учебно-методических пособий; 12 сборников научных трудов по материалам конференций и результатам НИР; 4 выпуска Всероссийского научно-педагогического издания «Историко-педагогический журнал» и 3 номера электронного журнала «Наука и перспективы».

Всего преподавателями вуза опубликовано 429 статей, из которых 264 статьи входят в базу данных РИНЦ, из них 117 изданы в научных журналах, 56 научных статей в журналах, включенных в перечень ВАК; 9 статей вышли в зарубежных изданиях, 7 из них индексируется в базе данных WoS, Scopus.

НТГСПИ получил статус региональной инновационной площадки Министерства общего и профессионального образования Свердловской области для реализации инновационной программы «Три П: Проект. Портфолио. Профиль», разработанной преподавателями кафедры педагогики и психологии.

В 2016-2017 гг. преподаватели института приняли участие в 155 выставках, 209 научно-практических конференциях международного, российского и регионального уровней. На базе вуза проведено 16 научно-практических конференций, большинство из них – Всероссийского уровня.

Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс ведется кафедрами в рамках курсов по выбору (спецкурсов), а также в процессе преподавания дисциплин «Методология и методика психолого-педагогических исследований» и «Методология и методика исследований в предметной области».

Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий

В процессе ведения различных видов занятий преподавателями института используются интерактивные формы и методы обучения, направленные на повышение эффективности образовательного процесса и достижение всеми обучающимися более высоких результатов обучения. Учебный процесс, организованный с применением интерактивного обучения, предполагает такое построение занятий, при котором студент из объекта воздействия становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Наиболее часто в учебном процессе используются:

- интерактивная лекция в разновидностях (проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция»);
- учебная дискуссия, в том числе организованная по типу «круглый стол»;
- деловая игра;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
- разработка проекта (индивидуального, парного, группового);
- тренинг;

- метод «мозгового штурма»;
- проблемное обучение.

В качестве средств активизации познавательной деятельности студентов применяются индивидуальные задания: подготовка сообщений, докладов, написание эссе, составление аннотаций к используемым источникам. В процессе выполнения и проверки заданий активно используется интернет-общение, применяются сетевые ресурсы.

Значительная роль отводится самостоятельной работе. Содержание самостоятельной работы ориентировано на достижение цели и решение задач, стоящих перед учебным предметом. Управление самостоятельной работой осуществляется посредством специально разработанных заданий по каждой дисциплине.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- изучение и анализ специальной литературы;
- подготовка докладов и сообщений по изучаемым темам;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- выполнение отдельных упражнений, заданий или комплексных контрольных работ;
- аннотация, реферирование специальной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- написание сочинений, эссе, изложений;
- подготовка к дискуссии по изучаемым темам;
- подготовка к участию в деловых играх, тренингах и др.;
- подготовка к сдаче зачетов и экзаменов.

Обязательным к применению в процессе реализации образовательных программ ВО и СПО является использование современных информационных и мультимедийных средств обучения (компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска и др.), а также электронных информационных образовательных ресурсов: интернет, локальная сеть вуза, электронная библиотечная система.

Повышению качества подготовки выпускников способствует широкое использование в образовательном процессе средств вычислительной техники и программного обеспечения. К ним относятся: компьютеры (сосредоточены в компьютерных классах и отдельных учебных аудиториях), интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, ноутбуки, музыкальные центры, телевизоры, DVD-проекторы. Наличие перечисленных средств позволяет преподавателям широко использовать виды и формы учебной работы, обеспечивающие непрерывность компьютерной подготовки студентов:

- использование электронных лекций, электронных учебников и учебно-методических пособий, в том числе созданных преподавателями кафедр;
- демонстрация электронных презентаций, проектов, созданных студентами при подготовке к семинарским и практическим занятиям и преподавателями кафедры при подготовке к лекционным занятиям;
- поиск информации в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, написании рефератов, эссе, контрольных и курсовых работ;
- консультации по электронной почте;
- использование тестового (электронного) контроля знаний студентов.

Одной из форм работы, стимулирующих учебно-методическую деятельность преподавателей института, является конкурс профессионального мастерства, который ежегодно организует и проводит Учебно-методический совет института. Итоги конкурса профессионального мастерства, проведенного в 2017 году, представлены в Приложении 3.

Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных

В 2016-2017 гг. к ведению образовательной деятельности, связанной с реализацией основных профессиональных образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации) были привлечены преподаватели вузов Уральского региона:

– ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» – 3 чел.,

– ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» – 2 человека.

Преподаватели зарубежных вузов – не привлекались.

Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности

1. Будаев Э. В., профессор кафедры иностранных языков, теории и методики обучения – участие в качестве руководителя в международном исследовательском проекте «Metaphorical picture of the world in Jan Patocka's works», Фонд Михаила Прохорова и Институт Гуманитарных наук (г. Вена, Австрия).

