Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Заместитель председателя приемной
комиссии университета
первый проректор

_____ А. В. Феоктистов
27.10.2023

ПРОГРАММА
вступительного испытания по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование для поступающих на образовательную программу высшего образования – программу магистратуры
«Управление цифровизацией образования»

Екатеринбург
РГППУ
2023

1. Общие положения

1.1. Вступительное испытание проводится в форме собеседования для абитуриентов, получивших высшее профессиональное образование.

Цель – определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную образовательную программу магистерской подготовки.

Задачи:

– выявить уровень теоретической подготовки поступающих;

– определить уровень практической готовности к ведению научно-исследовательской деятельности;

– уточнить область научных интересов будущего магистранта;

– установить мотивы поступления в магистратуру.

В процессе собеседования абитуриент отвечает на вопросы теоретического характера и выполняет одно практическое задание, предусматривающее педагогический анализ предложенной ситуации.

1.2. Отметка по результатам собеседования (в 100-балльной системе) выставляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие педагоги выпускающей кафедры. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

2. Процедура визуального прокторинга абитуриента

2.1. За 15 минут до начала вступительного испытания абитуриент начинает процедуру идентификации, авторизовавшись в сервисе для организации видеоконференцсвязи, установив видеосвязь на указанный аккаунт.

2.2. Модератор комиссии по собеседованию идентифицирует личность абитуриента путем фиксации в прокол данных документа, удостоверяющего его личность.

2.3. Абитуриент четко и выразительно называет свою фамилию, имя и отчество полностью, текущие дату и время вступительных испытаний.

2.4. Сразу после прохождения идентификации абитуриент приступает к вступительному испытанию (собеседованию). В любой момент прохождения вступительных испытаний модератор или любой член комиссии по собеседованию может потребовать у абитуриента показать панораму помещения, в котором он находится, посредством поворота камеры, или показать рабочий стол компьютера стандартными средствами с целью выявления нарушений правил проведения вступительных испытаний.

2.5. Передача абитуриентом параметров авторизации третьим лицам (помимо абитуриента и представителя вуза), присутствие во время вступительного испытания третьих лиц, являются основанием для прекращения процедуры вступительных испытаний для данного абитуриента и составления об этом акта.

2.6. Запись вступительного испытания (собеседования) хранится в сети вуза в течение 3 дней с момента проведения собеседования.

3. Апелляция по результатам вступительного испытания

3.1. Апелляция по результатам вступительного испытания в форме собеседования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в соответствии с Правилами приема в РГППУ на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам магистратуры.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

3.2. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи. После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица).

3.3. В случае проведения вступительного испытания с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, университет обеспечивает рассмотрение апелляций с использованием дистанционных технологий. Присутствие поступающего (доверенного лица) при рассмотрении апелляции обеспечивается сервисом для организации видеоконференцсвязи аналогично проведению вступительного испытания в форме собеседования.

4. Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию

1. **Содержание и результаты основного общего образования в современной школе согласно ФГОС.** Понятие стандарта в образовании. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта (*1 и 2 поколения*): краткая характеристика его структуры и содержания, сравнительная характеристика. Базисный учебный план: краткая характеристика его структуры и содержания. Результаты образования по ФГОС: предметные, метапредметные и личностные.
2. **Системно-деятельностный подход к образованию и особенности его использования в основной школе в условиях реализации ФГОС.** Методологические основы системно-деятельностного подхода. Основные положения системено-деятельностного подхода. Принципы. Новые возможности для реализации ФГОС. Основные педагогические технологии, реализующие системно-деятельностный подход.
3. **Характеристика нормативных документов, регламентирующих основное общее образование: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС, программа развития образовательной организации, основная образовательная программа, Устав образовательной организации.** Общая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., его структура, разделы и статьи посвященные организации основного общего образования. Программа развития образовательной организации, ее структура и требования к содержанию. Основная образовательная программа в образовательной организации, ее структура и требования к содержанию. Устав образовательной организации, его структура и требования к содержанию.
4. **Методы обучения и их классификация.** Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения.
5. **Профессиональная компетентность современного педагога.** Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.
6. **Учебная деятельность.** Учебная деятельность как специфический вид

деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

7. Цифровые образовательные ресурсы: понятие, классификация и дидактические функции. Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР), его структура. Эволюция развития ЦОР. Классификации ЦОР. Дидактические функции современных ЦОР. Требования к разработке ЦОР. Существующие программные средства разработки ЦОР. Психолого-педагогические особенности использования ЦОР в образовательном процессе.

8. Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды, ее структура, функции. Основные требования к ИОС образовательного учреждения согласно ФГОС. Возможности ИОС для организации образовательного процесса по предмету.

9. Возможности сети Интернет. Глобальная сеть Интернет и основные возможности Интернет: электронная почта, файловый обмен и поиск информации (каталоги, поисковые машины). Дополнительные возможности глобальной сети: телекоммуникации, сетевые платежи. Классификация ресурсов сети Интернет. Образовательные ресурсы. Использование Интернет в образовании.

10. Обучающие программы. Понятие обучающей компьютерной программы. Классификации обучающих компьютерных программ. Требования к обучающим программам. Средства разработки обучающих программ. Основные виды обучающих программ: демонстрационные, контролирующие, тренажеры, моделирующие. Использование обучающих программ при организации образовательного процесса по предмету.

11. Использование информационных технологий для мониторинга качества образования. Понятие качества образования, способы его оценки. Понятие мониторинга качества образования и способы его организации. Программное обеспечение, позволяющее организовывать мониторинг результатов обучения. Требования к компьютерному мониторингу качества образования.

12. Использование информационных технологий для контроля результатов обучения. Понятие контроля результатов обучения, его цели и задачи. Виды компьютерного контроля результатов обучения (программированный, констатирующий, корректирующий и др.). Понятие компьютерного теста. Виды тестовых заданий. Принципы отбора и построения тестовых заданий. Основные требования к разработке тестовых заданий. Обзор программного обеспечения для разработки компьютерных тестов.

13. Мультимедиа технологии в образовании. Понятие мультимедиа и мультимедиа технологии. Классификация современных мультимедиа технологий. Основные достоинства, проблемы и недостатки применения мультимедиа в образовании. Особенности обучения с применением мультимедиа. Критерии отбора образовательных мультимедиа.

14. Создание и разработка мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Понятие и назначение мультимедийной презентации. Планирование сценария презентации. Требования к обучающим презентациям. Современные возможности программного обеспечения по созданию мультимедиа презентаций. Возможности использования мультимедийных презентация на уроке и во внеурочнойдеятельности.

15. Классификация и использование технических средств обучения. Возможности современных средств создания, хранения и воспроизведения информации. Принцип наглядности в обучении. Визуализация учебной информации как дидактическая проблема. Особенности применения принципа наглядности и проблемы взаимосвязи вербальных и визуальных средств обучения. Классификация технических средств обучения. Вспомогательная аппаратура: электронные доски и цифровые

планшеты, принтеры, плоттеры, сканеры, мониторы. Аудиторные технические комплексы. Современная проекционная техника.

16. Цифровизация образования. Понятие цифровизации образования. Этапы цифровизации в образовании. Основные показатели цифровизации образования. Перспективы цифровизации в образовании. Педагогическая целесообразность использования современных информационных технологий в образовании.

17. Использование информационных технологий при организации самостоятельной учебной деятельности. Структура и содержание электронных учебников, особенности использования при различных формах обучения (традиционной, инновационной, дистанционной). Использование электронных энциклопедий для поиска учебной информации. Организационные особенности проведения компьютерных уроков. Требования к охране здоровья и безопасности на уроках с применением средств ИКТ.