2. Зуев В. В., профессор кафедры художественного образования – ежегодное успешное участие в международных конкурсах и выставках. В 2016-2017 гг.: первая премия на Международном конкурсе экслибриса в Италии, первая премия на Международном конкурсе экслибриса и графической миниатюры в Гуанчжоу (Китай); Почетный диплом 11-й Международной биеннале современной гравюры им. Иосифа Исера (Румыния) и т. д.

3. Кириллов В. М., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических наук:

– участие в международном проекте «Российские немцы (образование, жизнь и судьба немецких поселений в России)», общество «Мемориал», фонд ФРГ;

– участие в международном проекте «История репрессивной политики против российских немцев» – Международная ассоциация исследователей истории и культуры российских немцев, Информационно-методический журнал Института этнокультурного образования, ФРГ;

– участие в международном проекте создания электронной Книги памяти российских немцев, общество «Мемориал», Ассоциация жертв незаконных политических репрессий, Фонд Форда, Фонд «Точка опоры».

4. Мамутов Р. Р., доцент кафедры художественного образования – ежегодное успешное участие в международных конкурсах и выставках художественной фотографии. В 2016-2017 гг.: в Международных фотоконкурсах «MIFA-2016», «Fine Art Photography Awards», «IPA-2016 (первое место в категории «Архитектура»); «Ozone Zone International Photo Salon» (бронзовая медаль).

5. Уткин Анатолий Валерьевич, профессор кафедры педагогики и психологии – редактирование и выпуск Историко-педагогического журнала (с участием зарубежных авторов и членов редакционной коллегии): <https://www.ntspi.ru/ipj/>.

26 января 2018 г. на базе НТГСПИ впервые состоялся международный телемост с университетом г. Чаттануга (штата Теннесси, США). Мероприятие проходило в рамках «Русского вечера», организованного Ассоциацией городов-побратимов и Департаментом политологии и государственной службы университета штата Теннесси.

Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей

В качестве основы для материального поощрения преподавателей используется рейтинговая система оценки деятельности, применяемая в рамках Положения об условиях оплаты труда в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, утвержденном 07.07.2014 г. № 01-Р/618П (с изменениями и дополнениями от 2014, 2015 и 2017 года):

http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/Pologenie_ob_usloviyax_oplatyi_truda.pdf

Данное Положение содержит нормы определения рейтинга преподавателя в соответствии с баллами, накопленными за участие в научно-исследовательской, научно-методической, воспитательной, творческой, организационно-методической и других видов работы. Пропорционально накопленным баллам преподавателю устанавливается стимулирующая надбавка к его должностному окладу.

Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции

Формирование кадрового состава института ведется в соответствии с нормами российского трудового законодательства. В университете имеется локальный нормативный акт, определяющий условия замещения должностей педагогических работников: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденное 26.06.2017 г, № 01-Р/762П:

http://www.rsvpu.ru/filedirectory/9314/01_R_762P_O_poryadke_zameshh_dolzhn_ped_rabotn.pdf

Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей

В 2016-2017 гг. 65 преподавателей института прошли повышение квалификации, из них в сторонних организациях, включая головной вуз – 20 человек; на курсах, проведенных Центром дополнительного профессионального образования – 56 человек.

Таблица 3.

Сведения о повышении квалификации ППС и сотрудников института через ЦДПО

№	Название программы	Вид программы	Объем программы	Кол-во человек, прошедших обучение
1.	Противодействие коррупции	Повышение квалификации	72	30
2.	Инклюзивная практика в высшем образовании	Повышение квалификации	72	26
3.	Профориентология личности и технологии профориентационной работы в высшей школе	Повышение квалификации	72	25

4.	Комплексная безопасность образовательных организаций	Повышение квалификации	72	23
	Всего:			134 чел.*

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

Кадровая обеспеченность реализуемых образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Профессорско-преподавательский состав института характеризуется высоким уровнем предметно-профессиональной и научной квалификации.

Области, требующие улучшения:

Необходимо повысить публикационную активность преподавателей филиала в журналах, включенных в РИНЦ, Web of Science, Scopus.

Требуется расширить круг специалистов (преподавателей) других вузов, в том числе зарубежных, привлекаемых к образовательной деятельности, в частности – к реализации образовательных программ магистерской подготовки.

2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)

Материально-техническая база института сформирована в соответствии с образовательными, социально-бытовыми и производственно-техническими потребностями. Все площади, закрепленные за институтом, используются по назначению, т.е. для организации учебного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работы, а также для проживания студентов, организации медицинского обслуживания, питания, спортивно-оздоровительной деятельности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 27 799 кв. м. В расчете на одного студента (приведенного контингента) это составляет 22 кв. м.

Учебные занятия в институте проводятся в одну смену, дефицита учебных площадей нет.

В настоящее время учебно-лабораторную базу образовательного процесса составляют:

- 169 аудиторий;
- 12 учебных мастерских;
- 6 методических кабинетов на факультетах;
- 7 спортивных залов (в т.ч. большой и малый спортивные залы, 3 фитнес-зала, зал борьбы, зал атлетизма),
- лыжная база;
- 2 зала для хореографических занятий на отделении сценических искусств;
- актовый зал;

- концертный зал на отделении сценических искусств;
- центр сценического творчества «Диалог»;
- музейный комплекс (6 музеев и выставочных залов).
- спортивно-трудовой лагерь в пригороде Н. Тагила с 3 открытыми спортивными площадками, павильоном для теоретических занятий и 6 жилыми корпусами на 100 мест;
- учебная агробиологическая станция площадью 4 га, на базе которой проводятся учебные практики студентов и исследовательская деятельность преподавателей.

Оснащенность компьютерной техникой, сетевым оборудованием, программным обеспечением

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях, значительная часть которых оборудована специальными техническими средствами: мультимедиапроекторами, электронными досками, переносными компьютерами, телевизорами и DVD-проигрывателями.

По состоянию на 1 октября 2017 года в НТГСПИ используется 556 единиц компьютерной техники. 26 учебных аудиторий оснащены стационарным проекционным оборудованием, в том числе 10 шт. – интерактивными досками. Всего в филиале используется 21 мультимедийный проектор. В учебном процессе задействовано 256 компьютеров. Имеется 17 компьютерных классов, 3 из которых обновлены в 2016 году. Парк компьютерной техники в течение года обновлен на 40 единиц.

В компьютерных классах, в том числе и в студенческих общежитиях, организован доступ для самостоятельной работы студентов во внеучебное время. Все компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением, обновляемым по мере необходимости. Беспроводным интернетом обеспечены все учебно-лабораторные и административные здания филиала.

Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы

Основным источником удовлетворения информационных запросов, связанных с реализацией образовательных программ и ведением научно-исследовательской деятельности, является научная библиотека филиала РГППУ в г. Нижний Тагил.

В структуру научной библиотеки входят 5 абонементов, 3 читальных зала, компьютерная лаборатория на 15 рабочих мест, подключенных к институтской сети и сети Интернет, зал каталогов с традиционным и электронным каталогом на 7 рабочих мест. Библиотека располагает достаточными техническими ресурсами: 44 компьютера (из них 26 для пользователей), 13 единиц копировально-множительной техники.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин филиала и тематику научно-исследовательских работ, и автоматизированной картотекой книгообеспеченности образовательного процесса

Книжный фонд научной библиотеки насчитывает 489394 экземпляра документов. Из них 34% составляет учебная литература, 31% – учебно-методическая, 27% – научная, 8% – художественная. Библиотека располагает фондом электронных ресурсов локального характера в количестве 1228 экземпляров.

С целью выполнения требований ФГОС ВО и ст. 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. библиотека филиала по договорам, заключенным РГППУ с правообладателями, предоставляет неограниченный индивидуальный доступ к электронно-библиотечным системам:

- «Лань» <http://e.lanbook.com>;
- «АйПиЭрБукс» <http://www.iprbookshop.ru>;
- «Айбукс» <http://ibooks.ru>;
- электронному каталогу научной библиотеки НТГСПИ.

Учебники и учебные пособия, имеющиеся в электронно-библиотечных системах, обеспечивают образовательные потребности студентов, осваивающих специальности и направления подготовки, реализуемые в филиале. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, составляет 100%.

Кроме этого, библиотека обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким, как Polpred.com Обзор СМИ, правовой системе «Гарант», к научно-методическому журналу «Проблемы современной науки и образования».

Библиотека активно создает и свои собственные базы данных: электронный каталог, доступный читателям через Интернет и насчитывающий 322 753 библиографических записи, полнотекстовые базы внутривузовских изданий, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций. На странице библиотеки на сайте филиала представлены как электронный каталог, так и другая актуальная информация: <https://www.ntsipi.ru/library/>

НТГСПИ – участник проекта ЭКБСОН (сводный электронный каталог библиотек сферы образования и науки) на основании договора № 111 от 24.05.2016 г.

Научная библиотека осуществляет работу в автоматизированном режиме на основе программного обеспечения ИРБИС 64. Автоматизированы все основные процессы работы библиотеки, в т. ч. по предоставлению библиотечно-информационных услуг пользователям.

Научная библиотека НТГСПИ ведет активную просветительскую работу: проводит научно-практические конференции, экспонирует выставки, в т. ч. виртуальные, организует проведение экскурсий, публичных лекций, презентаций, встреч с писателями и художниками, круглых столов, направленных на формирование творчески мыслящих и гармонично развивающихся личностей.

Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса

Образовательный процесс в вузе включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций,

спортивных секциях и творческих коллективах, научных студенческих обществах.