18. Электронное обучение. Понятие электронного обучения и его отличительные особенности. Эволюция электронного обучения в России. Модели и формы дистанционного обучения как разновидности электронного. Современные средства поддержки дистанционного обучения. Реальность и возможности дистанционного обучения на разных уровнях образования. Открытые он-лайнкурсы.

19. Дистанционные образовательные технологии. Понятие дистанционной образовательной технологии. Виды дистанционных технологий. Особенности использования дистанционных технологий в школе (на уроке и во внеурочной деятельности). Обзор систем организации дистанционного обучения.

20. Дидактические основы применения телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Понятие телекоммуникационных технологий и их отличительные особенности. Основные функции телекоммуникационных технологий в образовании. Дидактические принципы использования телекоммуникационных технологий в образовательном процессе. Обзор программных и технических средств для телекоммуникаций.

Список литературы для подготовки

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.mon.gov.ru/.
2. Декларация прав ребенка. - Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.un.org.ru/.
3. Конвенция о правах ребенка/ - Официальный сайт Организации Объединенных наций [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.un.org.ru/.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751. - Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.edu.ru/.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://mon.gov.ru/doc/akt/6591.
6. ФГОСиГОСначальногообщего,основногообщегоисреднего(полного)общего образования - Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.standart.edu.ru/.
7. Федеральная программа развития образования в России. ФЗ № 51. 10.04.2000 г. - Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа:www.edu.ru/.

Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Аллен, М. e-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / М. Аллен ; перевод И. Окуньковой. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 186 с. – ISBN 978-5-9614-5488-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/87813 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз.Пользователей.

3. Виненко,В.Г.Общиеосновыпедагогики:Учебноепособие/В.Г.Виненко. –Текст непосредственный. – Москва: АСТ,2008.

4. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 237 с. – ISBN 978-5-9765-0112-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115846 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Общая педагогика: Учебное пособие / В. И.Загвязинский , И. Н. Емельянова. –Текст непосредственный – Москва: Академия, 2008.

6. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 63 с. – ISBN 978-5-9765-2170-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/63019 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз.пользователей.

7. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122686 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Технология организации электронного обучения по образовательным программам высшего образования : монография / Е.К. Миннибаев, Р.Ф. Габидуллин, Т.Ф. Гирфанов, О.А. Деменкова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 364 с. – ISBN 978-5-9765-2653-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/77199 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества(обобщениеипрактика):монография/В.А.Трайнев.– Москва:ДашковиК,2018. – 256 с. – ISBN 978-5-394-02464-1. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/105567 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шмакова, А.П. Формирование готовности будущегоучителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий : монография / А.П. Шмакова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1578-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119460 (дата обращения: 19.12.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В. П. Беспалько. – Текст непосредственный. – Москва: Просвещение, 2002.

11. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для студентов педвузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Текст непосредственный. – М.: Академия,2007.
12. Смирнов, В. И. Дидактика. Ч. 1. Общетеоретические основы / В. И. Смирнов. – Текст непосредственный. – Н.Тагил: НТГСПА,2012.
13. Смирнов, В. И. Дидактика. Ч. 2. Технологии процесса обучения / В. И.Смирнов.

–Текст непосредственный. –Н.Тагил: НТГСПА, 2012.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст:электронный.
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс].Режим доступа:http://www.edu.ru/.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российскойфедерации. Раздел: нормативные документы. [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://mon.gov.ru/dok.
4. Российский портал «Федеральный центринформационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://eor.edu.ru.
5. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека» [Электронныйресурс]. Режим доступа:http://www.sci-lib.com.
6. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы»[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.i-u.ru/biblio.
7. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д.Ушинского [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://gnpbu.ru/
8. Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс]. Режимдоступа:http://paidagogos.com.
9. Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].Режим доступа:http://www.pedlib.ru.
10. Электронныйтематическийкаталог«Педагогическаяпериодика»[Электронный ресурс]. Режим доступа:http://periodika.websib.ru.