Студенты института активно участвуют в подготовке и проведении общеузовских мероприятий, посещают занятия в творческих коллективах, кружках и секциях, реализуют себя в общественной деятельности через участие в студенческих формированиях (студенческий совет, студенческий профсоюз, стройотряды и др.), участвуют в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В НТГСПИ имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленной на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста. Разработаны программы дополнительного образования студентов, занимающихся в Центре воспитательной работы и в секциях спортивного клуба, успешно реализуется программа обучения студенческого актива «Лидер», развивается проектная деятельность студентов.

В реализации воспитательного процесса задействован как общеузовский потенциал (Центр воспитательной работы, спортивный клуб, библиотека), так и факультетский (кураторы, научные и творческие объединения, студенческий актив курса и группы). Сложившаяся воспитательная система создает условия для формирования и развития у студентов общей культуры, удовлетворения их потребностей в индивидуальном художественном, научном и техническом творчестве, реализации интересов, направленных на физическое, общественное, культурное развитие.

Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательной деятельности института построено на использовании различных средств и форм информирования обучающихся как в вузе, так и за его пределами. В первую очередь – это проведение традиционных старостатов, заседаний студсовета, кураторских часов, собраний и т. д.

Вся информация, касающаяся студенческой жизни, находит отражение на сайте филиала. Получить необходимую информацию о мероприятиях студенты и преподаватели могут со стендов, размещенных в специально оборудованных местах института и на факультетах.

Оценка условий и организации образовательного процесса проводится в филиале на трех уровнях: общеинститутском, факультетском, локальном (анализ качества проведенного учебного или воспитательного мероприятия).

В целях получения информации об эффективности деятельности института проводится регулярное анкетирование студентов и преподавателей. По итогам анкетирования, проведенного в 2017 году:

- удовлетворены состоянием учебного процесса – 86% опрошенных;
- не выразили своего отношения к организации учебного процесса – 14%;
- совсем недовольны состоянием учебного процесса – нет.

Анкетирование студентов проводится специалистом по управлению качеством образования, а также представителями Объединенного совета обучающихся. Результаты анкетирования доводятся до сведения ученых советов факультетов и студентов через старост учебных групп и представителей студенческого совета и студенческого профкома. В случае необходимости, результаты анкетирования могут стать основой для принятия управленческих решений (внесение изменений в перечень курсов по выбору, перенос сроков проведения практики, установление иного режима занятий и др.).

Анкетирование является одним из способов установления эффективного взаимодействия администрации Института со студенческим сообществом, потому

что его результаты обязательно используются в подготовке и проведении традиционных встреч студенческого актива с дирекцией вуза.

Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки

Информация о возможностях участия студентов в программах академической мобильности публикуется на сайте головного вуза. Так в настоящее время студентам предложена информация о возможностях обучения в вузах зарубежных стран: Азербайджана (г. Баку), Венгрии (г. Будапешт), программа «Stipendium Hungaricum», Норвегии (г. Осло).

Информация о предоставлении студентам возможности участия в программах академической мобильности размещается на сайте головного вуза: <http://www.rsvpu.ru/oms/novosti/2017/>

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

Институт располагает хорошими материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, обеспечивающими достаточные условия для реализации образовательных программ высшего образования и создания обучающимся необходимых социально-бытовых условий.

Области, требующие улучшения:

Требуется своевременное обновление технических и аудиовизуальных средств, используемых в процессе ведения занятий, в том числе компьютерной техники и проекционной аппаратуры (интерактивные доски, мультимедиапроекторы).

2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Полнота и достоверность сведений об образовательной программе (публикация сведений о содержании программы, планируемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, уровне преподавания, используемых формах обучения и оценки, учебных возможностях студентов)

Сведения о реализуемых образовательных программах, включающие в себя цель, концепцию и краткую характеристику программы, ресурсы программы и перспективы трудоустройства, учебный план и календарный график обучения, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик размещены на сайте института в разделах, соответствующих факультетам, за которыми закреплены образовательные программы:

- ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» и по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (Иностранный язык)» - на странице факультета филологии и массовых коммуникаций - https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/institute_of_philology_and_mass_communications/oop.php

- ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» и по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Историческое образование - на странице социально-гуманитарного факультета-

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/socio_humanitarian_institute/

Образовательная программа аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» размещена на сайте института в разделе «Обучающемуся» (Об аспирантуре») https://ntspi.ru/student/phd_student/about/

На сайте института своевременно размещается расписание занятий учебных групп очной и заочной форм обучения и расписание промежуточной аттестации, а также расписание государственной итоговой аттестации: <https://www.ntspi.ru/student/rasp/>.

Помимо этого каждый из факультетов имеет свой сайт и свои группы в социальных сетях, созданные по инициативе обучающихся и преподавателей. Наиболее активно для обмена учебными материалами и размещения актуальной информации (анонсы событий, фото- и видеоотчеты) используется сеть «ВКонтакте».

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2017 года размещены на сайте института в разделе «Обучающемуся (востребованность выпускников)»:

https://ntspi.ru/student/information_about_the_demand_for_graduates/

В 2017 году выпуск студентов очной формы обучения в Нижнетагильском государственном социально-педагогическом институте (филиале) Российского государственного профессионально-педагогического университета составил 287 человек. Из них получили дипломы:

– бакалавра – 238 человек;

– специалиста со средним профессиональным образованием – 49 человек.

Из числа выпускников 35 человек получили дипломы с отличием (12%).

По сведениям, имеющимся на 1 октября 2017 года, трудоустроено 158 выпускников с высшим образованием, что составляет 66,3% от общего выпуска; 5 человек (3,1%) продолжают профессиональное обучение на следующем уровне подготовки по очной форме обучения; 15 выпускников (6,3%) призваны в ряды Вооруженных Сил РФ; 11 выпускниц (4,6%) находятся в отпуске по уходу за ребенком.

49 человека не трудоустроено, либо по ним отсутствует информация, что составляет 20,5% от общего количества выпускников.

В целом, выпускники института, получившие высшее образование, востребованы и работают в различных сферах деятельности:

– 57,6% от общего количества трудоустроенных выпускников работают в системе образования: учителями, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами, воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях и детских домах и т.д.;

– 6,9% – в сфере культуры и искусства;

– 12,7% – в сфере предпринимательства и торговли, в сфере обслуживания: менеджерами по рекламе, по продажам; продавцами-консультантами, открывают собственное ИП и т.д.;

– 4,4% – в социальной сфере, в учреждениях социальной защиты населения, а так же в медицинской сфере и в области здравоохранения;

– 8,2% – в сфере информационных технологий и промышленности: программистами, системными администраторами, технологами, лаборантами

химического анализа, экологами, менеджерами, переводчиками, экономистами, менеджерами по развитию проектов;

– 5,7% – в органах исполнительной власти и в правоохранительных органах (инспекторами по делам несовершеннолетних, дознавателями в следственных отделах, участковыми оперуполномоченными),

– 4,4% работают в прочих сферах.

Из 49 выпускников, получивших среднее профессиональное образование, 14 человек (28,6%) продолжили обучение на дневной или заочной формах обучения, 11 человек (22,5%) работают в сферах образования и обслуживания, 13 человек (26,5%) призваны в ряды Вооруженных Сил РФ.

По специальности трудоустроено 72,8 % выпускников.

Абсолютное большинство выпускников нашего института (более 97%) работают в Уральском регионе, в том числе в Нижнем Тагиле – 60%, из них около половины в системе образования нашего города.

Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой

Открытость и доступность информации о деятельности института обеспечивается путем функционирования официального сайта Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле): www.ntspi.ru. На сайте отражена информация о структуре института, о документах, регламентирующих основные виды деятельности, о реализуемых в институте основных и дополнительных образовательных программах, об их кадровой обеспеченности, о наиболее важных и значимых событиях.

Информация о реализуемых в филиале основных профессиональных образовательных программах, об их кадровой, информационной и материально-технической обеспеченности отражена также на официальном сайте университета: www.rsvpu.ru.

Информационные ресурсы, обеспечивающие кластер ОПОП, сосредоточены в научной библиотеке Института, располагающей каталогами, картотеками и другими систематизированными источниками информации:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- систематическая картотека статей;
- картотека персоналий;
- тематические картотеки (по различным темам);
- картотека CD-дисков и видеокассет;
- электронный каталог.

Наличие в Институте достаточного числа компьютеров с выходом в интернет, а также предоставление неограниченного доступа к интернету через покрытие зоной WiFi зданий и территории филиала (учебные корпуса и общежития) дает возможность студентам использовать любые источники информации, в том числе – образовательные ресурсы иностранных библиотек, зарубежных образовательных сайтов и порталов.

Информация, размещенная на сайте филиала, регулярно обновляется в соответствии с требованиями Рособнадзора, изложенными в приказе от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Посещаемость официального сайта филиала за 2017 г.:

- просмотров страниц – 275 000 кликов,

– количество посетителей сайта 73000 человек.

В институте используется информационная система 1С: «Учебная часть», а также локальная информационная сеть «CommFort».

С участием специалистов головного вуза начата работа по созданию и наполнению электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС). В 2017 г. закуплено необходимое техническое и программное обеспечение для выполнения этой работы (сервер, система Moodle), проведены курсы повышения квалификации для научно-педагогических работников по разработке электронных курсов, использованию дистанционных технологий для сопровождения образовательного процесса

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

Анализ информационного обеспечения, проведенный в рамках самообследования, показал, что оно соответствует современным требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

Требуется ускорить работу по созданию ЭИОС и наполнению её содержания необходимыми учебно-методическими материалами.

Необходимо также создать англоязычную версию сайта филиала и обеспечить дублирование этой информации в англоязычной версии сайта головного вуза.

2.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ

Веб-сайт института предоставляет исчерпывающую информацию о структуре и содержании реализуемых образовательных программ. Каждая ОПОП отражена на сайте следующими документами:

– пояснительная записка к ОПОП с определением целей и задач подготовки, ожидаемых результатов обучения, квалификационной характеристикой выпускника, перечнем формируемых компетенций, объяснением структуры и содержания образовательной программы;

– рабочий учебный план, включающий в себя календарный учебный график;

– аннотированные рабочие программы всех учебных дисциплин;

– аннотированные рабочие программы практик;

– аннотированная программа государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших данную образовательную программу;

– сведения о кадровой обеспеченности ОПОП (Приложение 4);

– сведения об информационно-методической обеспеченности ОПОП;

– сведения о материально-технической обеспеченности ОПОП.

Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях

Совокупность информации, размещенной на сайте Института в разделах «Образование», «Обучающемуся», «Новости» и др. позволяет составить достаточно полное представление о структуре и содержании образовательных программ бакалавриата, а также о возможностях обучающихся, освоивших данные образовательные программы, продолжить обучение на другом уровне (магистратура, а впоследствии – аспирантура).

Успехи и достижения выпускников института отражены на сайте в разделах, соответствующих факультетам и кафедрам, реализующим образовательные программы, а также в разделе, адресованном абитуриентам: https://ntspi.ru/справочник_2018.pdf

Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников

Сведения о возможностях трудоустройства обучающихся (студентов старших курсов) и вакансиях для выпускников собираются и анализируются главным специалистом учебно-методического управления, за которым закреплены данные обязанности. Ежегодно (два раза в год) проводятся крупные общевузовские мероприятия, направленные на широкое информирование студентов о возможностях трудоустройства и имеющихся в регионе вакансиях:

– семинар для студентов выпускных курсов «Государственная итоговая аттестация и трудоустройство выпускников» – с участием специалистов Нижнетагильского городского Центра занятости населения;

– «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие представители организаций и учреждений г. Нижнего Тагила, Свердловской области и других регионов (Пермский край), предлагающих трудоустройство выпускникам института.

Информация о наличии вакансий для трудоустройства студентов размещается на информационных стендах факультетов и регулярно обновляется на сайте Института: в разделе «Обучающемуся (востребованность выпускников)»:

https://www.ntspi.ru/student/information_about_the_demand_for_graduates/

Оценка результативности трудоустройства выпускников Института 2015 и 2016 гг. отражена в результатах мониторинга, проводимого Министерством образования и науки совместно с Пенсионным фондом России. Данные сведения размещены на портале «Мониторинг трудоустройства выпускников»:

http://vo.graduate.edu.ru/passport#/?slice=21&items=B60BD350ABDF5157B897C3D0ECA63E03&year=2015&year_monitoring=2016

Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными

За годы своей работы вуз подготовил свыше 53 тысяч специалистов, обеспечив педагогическими кадрами, а также кадрами социальных работников и работников культуры, огромную территорию Свердловской области в 155,3 тыс. кв. м с населением 1 млн. 619,1 тыс. человек – в основном, это территории Горнозаводского и Северного управленческих округов Свердловской области. Примерно 80% педагогического состава работников образовательных

организаций Нижнего Тагила и северной части области составляют наши выпускники.

Преподаватели и многие выпускники представленного кластера ОП являются активными членами профессиональных сообществ, участвуют в совместной разработке и реализации социально значимых проектов. Примером такого взаимодействия является работа муниципальных ресурсных центров (далее – МРЦ), организованная институтом совместно с Управлением образования Горноуральского городского округа. Преподаватели института обеспечивают научно-методическое сопровождение работы образовательных организаций округа и оказывают поддержку в проведении научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, консультировании учителей и педагогов дополнительного образования и т. д. Большую помощь в работе МРЦ оказывают, например, научные консультанты факультета психолого-педагогического образования. Так в 2015 году в рамках деятельности МРЦ были проведены 7 методических семинаров, деловые игры, районная НПК «Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством реализации образовательных проектов», педагогические чтения «Инклюзивное образование: за и против», районный педагогический совет «Организация методической работы в условиях введения ФГОС дошкольного образования», конкурс педагогического мастерства «Моя первая лаборатория», муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» и др. Информация о работе МРЦ размещается на сайте Управления образования Горноуральского городского округа: <http://uoggo.ru/news/kpmo>

Активную работу ведет институт с образовательными организациями г. Нижнего Тагила. В 2017 году создан Координационный совет по реализации мероприятий в рамках научно-методического сотрудничества учреждений системы образования г. Нижнего Тагила (Приложение 5).

Ежегодно представители управлений образования, руководители образовательных организаций, учителя школ и педагоги дополнительного образования принимают участие в научно-практических конференциях и семинарах, организуемых в институте. Практикуются различные варианты участия: совместная работа в качестве членов оргкомитета конференции, руководителей секций, докладчиков, экспертов. Примером такого взаимодействия может служить вузовская научно-практическая конференция на тему «Взаимодействие вуза и работодателей как условие повышения качества профессиональной подготовки выпускников», состоявшаяся 2 апреля 2015 года.

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

В институте сложилась система взаимодействия с работодателями в лице городских и региональных представителей профессиональной сферы, в первую очередь – представителей сферы образования. Используемые формы взаимодействия являются разнообразными. Содержание совместной деятельности отражено в документах, размещенных на сайте института и сайтах организаций и учреждений, являющихся партнерами.

Области, требующие улучшения:

В дальнейшем необходимо расширение содержания и форм партнерского взаимодействия, в том числе с зарубежными образовательными организациями.

2.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ

Пересмотр содержания ОПОП проводится, во-первых, с целью соответствия требованиям ФГОС (по мере изменения требований) и, во-вторых, с целью учета последних научных достижений и обновления информационно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ (раз в 2-3 года). За внесение изменений в рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств ответственны преподаватели дисциплин. Внесение изменений в учебный план может быть проведено по мере необходимости по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета и управлением учебно-методической работы. В случае внесения изменений в ОПОП издается приказ по институту, а новая информация публикуется на сайте института в соответствующем разделе (по факультетам).

Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы

Анализ и оценка реализуемых институтом образовательных программ проводится через периодические запросы работодателей о качестве подготовки выпускников. Сложившаяся система взаимодействия института с управлениями образования и образовательными организациями (методические семинары и конференции, работа МРЦ, индивидуальное консультирование учителей и др.) позволяет получать систематическую информацию о степени адаптации молодых учителей, являющихся выпускниками института, к современным условиям работы.

Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)

В рамках сложившегося взаимодействия института с ключевыми партнерами и работодателями определены актуальные задачи образовательной деятельности – подготовка специалистов, способных на хорошем профессиональном уровне решать современные задачи, умеющих работать в коллективе, готовых к переобучению, способных быстро осваивать новые технологии.

Степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества профессиональной подготовки выпускников. В силу этого изменяется стратегия вуза по обеспечению выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда и ведется совершенствование образовательных программ.

Результаты опросов работодателей дали основания к определению основных направлений совершенствования реализуемых образовательных программ, принятых к исполнению в 2015-2017 гг.:

– в программы психолого-педагогических и профильных дисциплин включены практические задания (решение ситуационных задач),

способствующие более успешному формированию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник;

- в содержание педагогической практики усилены такие виды деятельности практиканта, которые формируют умение составлять рабочие программы дисциплин и технологические карты уроков, руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся, работать со школьной документацией;

- расширена практика привлечения к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций;

- увеличено количество курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых по заявкам работодателей;

- организована работа со студентами старших курсов по созданию портфолио выпускников;

- на предвыпускных и выпускных курсах при изучении базовых дисциплин, составляющих основу профессиональной подготовки, шире практикуется выполнение заданий проектного характера;

- расширен перечень программ дополнительного профессионального образования, которые студенты могут освоить на базе ЦДПС для получения дополнительных квалификаций по отдельным видам профессиональной деятельности.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

Институт ведет систематический анализ востребованности выпускников и качества их подготовки в процессе взаимодействия с работодателями. Полученные сведения становятся основой для совершенствования образовательных программ.

Области, требующие улучшения:

Необходимо разработать и внедрить в практику работы факультетов и кафедр процедуру регулярного мониторинга трудоустройства выпускников, анализа и оценки качества их подготовки.

2.10. Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Проведение периодической внешней оценки образовательной программы

В феврале 2013 года вуз прошел процедуру государственной аккредитации. В ходе работы анализировались выполнение требований, предъявляемых действующей нормативной базой системы высшего образования, оценивалось качество подготовки выпускников в соответствии с государственными образовательными стандартами, содержание соответствующих ОПОП и условия их реализации, а также была проведена оценка динамики развития вуза за 5 лет. Государственная аккредитация была пройдена без замечаний.

Далее процедура государственной аккредитации проходила в течение трех лет:

- в 2014 году – аккредитации отдельной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 54.03.01 Дизайн;

- в 2015 году – аккредитация отдельных образовательных программ аспирантуры по направлениям 44.06.01 Образование и педагогические науки и 46.06.01 Исторические науки и археология;

- в 2016 году – аккредитация отдельных образовательных программ СПО.

Независимая оценка качества подготовки выпускников с участием работодателей ведется также в процессе проведения государственной итоговой аттестации. Ежегодно к работе в составе государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) привлекаются работодатели (руководители и работники образовательных организаций). Представители работодателей составляют не менее 50% состава ГЭК.

Применяются также другие формы оценки: конкурсы на соискание грантов и премий как пример независимой оценки профессиональным сообществом и т.д. В октябре 2017 года Министерство образования и науки Российской Федерации подвело итоги очередного этапа оценки деятельности вузов. Проведенное исследование – независимая оценка качества образования (НОКО) – опирается на результаты, полученные в ходе анкетирования студентов, их родителей и преподавателей. Опрос проводился на сайте Международного информационного агентства «Россия сегодня». В нем приняло участие более 25 тысяч респондентов.

Оценка деятельности вузов была организована, прежде всего, как оценка информационной открытости. Оценивалась полнота и актуальность представленной информации – наличие сведений о структуре вуза, о реализуемых образовательных программах, о педагогических работниках, размещение официальных документов (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава организации и т. д.), информации о расписании занятий и режиме звонков, о стоимости обучения, о возможности получения материальной помощи и размере стипендии. Оценивалась оперативность и квалифицированность ответов на телефонные звонки и запросы, направленные по электронной почте, а также наличие адаптированной версии сайта для слабовидящих людей. Отдельная оценка по десятибалльной шкале была выставлена за доброжелательность, вежливость и компетентность их работников.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт по показателям НОКО находится на высоком уровне: суммарная оценка составила 80,12 балла из 90 возможных. В институте ведется целенаправленная работа по созданию открытой и доступной информации о всех видах деятельности и улучшению информационного взаимодействия.

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ

Внешняя оценка образовательных программ, проведенная экспертами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ в ходе проведения процедур государственной аккредитации, не показала необходимости в корректировке ОПОП.

В связи с произошедшей реорганизацией анализ качества реализуемых в институте образовательных программ проведен специалистами Управления развития и реализации образовательных программ РГППУ. На основе проведенного анализа устранены небольшие замечания, связанные с оформлением отдельных документов (рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств). Необходимости внесения корректив в структуру и содержание ОПОП не выявлено.

Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур

Результаты предшествующих процедур оценки будут учтены при проведении последующих внешних процедур, в частности при подготовке к предстоящей процедуре государственной аккредитации, запланированной на сентябрь 2018 года.

Выводы по стандарту 10:

Сильные стороны:

Реализуемые в институте основные профессиональные образовательные программы соответствуют установленным требованиям, что подтверждено государственной аккредитацией, проведенной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ в 2013, 2014, 2015 и 2016 годах.

Области, требующие улучшения:

Необходимо продолжить практику согласования новых образовательных программ с представителями профессиональных сообществ, а также активнее использовать процедуры внешней экспертизы качества образовательных программ.

III ВЫВОДЫ

Востребованность кластера ОПОП подтверждается успешным трудоустройством его выпускников, из которых не менее 48 % работают непосредственно по специальности.

Регулярная актуализация содержания программы связана с учетом потребностей рынка и изменениями, происходящими в нормативном правовом обеспечении системы образования (введение в действие новых образовательных стандартов, установление новых требований к квалификации педагогов и др.).

Качество реализации кластера аккредитуемых ОПОП подтверждается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава. К чтению лекций привлекаются ведущие специалисты вузов и научно-исследовательских центров Уральского региона, к проведению практических занятий и руководству практиками – работники профильных организаций, имеющие успешный опыт профессиональной деятельности в сфере образования.

При реализации ОПОП используются современные лекционные аудитории, компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой и имеющие необходимое программное обеспечение. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ОПОП соответствует современным требованиям.

Сложившееся взаимодействие института с ключевыми партнерами и работодателями позволяет своевременно реагировать на потребности практики и вносить необходимые усовершенствования в реализуемые образовательные программы. Институт обеспечивает подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ

1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (характеристика программы).

2. Основные компоненты ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП):

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/institute_of_philology_and_mass_communications/oop.php

3. Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» (характеристика программы).

4. Основные компоненты ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП):

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/socio_humanitarian_institute/oop.php

5. Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (теория языка и технологии обучения иностранному языку)» (характеристика программы).

6. Основные компоненты ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (теория языка и технологии обучения иностранному языку)» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП):

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/institute_of_philology_and_mass_communications/oop.php

7. Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)» (характеристика программы).

8. Основные компоненты ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование (русский язык)» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об

информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП):

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/institute_of_philology_and_mass_communications/oop.php

9. Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» (характеристика программы).

10. Основные компоненты ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП):

https://ntspi.ru/about_academy/the_structure_of_the_academy/institutes_departments/socio_humanitarian_institute/oop.php

11. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (характеристика программы).

12. Основные компоненты ОПОП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (характеристика программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, справка о кадровой обеспеченности ОПОП, справка об информационной обеспеченности ОПОП, справка о материально-технической обеспеченности ОПОП): https://ntspi.ru/student/phd_student/about/

13. Перечень программ, предлагаемых Центром дополнительного профессионального образования НТГСПИ (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации) для студентов, желающих освоить дополнительные квалификации.

14. Итоги конкурса профессионального мастерства преподавателей, проведенного в 2017 году.

15. Положение об отделе менеджмента качества РГППУ.